الحديث الموضوعي

المنهج والتأصيل والتمثيل



د. لطيفة بنت ناصر الراشد

دار طيبة الخضراء


الحديث الموضوعي
المنهج والتأصيل والتمثيل

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
الراشد، لطيفة بنت ناصر بن حمد
الحديث الموضوعي
(المنهج والتأصيل والتمثيل)
لطيفة بنت ناصر بن حمد الراشد – مكة المكرمة ، 1443 هـ
271 ص؛ 17×24 سم
ردمك: 978-603-8350-13-3
1- علوم الحديث أ. العنوان
ديوي 230 1443/2834

رقم الإيداع: 1443/2834
ردمك: 978-603-8350-13-3

الطبعــة الأولى (1443هـ – 2021م)



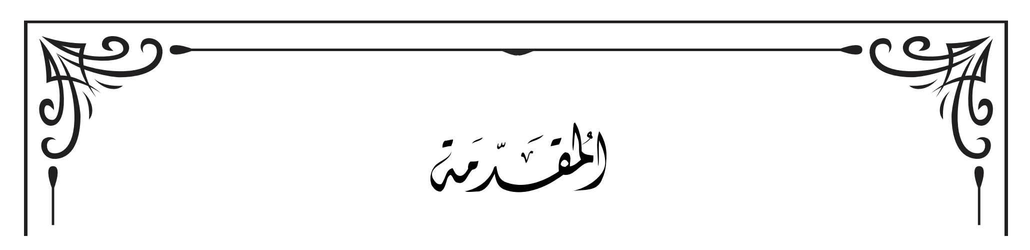
يمكنكم طلب الكتب عبر
متجرنــا الإلكتروني



حيثما كنت يصلك طلبك

dar.taibagreen123
@dar_tg
dartaibagreen@gmail.com
012 556 2986
dar.taiba
dar_tg
yyy.01@hotmail.com
055 042 8992
مكة المكرمـة - العزيزيـة - خلف مسجد فقيـه


بسم الله الرحمن الرحيم



المقدمة

الدراسات حول السنة وتنوعها وكثرة فروعها بين الماضي والحاضر له علاقة قوية بتبليغ السنة، طلبًا للأجر والمثوبة، ذلك أنه وردت أحاديث في فضل تبليغ السنة؛ منها الحديث المتواتر عن النبي ﷺ: «**نضر الله امرأ سمع مقالتي فوعاها وحفظها وبلغها، فرب حامل فقه إلىٰ من هو أفقه منه**»[1].

لقد وعىٰ المسلمون فضل تبليغ السنة وأهميتها في الدين؛ لذا تنوعت الطرق في تبليغ السنة، واتخذت أشكالا مختلفة، فكانت طريقة التبليغ تبعًا للحاجة المُعتمدة علىٰ الحديث المروي. والمتتبع للدراسات حول السنة يلمس هذا التنوع من عصر إلىٰ عصر، وكيف خَدمت هذه الدراسات العصر الذي وجدت فيه.

ففي عصر الصحابة والتابعين كان تبليغ الحديث بالوقوف علىٰ المتن؛ للحاجة الماسة للفتوىٰ، والدليل عليها من القرآن أو السنة، والوقوف علىٰ ما في الحديث من فقه.

ومن نهاية القرن الثاني حتىٰ نهاية القرن الرابع كان جمع الحديث بأسانيدها في المصنفات، وذلك صيانة للحديث، مع ما يتبع ذلك من مجالس الحديث للمذاكرة.

ومن القرن الخامس حتىٰ عصر الحاسوب تنوعت الدراسات حول السنة تنوعًا عجيبًا بين شرح وتخريج ودراسات حول السند والمتن... إلخ، حتىٰ بلغت

(١) الحديث متواتر، روي عن جماعة من الصحابة رضي الله عنهم، انظر في ذلك إلىٰ نظم المتناثر من الحديث المتواتر للكتاني (٣٣ ح٣)، وقطف الأزهار المتناثرة في الأخبار المتناثرة للسيوطي (٢٨ح٢).

اثنين وخمسين نوعًا عند الإمام أبي عبد الله الحاكم النيسابوري (المتوفىٰ سنة ٤٠٥هـ) في كتابه "معرفة علوم الحديث"،[١] وبلغت خمسةً وستين نوعًا عند الإمام ابن الصلاح (المتوفىٰ سنة ٦٤٣هـ) في "مقدِّمته"،[٢] ثم زادها الإمام السيوطي (المتوفىٰ سنة ٩١١هـ) إلىٰ ثلاثة وتسعين نوعًا في "تدريب الراوي"[٣].

والسبب في هذا التنوع في الدراسات المتعلقة بالحديث الحاجة في الإيضاح؛ لتبليغ السنة علىٰ الوجه الصحيح، ومنشأ ذلك طلب الأجر والمثوبة.

أما في العصر الحاضر فإن هناك تحديات تواجه طلبة العلم في تبليغ السنة، إذ الحاجة ماسة لها ليس في العلوم الشرعية فحسب بل في كل العلوم؛ ذلك لشمولية السنة، فالسنة منهج حياة تشمل الفرد والمجتمع، يعلم ذلك من قرأ في السنة وتعلمها. إن التبليغ في العصر الحاضر يحتاج لطريقة عرض تجمع بين العمق في معرفة الحديث ودراسته دراسة دقيقة؛ وعرضه بطريقة علمية فنية، وفي موضعه، حتىٰ يفهمها القارئ ويصل له معنىٰ الحديث، وبذلك يسهل تطبيقه.

ويتجلىٰ هذا المعنىٰ عندما يكون البحث موجه لغير المتخصص في العلوم الشرعية، أو في الأبحاث البينية. وحتىٰ في العلوم الشرعية؛ أصبح بعض طلبة العلم يفضل الحصول علىٰ المعلومة بشكل نهائي تطبيقي، وهذا ما لمسناه في مسيرتنا

---

(١) انظر: الحاكم، محمد بن عبد الله، معرفة علوم الحديث، بتحقيق أحمد السلوم، نشر دار ابن حزم، الطبعة الأولىٰ، بيروت ١٤٢٤هـ، حيث بدأ (ص١١٢) بالنوع الأول من هذه العلوم وهو: معرفة عالي الإسناد وآخر ما ذكره: (ص١٧٦) النوع الثاني والخمسون: معرفة من رخص في العرض علىٰ العالم (العرض والإجازة).

(٢) ابن الصلاح، معرفة أنواع علوم الحديث، بتحقيق نور الدين عتر، نشر دار الفكر المعاصر، بيروت، (ص١١).

(٣) السيوطي، جلال الدين، تدريب الراوي في شرح تقريب النواوي، بتحقيق أبو قتيبة الفاريابي، نشر مكتبة الكوثر، الطبعة الثانية، بيروت ١٤١٥هـ، حيث ذكر النوع الثالث والتسعين وهو: معرفة الحفاظ (ص٩٣٦).

التعليمية في تدريس الحديث وعلومه التي دامت -ولله الحمد- سبع وثلاثـون سـنة، فقد لمسنا الفرق في التفكير وطريقة التلقي بين الطالبات قبل ثلاثين سنة والطالبات قبل عشر سنوات، ولا أقصد بذلك قصورًا في الهمة أو الفهم. وإنما فيما يردن فهمه من السنة، ناهيك عن الحاجة الماسة لعرض السنة في العلوم الأخرىٰ، سـواء كانـت أبحـاث بينيـة، أو مستقلة. أو عـرض السـنة كـبرامج إلكترونيـة تتبـع العلـم الشـرعي أو غيـره، كبرنـامج إلكـتروني يعـرض الطـب النبـوي أو الطـب الوقـائي أو الطـب النفسي... إلخ، حتىٰ تتاح الفائدة للجميع، المتخصص وغير المتخصص.

وموضـوع الكتـاب يتمثـل في محاولـة إيجـاد إطـار نظـري لبـوادر علـم جديـد، والتأصيل فيه؛ قديم في وجوده، تزامنت الكتابة فيه مع التدوين الأول، حيث الحاجة ماسـة لوضـع أصـول وقواعـد يسـير عليهـا البـاحثون؛ للكتابـة فيـه، وقـد بـدأ المتخصصون حديثًا في الكتابة فيه بطرق مختلفة، إلا أنها تحتاج إلىٰ اتفاق بـين أهـل التخصص في دراسة الحديث للتأصيل فيه. حتىٰ يقتفي أثرهم الباحثون والدارسـون ويكون دليلا في بحوثهم.

إن الدراسات الموضوعية في الحديث الشريف، التي تتناول موضوعًا معينًا من السنة النبوية بالجمع والتأصيل بطريقة فنية تتناسب مع الموضوع المطروح ظهـرت حديثًا. وعليه فقد تنشأ للناس حاجات وعلوم ومعارف، لم تكن معروفة أول الأمر، ثم بعد ذلك تُعرف وتنشر، ويكون فيها الخير الكثير.

ويلحظ أن الحديث الموضوعي منهج فتي وحديث، حيث إن العمل به لا زال في مراحلـه الأولـىٰ. رغـم أن جـذوره قديمـة ترجـع إلـىٰ عهـد النبـي ﷺ والصـحابة والتابعين، فإن ما يمكن أن يعترضه لتأسيس منهجيته من مشاكل أمرٌ طبيعيٌ؛ بـالنظر إلىٰ أن كل الجهود المبذولة حتىٰ الآن هـي جهـود للمؤسِّسين والمكـوِّنين الأوائـل له، وبالتالي فإن ما سنحدِّده من مناهج وطرق الكتابة فيه ليست كل شيء؛ لأنها نتاج استقراء غير تام، ولربما مع مرور الوقت، وبروز العديد من الدراسات القائمـة علـىٰ

هذا المنهاج، يظهر المزيد من المناهج والطرق، وكذلك يظهر أسلوب الكتابة فيه.

ومـن خـلال الاطـلاع علـىٰ بعـض الأبحـاث التـي كتـب في عنوانهـا أنها مـن الحـديث الموضـوعي بشـكل صـريح أو ضـمني في الدراسـات الإسـلامية وغيرهـا؛ نجد علىٰ بعضها بعض الملاحظات الخاصة بالسنة، أو طريقة العـرض، ونـتج عنهـا الخلل الذي قد يصل للخطأ.

وإني لأدعـو أن تتظـافر الجهـود لوضـع مـنهج يسـير عليـه البـاحثون في البحـث الموضوعي عن طريق ورش عمل ومؤتمرات؛ يتم من خلالها وضع أسـس البحـث في الحديث الموضوعي، خصوصًا في الأبحاث الأكاديمية للأسباب التالية:

◈ الخلـط في البحـث الموضـوعي بينـه وبـين البحـوث الأخـرىٰ المتعلقـة بالسـنة، كالتخريج والحديث التحليلي وفقـه السـنة، مـع العلـم أنـه يجـب الفصـل بينهـا كـما سيأتي لاحقا.

◈ البحث في الحديث قديمًا وحديثًا يعلـم كـل مـن يشـتغل بالسـنة أنـه يسـبقه بحـث طويل وشاق غير ظاهر في البحث، كما أن انتقاء الحديث المستشهد به يسبقه بحـث مضنٍ وطويل للوقوف علىٰ الحـديث الصـالح، والأنسـب والأتـم للمعلومـة، وكـل ذلك لا يكتبه المؤلف، وإنما يلمسه القارئ ويعرفـه المتخصـص في عمـل المؤلـف. ولنا في علمائنا قدوة؛ فهذا البخاري يقول: (صنَّفتُ كتابي "الصَّـحيح" لسـتَّ عشـرة سنة، خرَّجتُه من ستِّمائة ألف حديثٍ، وجعلتُه حجَّةً فيما بيني وبين الله تعالىٰ).

وهذا مسلم جاء عنه أنه قال: (صنفت هذا المسند الصحيح مـن ثلاثمائـة ألـف حديث مسموعة)، وقد مكث في تأليفه قرابة خمس عشرة سنة أو تزيد.

أما أصحاب السنن فلهم طريقة في انتقاء الحديث بـين درجـات قبـول الحـديث والحديث الضعيف ضعفًا يسيرًا، وبـين المـردود، ثـم الترجمـة لهـا، والتعليـق علـىٰ المردود، وذكر من أخذ به من أهل العلـم بعبارة مختصـرة، يسـبقها -قطعًـا- بحـث شاق وطويل، ولو فردنـا عملهـم لبلـغ مجلـدات، كـل ذلـك يفهمـه المتبحـر في علـم

الحديث وعلومه، لكنهم لا يذكرون هذا المجهود؛ بل البراعة في الاختصار.

والخلاصة: أن طبيعة البحث في الحديث هكذا؛ عمل طويل ودقيق يحتاج من الباحث التأني والصبر، والعلم والدقة، والقدرة علىٰ الاختصار. فلا يكتب منه إلا ما يفيد القارئ، وهذا ليس في الحديث الموضوعي فقط، بل كل البحوث في المتعلقة بالسنة.

◊ البحث في الحديث الموضوعي: علم واسع جدًّا؛ لأنه علم تعرض عن طريقه السنة للأمة الإسلامية، بل ولغير المسلمين. إذ حان الوقت أن نبلغ سنة نبينا ﷺ، وأن تعرض بطريقة ميسرة، يفهمها من يقرأها، وبطريقة عملية تطبيقية ليسهل العمل بها. ولا بد أن تكون بطريقة علمية دقيقة حتىٰ تظهر تلك الكنوز التي يحويها حديث النبي ﷺ.

◊ وبعد الاطلاع علىٰ أبحاث ذكر في عنوانها أنها بحث موضوعي؛ فإنها أقرب للحديث التحليلي والتخريج، حيث يضيع الهدف من البحث وفكرته بين التخريج والتحليل، والمفروض تركيز الجهد لاستنطاق النصوص الكريمة عن طريقة دقة الاستنباط، وصياغة ذلك بأسلوب يشد انتباه القارئ.

وعند الحاجة إلىٰ تخريج للحديث أو بيان كلمة غريبة أو توجيه مفيد؛ يجعل ذلك تعليقًا في الحاشية من غير استطراد يخل بتسلسل الأفكار، وتعانق الفقرات، وسلاسة الأسلوب، وإشراقة البيان.

◊ في أبحاث الدراسات العليا التي يفترض فيها تدريب الباحث علىٰ ما تعلمه من الدراسات حول الحديث، يرىٰ بعض المشرفين أنه لا بد من إبراز عمل الطالب لتقييم العمل من قبل المناقشين، وهذا لا بأس به؛ ولكن لا بد أن يكون في فصول منفصلة أو ملاحق، إذ لا بد من تدريب الطالب أيضًا علىٰ طريقة العرض الموضوعي التي لا يذكر فيه هذا العمل إلا إشارة تفيد القارئ. لا عرض مجهوده فهذا ليس من طريقة علماؤنا رحمة الله عليهم.

موضوع الكتاب: طريقة البحث في الحديث الموضوعي، وبيان جذوره التاريخية، ومناهج طرق البحث فيه، وكيف يُستعمل الحديث الموضوعي في الأبحاث البينية بين السنة والعلوم الأخرىٰ كالطب والفلك وغيرها، وكيف يستعمل الحديث الموضوعي في برامج الحاسوب، ثم عرض أبحاث في الحديث الموضوعي.

والكتاب ينقسم إلى أربعة أقسام؛ هي:

◈ **القسم الأول:**

التعريف بالحديث الموضوعي، وأهميته، ونشأته، وتطور الكتابة فيه، والفرق بينه وبين الجمع الموضوعي، والفرق بين الحديث الموضوعي والحديث التحليلي، وبيان صلة الحديث الموضوعي بعلوم السنة النبوية وعلوم الشريعة وعلوم اللغة العربية والعلوم الأخرىٰ.

◈ **القسم الثاني:**

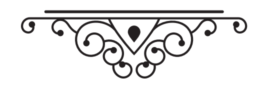
طريقة البحث في الدراسة الموضوعية، وبيان مناهج البحث التي تساعد الباحث في إخراج الموضوع علىٰ الوجه المطلوب، والأسلوب والصياغة البحثية في الحديث الموضوعي، ثم مناهج دراسة الحديث الموضوعي، وتوجيه للباحث في الحديث الموضوعي.

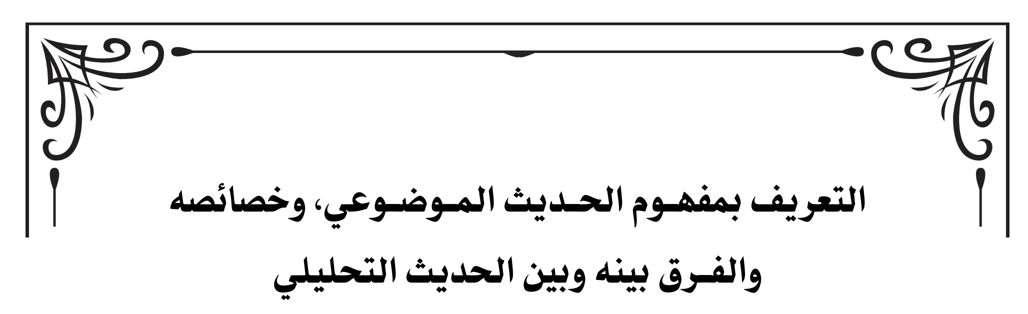
◈ **القسم الثالث:**

الدراسة الموضوعية في الأبحاث البينية وبرامج الحاسوب، وطريقة البحث فيها.

◈ **القسم الرابع:**

موضوعات كأمثلة لطريقة البحث، وفي مقدمة كل بحث خطة البحث الخاصة به، وفيها طريقة البحث وكيفية الاستعانة بمناهج البحث المختلفة، مع بيان نوع البحث.





التعريف بمفهـوم الحـديث المـوضـوعي، وخصائصه والفـرق بينه وبين الحديث التحليلي

تعريف الحديث الموضوعي:

قبل بيان التعريف لا بد من بيان أجزاء مسمىٰ هذا العلم حيث إنه مركب وصفي يحتاج لبيان جزأيه، ومنه نقف علىٰ تعريف له.

الحديث:

الرأي الراجح أن تعريف الحديث هو: كل ما أضيف إلىٰ النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خُلُقية أو خَلقية. ويضاف إليه ما أضيف إلىٰ الصحابي والتابعي وهذا التعريف قرره السيوطي وغيره من علماء الحديث بأن حديث الرسول يُلحق به أقوال السلف من الصحابة والتابعين(١).

الموضوعي:

[الـمَوضُوعُ]: المادَّةُ التي يبني عليها المتكلمُ أو الكاتب كلامَه. كما يقال "مَوْضُوعُ الدَّرْسِ": مَادَّتُهُ ومَدَارُهُ ومَا يَتَعَلَّقُ بِهِ. ومثله "مَوْضُوعُ الكِتَابِ" و"مَوْضُوعُ حَدِيثِهِ" و"تَحَدَّثَ فِي صُلْبِ الْمَوْضُوعِ".

---

(١) تدريب الراوي في شرح تقريب النواوي، تأليف: عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (ت ٩١١هـ)
حققه: أبو قتيبة نظر محمد الفاريابي، الناشر: دار طيبة (١/ ٢٩).

وفي الأبحاث؛ **الموضوع**: هو المادة التي يبني عليها الباحث بحثه، ويتوقع الباحث من القارئ أن يفهمها عند الانتهاء من قراءة البحث.

ولا يقصد -هنا- من لفظ (موضوع): المختلق والمكذوب على رسول الله ﷺ إطلاقًا.

الحديث الموضوعي:

الحديث الموضوعي هو علم يبحث في موضوع معين من العلوم المختلفة التي بينتها السنة بمنهجية معينة، والاستعانة بعلوم السنة النبوية جميعها، وأقوال السلف الصالح المتعلقة بالموضوع، وعلوم الشريعة المختلفة؛ للوقوف على المقصد النبوي، من أجل تطبيقه في الواقع المعاصر.

شرح التعريف:

(١) **علم معين من العلوم المختلفة**: المراد منه كل علم؛ ويشمل ذلك علوم الشريعة وغيرها كعلوم الطب والفلك والتربية وكافة العلوم؛ فالسنة النبوية جامعة لكل علم.

(٢) **التي بينتها السنة**: قيدٌ يُخْرج من التعريف الموضوع الذي لم يرد فيه حديث من السنة، فلا بد أن يكون الموضوع من العلوم التي تحدثت عنها السنة النبوية، وكان فيها توجيه لهذا العلم أو بيان له.

(٣) **بمنهجية معينة**: ذلك أن البحث في الحديث الموضوعي له منهجية خاصة، فالحديث الموضوعي يختلف في منهجه عن الحديث التحليلي، وعن الجمع الموضوعي، كما سيأتي لاحقًا.

(٤) **الاستعانة بعلوم السنة النبوية جميعًا**: لا بد في هذا النوع من الأبحاث من طرق علوم السنة المختلفة؛ كالتخريج للوقوف على الحديث المقبول واعتماده في البحث واستبعاد المردود، وكذلك الشرح التحليلي للوقوف على المعنى الصحيح للحديث وفقهه وطريقة العمل به، وغيرها من العلوم المختلفة التي تعين الباحث في بيان البحث كعلم مختلف الحديث، والتعارض، وغيرها من علوم السنة الأخرى.

(٥) **الاستعانة بأقوال السلف الصالح المتعلقة بالموضوع**: فيه تأكيد على الاستعانة في فهم الحديث، وفهم موضوع البحث أيضا بأقوال السلف الصالح من الصحابة والتابعين ومن دونهم، مهما كان البحث طبّيًا أو في الفلك أو غيرها من العلوب البعيدة عن الشريعة؛ فإنهم هم من نقلوا الحديث وفهموه من الرسول ﷺ، وهم أفضل من يبين العمل بالحديث المروي.

(٦) **علوم الشريعة المختلفة**: كالقرآن الكريم وعلومه من التفسير وغيره، وكذلك العقيدة، والفقه وأصوله، وكل علم شرعي فيه بيان للموضوع المراد بحثه، كل ذلك للوقوف على المقصد النبوي.

(٧) **للوقوف على المقصد النبوي من العلم**: لأن الهدف من البحث الوقوف على توجيه الشرع لهذا العلم، أو بيان سبق السنة في اكتشاف علم معين وغيرها، مما قد يقف الباحث عليه، ويجد ضالته في السنة النبوية، وإظهار ذلك بما يبين المقصد النبوي لهذا العلم.

(٨) **من أجل تطبيقه في الواقع المعاصر**: ذلك أن السنة فيها توجيه للإنسان بما يعود بالنفع له، وللبيئة المحيطة به، وفي اتباعها نجاة وصلاح وخير عظيم.

لقد وضع عددٌ من العلماء المعاصرين المشتغِلين بعلم الحديث تعريفاتٍ مختلفةً للحديث الموضوعي؛ **منها**:

(١) هو علم يتناول القضايا حسب المقاصد النبوية من خلال موضوع حديث نبوي شريف مقبول أو أكثر.

(٢) هو جمع الروايات الحديثية المتفرقة في مصادر السّنّة الأصلية المتعلقة بموضوع واحد لفظًا أو حكمًا، وشرحها حسب المقاصد النبوية الشريفة.

(٣) هو بيان موضوع ما في ضوء السّنة النبوية من خلال مصدر حديثي أو عدة مصادر.

(٤) هو بيان ما يتعلق بموضوع من موضوعات الحياة الفكرية أو الاجتماعية أو الكونية من زاوية حديثية؛ للخروج بنظرية نبوية بصدده.

(٥) هو قضية أو أمر متعلق بجانب من جوانب الحياة في العقيدة أو السلوك الاجتماعي أو مظاهر الكون، تعرضت له الأحاديث النبوية الشريفة.

(٦) هو علم مختص بالأحاديث ذات الموضوع المشترك.

(٧) هو علم يبحث في الموضوعات التي تناولتها السنة النبوية الشريفة، المتحدة في المعنىٰ أو الغاية، من خلال جمع أحاديث الموضوع من مصدر حديثي أصلي، أو عدة مصادر، أو في ضوء السنة النبوية، بحيث يقوم الباحث بتحليل النصوص الحديثية المقبولة، ومقارنتها ونقدها، ثم محاولة ربطها للوصول إلىٰ روح النص النبوي؛ من أجل تطبيقه في الواقع المعاصر.

وفي ضوء هذه المحاولة للتعريف بالدراسات التي يصدق عليها في عصرنا الحاضر مسمىٰ الدراسة الموضوعية لا بد من التنبيه علىٰ عدة مفاهيم

وقواعد وخصائص؛ من أهمها ما يأتي:

(١) أن هـذا العلـم علـم اجتهـادي يحتـاج منـاهج معيّنـة لتأصيل قواعـده، والسير عليها، تكون خاصة به، وتميزه عن غيره من فروع علم الحديث الشريف.

(٢) يبحث هذا العلم في الموضـوعات التي تناولتهـا السّـنة النبويـة الشريفة فقط دون غيرهـا؛ فيخـرج مـن نطـاق الدراسـة الموضـوعية أي موضـوعات لا تتناولهـا الأحاديث الشريفة.

(٣) يمكن للدراسة الموضـوعية أن تبحـث في موضـوع حـديث واحـد، عـن طريـق جمـع طرقـه ومقارنـة ألفاظـه وتحليـل نصـه، حيـث تبـدأ الدراسـة بموضـوع الحديث، وتنتهـي بـربط موضـوع الحـديث في الواقـع الحاضـر لتحقيـق هـدف الدراسة الموضوعية.

(٤) يمكن حصر الدراسة الموضوعية في مصادر محددة من مصادر السّنة الأصلية، مع أن الأصل فيها الاستقصاء إذا كان موضوع الدراسة يمكن بحثه، والوصول إلىٰ النتائج المرجوة منه من عدد معين من الأحاديث، أو علىٰ سبيل التـدريب لطلاب الدراسات العليا مثلًا.

(٥) الأصل في الدراسات الموضوعية الاعتماد علىٰ الأحاديث المقبولة، ولا يقبل الضعيف الشديد الذي لا يحتج به.

(٦) تخاطب هـذه الدراسـات أناسًـا في زمـن معـين، وفئـة معينـة، ذات ثقافـة معينـة، وعليه يجب مخاطبة الناس علىٰ قدر عقـولهم مـن حيـث الفكـرة والأسـلوب؛ بل بالطريقة التي تجعلهم يطبقون السنة في أقـرب مـا يكـون مـن الفهـم النبـوي الشريف.

ومن الكتب التي ألفت في الحديث الموضوعي:

- الحــديث الموضــوعي، دراســة تأصــيلية تطبيقيــة، د/ خالــد الشــرمان. وهــذا الكتــاب في الأصــل رســالة دكتــوراة في الحــديث الشــريف في جامعــة اليرموك في الأردن.
- صفحات في معرفة الحديث الموضوعي، تأليف: علي محمد زينو.
- الحديث الموضوعي، دراسة نظرية تطبيقية، تأليف: أ.د. فالح الصغير.
- الشرح الموضوعي للحديث الشريف (دراسة موضوعية تطبيقية)، تـأليف: هيفاء سلطاني الأشرفي.
- مدخل لدراسة الحديث الموضوعي، تأليف: محمد عبد الله القناص.
- الحديث الموضوعي، تأليف: نور الدين بن يربح.

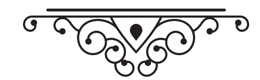
الفرق بين الحديث الموضوعي والحديث التحليلي:

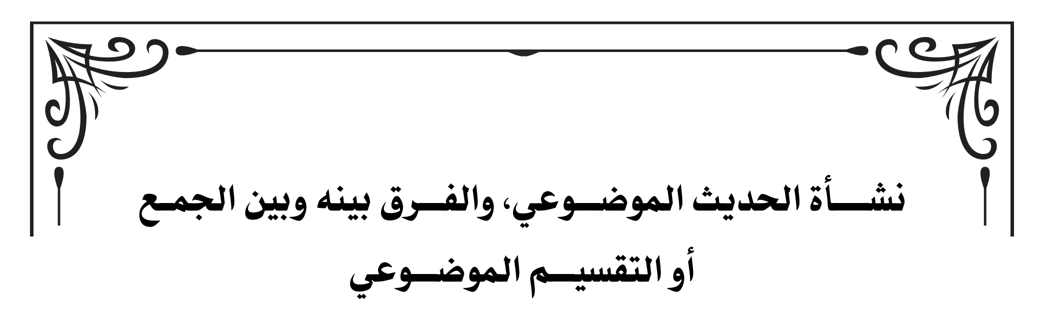
الحـديث الموضـوعي يختلـف عـن الحـديث التحليلـي، فـالآخر يتعامـل مـع حديثٍ واحد يتم فيه تحليل السند والمتن.

وتحليل السند: يكون بتخريج الحـديث بـالرجوع إلىٰ مصـادره الأصـلية مـن كتـب الحـديث، وبيـان طرقـه ورواياتـه للخـروج بدرجـة الحـديث صـحة وضـعفًا، واستيعاب ألفاظه، وذلـك بالاسـتعانة بكتـب التخـريج، وسـبب وروده، ونبـذة عـن راوي الحديث (الصحابي) ورجال إسناده، وبيان تعدد روايات الحديث واختلاف ألفاظه، وذكر نكت الحديث ولطائفه الإسنادية، وبيان سبب ورود الحـديث، وبيـان أهمية الحديث وعظم شأنه.

وتحليل المتن: يتضمن بيان غريب ألفاظ الحديث، مع ذكر النكت البلاغية والبيانية والإعرابية، وشرح الحديث شرحًا إجماليًّا، ثم ذكر الأحكام الشرعية المستنبطة من الحديث، وذكر الفوائد واللطائف المستخرجة من الحديث.

أمّا الدراسة الموضوعية: فالدراسة التحليلية هي مقدمة للدراسة الموضوعية، حيث يستعين الباحث بها علىٰ فهم النص -الحديث-، وما يشتمل عليه من معاني تساعده علىٰ كتابة الموضوع، كما أن الدراسة الموضوعية للحديث أعم من الشرح التحليلي. والشرح التحليلي جزء من الدراسة الموضوعية، لكنه يعتمد عليه اعتمادًا كليًّا؛ إذ لا يمكن أن يكتب الباحث بحثه ويبني النظرية المراد البحث فيها إلا بعد الإلمام بكل ما يحتويه الحديث من معاني وفوائد استنبطها السلف من أهل العلم. وبذلك تعد الدراسة التحليلية من الأدوات التي تساعد الباحث في كتابة بحثه، وقد لا يكتب منها شيئًا.





نشأة الحديث الموضوعي، والفرق بينه وبين الجمع أو التقسيم الموضوعي

بدأت ظهور الدراسات الموضوعية بشكلها الحالي -حيث جمع النصوص الحديثية المقبولة المتعلقة بموضوع معين، وتحليلها ونقدها، وربطها بواقع المسلمين- في عصرنا الحاضر.

إلا أن هذه الدراسات لا تنفصل عن جذورها الأولىٰ من أول عصر تدوين السّنة النبوية وحتىٰ عصرنا الحاضر؛ لأنها نتاج تطور في الدراسات الحديثية لتلبي حاجات المسلمين في كل عصر.

الحديث الموضوعي علمٌ التأصيل فيه جديد، لكنه قديم في وجوده، تزامنت الكتابة فيه مع التدوين الأول، والذي يسمىٰ الجمع الموضوعي. والجمع الموضوعي يختلف عن الحديث الموضوعي، أو ما يسمىٰ الدراسة الموضوعية.

معنى الجمع -التقسيم- الموضوعي للسنة، وتاريخ وجوده:

يعتمد مفهوم الجمع والتقسيم الموضوعي للأحاديث النبوية الشريفة قديمًا وحديثًا علىٰ ترتيب الأحاديث حسب الموضوعات التي يتناولها الحديث تحت عنوان رئيسي، تتفرع تحته عناوين موضوعات جزئية، تمثل فروعًا للعنوان والموضوع الرئيسي، الذي اعتمده واضع التقسيم كموضوع كلي تحته فروع، وهو ما يصطلح عليه (كتب وأبواب)؛ مثل: كتاب الطهارة، وأبواب متفرعة منه متعلقة بالطهارة.

والمؤلفات في هذا المجال هي كتب جمع فيها المؤلف كل ما يصل إليه من حديث رسول الله ﷺ، في العقائد والعبادات والمعاملات والغزوات والتفسير والفضائل... إلخ، سواء التزم أصحابها بالصحة أم لم يلتزموا، وسواء كانت الكتب سننًا أو جوامع مرتبة الأحاديث، فيها في تقسيم معين (كتب وأبواب) ليسهل الوصول للحديث.

هذه الكتب ليس فيها إلا الحديث، وما يدل على الوصول للحديث، من عناوين الكتب والأبواب ترشد الباحث لمكان الحديث.

وقد وُضِعَ هذا التقسيم للحاجة لمصنفات حديثية بأسانيد إلى رسول الله ﷺ أو من دونه، مما يسهل على القُراء والباحثين الرجوع إلى الأحاديث المراد الاستشهاد بها، خاصة في الجانب الفقهي؛ لذا غَلَبَ على هذا التقسيم في البداية مصطلح "التصنيف على الأبواب الفقهية"، ثم دعت الحاجة إلى إفراد مصنفات بكاملها لموضوع معين، يجمع كل الأحاديث المتعلقة به، وغلب عليه مصطلح "جزء حديثي". ومن خلال استعراض جهود علماء الحديث الشريف القدامى نجد أن المصنفات التي قامت على أساس التقسيم الموضوعي للأحاديث؛ منها ما اهتم بجمع الأحاديث الشريفة وترتيبها حسب موضوعاتها الكلية تحت مسمى "كتاب"، ثم يفرع عنها أجزاء لكل كتاب سميت "أبوابًا"، حيث أطلق على هذه الطرق: التصنيف على أساس الأبواب الفقهية، في مقابل التصنيف على أساس طريقة المسانيد.

ومن الملاحظ أن مجموع هذه المصنفات تتفرع إلى عدة مناهج، حيث الكتب التي جمعت جميع الأحاديث ورتبتها على أبواب الدين سميت "الجوامع"، حيث ترى فيها أبواب: الإيمان، والطهارة، والعبادات، والمعاملات، والأنكحة، والسير، والمناقب والمثالب، والتفسير والتاريخ، والآداب، والرقائق، والفتن، وغير ذلك.

وهناك قسم آخر من الكتب لا يشتمل علىٰ جميع أبواب الدين؛ وإنما يشتمل علىٰ أكثر الموضوعات، ولا سيما الموضوعات الفقهية، والغالب علىٰ ترتيبها أن ترتب علىٰ الأبواب الفقهية، فيبدأ بكتاب الطهارة، ثم الصلاة، ثم بقية العبادات، ثم المعاملات، وهكذا سائر الأبواب المتعلقة بالأحكام والفقه، وقد يذكر فيها ما يتعلق بغير ذلك؛ ككتاب الإيمان أو الآداب. وهذه الكتب قد تسمىٰ "سننًا"، وهي الكتب المرتبة علىٰ الأبواب الفقهية، وتقتصر علىٰ الأحاديث المرفوعة فقط، لتكون مصدرًا للفقهاء في استنباط الأحكام.

ومنها ما يسمىٰ "مصنفات"، وهي كتب لا تختلف عن "السنن" إلا في كونها تشتمل علىٰ الأحاديث الموقوفة والمقطوعة بالإضافة إلىٰ المرفوع. ومنها ما يسمىٰ "موطآت"، وهي كـ"المصنفات" وإن اختلفت التسمية. وهناك كتب اختصت بجمع أحاديث في موضوع معين.

الجمع الموضوعي وجد قديمًا مع جمع السنة في القرون الأولىٰ، وهي الطريقة التأليف التي استعملها أهل العلم في جمعهم للسنة.

ويمكن تتبع تاريخ الجمع الموضوعي من خلال التسلسل التاريخي التالي:

(١) اعتبر العلماء بداية التدوين الرسمي للسّنة النبوية (الجمع الموضوعي) في عصر الخليفة الراشد عمر بن عبد العزيز ﵀، وكان المنهج في هذه الفترة يقوم علىٰ وحدة الموضوع، بحيث يجمعون الأحاديث التي تتصل بموضوع واحد، فيجعلونها في مؤلف خاص، ثم جاء من بعدهم فجمع هذه الكتب في مصنفات.

ومن أوائل من صنف: الإمام محمد بن شهاب الزهري ﵀، بحيث جعل لكل موضوع من موضوعات الدين قسمًا خاصًّا يجمع فيها أحاديث النبي ﷺ مع أقوال الصحابة وفتاوىٰ التابعين. مع ملاحظة أن مجرد الجمع للأحاديث في صحف خاصة قد سبق الزهريَّ فيها جماعةٌ من الصحابة؛ مثل: عبد الله بن عمرو بن العاص،

وجابر بن عبد الله ﭬ، والتابعين مثل: عروة بن الزبير بن العوام ﭬ، ثم توالت بعده الجهود المباركة لسلفنا الصالح في جمع الأحاديث تحت منهجين كبيرين، كان أحدهما منهج الكتب والأبواب الفقهية، الذي يعتمد على تصنيف الأحاديث حسب موضوعاتها في كتب فقهية، تتفرع عن كل موضوع تحت مسمى "كتاب"، وأفرع تسمى "أبوابًا"، والثاني أجزاء تختص بموضوع واحد كجزء في الحج...

(٢) جهود الأئمة المجتهدين الأربعة، فالإمام أبو حنيفة ﵀ جمع المتأخرين بعده روايته مرتبة على الأبواب الفقهية في كتاب سموه "المسند". وهذا صاحبه أبو يوسف له كتاب خاص بعنوان: "الذكر والدعاء". والإمام مالك بن أنس له منهجه المميز في كتابه "الموطأ"، حيث ذكر الأحاديث عن رسول الله ﷺ، ثم أقوال الصحابي وفتاوى التابعين معقبًا برأيه في المسألة، بل أحيانًا يفرد بابًا لرأيه دون ذكر أحاديث، مما يعد أساسًا للمنهج الموضوعي في العصر الحديث. وهذا الإمام الشافعي يظهر في كتابه "اختلاف الحديث" نوعًا من الدراسة الموضوعية، حيث قام فيه الإمام بجمع مجموعة من الأحاديث المتعارضة في الظاهر، ثم دراستها والخروج بنتائج تزيل توهم التعارض، عن طريق الجمع الذي يؤدي إلى العمل بجمع الأحاديث التي ظاهرها التعارض، أو عن طريق الترجيح بأحد المرجحات التي تؤدي إلى العمل بأحد قسمي الأحاديث، وترك القسم الآخر. ومثال ذلك دراسة أحاديث صلاة المنفرد، أي: المنفرد خلف الصف في صلاة الجماعة. وأما الإمام أحمد ﵀ فله كتاب "الزهد"، وهذا يمثل الجمع الموضوعي المحدد في موضوع واحد.

ومن الأئمة المجتهدين كذلك الإمام سفيان الثوري ﵀ الذي له كتاب "الجامع الصغير"، الذي اختصره من كتابه "الجامع الكبير"، وله كتاب "الفرائض"، وهو يتكون من أبواب ذكر في كل باب آراء بعض أصحابه في تلك

المسائل. والإمام عبد الله بن المبارك رحمه الله الذي له كتب: "الزهد"، و"الجهاد"، و"الرقائق" وغيرها، مما يمثل في هذه الفترة من القرن الثاني الهجري اتجاهًا عريضًا لتصنيف كتب كاملة في موضوع واحد، وهذا كله يمثل الجمع الموضوعي.

كما ظهرت في هذه الفترة كتب سميت بـ"المصنفات"، وهي مثل "الموطآت"، وإن اختلفت التسمية، حيث اختلط فيهما أحاديث النبي ﷺ مع غيره من آثار الصحابة وأخبار التابعين، ومن أشهر هذه المصنفات: "مصنف عبد الرازق"، و"مصنف ابن أبي شيبة"، وكلا الإمامين عبد الرزاق الصنعاني، وأبو بكر بن أبي شيبة من علماء نهاية القرن الثاني وبداية القرن الثالث الهجري رحمهم الله جميعًا.

(٣) وجاء القرن الثالث الذي يمثل العصر الذهبي لتدوين السّنة النبوية، لتظهر أهم مصادر السّنّة الأصلية، حيث ظهر صحيحا الإمامين البخاري ومسلم، حيث اقتصر جمعها على الحديث الصحيح دون غيره على طريقة الأبواب الفقهية، إلا أنهما استوعبا جميع مواضيع الدين، فسميا بالجوامع، إلا أن الإمام البخاري له كتب خصص فيها موضوعًا معينًا دون غيره؛ وهي: "الأدب المفرد"، وجزء: "رفع اليدين في الصلاة"، و"القراءة خلف الإمام"، و"خلق أفعال العباد"، مما يشكل نقلة نوعية في الجمع الموضوعي المتخصص إلى جانب الجمع الموضوعي العام.

ومن الجدير ذكره أن تراجم الأبواب في صحيح البخاري وما فيها من استنباطات دقيقة تدل على سعة فقه الإمام ودقة ملاحظته، حتى إن بعض الأحاديث المذكورة تحت التراجم تكون من الخفاء بحيث لا يظهر علاقتها بالترجمة إلا بعد تفكير عميق، وهذا يمثل جانبًا مهمًّا من جوانب الدراسات الموضوعية الحالية، مما يبرز سبق أئمة أهل الحديث في وضع أصول هذا العلم.

كما ظهر في هذا العصر التصنيف علىٰ طريقة السنن، التي اعتمد أصحابها علىٰ إفراد الأحاديث المرفوعة للرسول ﷺ، دون الموقوف والمقطوع، بالإضافة إلىٰ قصد جمع أحاديث الأحكام لتكون زادًا للفقهاء في استنباط الأحكام، وقد تم ترتيبها أيضًا علىٰ أساس موضوعي من حيث طريقة الكتب والأبواب الفقهية. وأول من صنف علىٰ هذه الطريقة هو الإمام أبو داود السجستاني، ثم توالت جهود العلماء في هذا الميدان؛ مثل: الإمام الترمذي في كتابه السنن أو الجامع، الذي قد يمثل نوعًا من أنواع الدراسة الموضوعية، حيث يقول الإمام الترمذي: "وفي الباب"، يعني به: وفي هذا الموضوع. والإمام النسائي في سننه الكبرىٰ والمجتبىٰ أو الصغرىٰ، والإمام ابن ماجه في سننه، وكذلك الإمام الدارمي في سننه أو مسنده رحمهم الله جميعًا.

ولا بد من ملاحظة أن كلًّا من منهجي الصحاح والسنن قد ظهر فيهما تحت تراجم الأبواب الفقهية تكرار للأحاديث، مما يمثل جمعًا للنصوص النبوية الشريفة في موضوع واحد علىٰ سبيل المقارنة في الأسانيد والمتون، مما يشكل أحد جوانب الدراسة الموضوعية بشكلها الحالي.

(٤) ثم توالت جهود علماء القرن الرابع ومن بعدهم علىٰ تقليد جهود السابقين في مناهج الصحاح والسنن من جانب، والكتب التي تتناول موضوعًا واحدًا من جانب آخر، بالإضافة إلىٰ التصنيف علىٰ طرق أخرىٰ غير الطريقة الموضوعية. فمن الكتب التي تابعت منهج الصحاح: صحيح ابن خزيمة للإمام أبي بكر محمد بن إسحاق بن خزيمة، وصحيح ابن حبان للإمام أبي حاتم محمد بن حبان البستي. ومن الكتب التي تابعت منهج كتب السنن: سنن الدارقطني، للإمام علي بن عمر الدارقطني. ومن الكتب التي تابعت منهج الجمع بين الأحاديث المتعارضة: "تأويل مختلف الحديث" للإمام ابن قتيبة، واقتفىٰ فيه أثر الإمام الشافعي في كتابه "اختلاف الحديث"؛ ومن الموضوعات التي تناولها: الجمع بين الحديث الدال

علىٰ أن صلة الرحم تزيد في العمر، وآية "فإذا جاء أجلهم لا يستأخرون ساعة ولا يستقدمون". ومن الكتب التي تناولت موضوعًا واحدًا كتب ابن أبي الدنيا؛ مثل "كتاب الشكر". وكتب أخرىٰ علىٰ نفس الطريقة؛ مثل كتاب: "أخلاق النبي ﷺ" لأبي الشيخ الأصفهاني، وغيرهم.

(٥) وبعد ذلك؛ بدأ عصر الجمع الموضوعي من مصنفات سابقة عن طريق تجريد الأسانيد اعتمادًا علىٰ توفير أصل الكتب التي يتم تجريدها بين أيدي الناس، مع الأخذ في الاعتبار علىٰ اختيار أجمع الألفاظ، ثم الإشارة إلىٰ الفروق بين الروايات، تحت منهج التقسيم الموضوعي للأحاديث، ومن أمثلة هذه المصنفات: "جامع الأصول من أحاديث الرسول ﷺ" لابن الأثير الجزري، "والترغيب والترهيب" للمنذري، و"رياض الصالحين" للنووي، وغيرهم. مع أن منهج الجمع بالأسانيد ظلّ مستمرًا مثل: "المطالب العالية بزوائد المسانيد الثمانية"، للإمام ابن حجر العسقلاني. ومنهج الجمع عن طريق الزوائد يعتمد علىٰ جمع الأحاديث الزائدة في بعض الكتب عن الأحاديث الموجودة في كتب أخرىٰ، ومن أمثلتها: كتاب "مجمع الزوائد ومنبع الفوائد"، للهيثمي. كما ظهرت الكتب التي جمعت أحاديث الأحكام دون غيرها مثل: "عمدة الأحكام عن سيد الأنام" لعبد الغني المقدسي، ثم جاء بعده ابن دقيق العيد وابن تيمية الجد، وابن حجر العسقلاني وغيرهم.

(٦) مما يساعد في الدراسات الموضوعية كتب أسباب ورود الحديث، حيث البحث في قصة الحديث عند روايته للاستفادة منها في فهم النص النبوي؛ مثل: "أسباب ورود الحديث" للحافظ السيوطي.

(٧) ظهرت في العصر الحديث كتب جيدة في البحث عن الحديث، وتعد كالفهارس التي تساعد في الدراسات الموضوعية، حيث قام أصحابها بترتيب الموضوعات التفصيلية المتعلقة بالأحاديث النبوية علىٰ حروف المعجم؛ مثل:

"مفتاح كنوز السّنة"، للمستشرق الهولندي أرندجان فنسنك، وقد ترجمه إلىٰ العربية مع تصحيح أخطائه ومقابلة نصوصه؛ المرحوم الأستاذ: محمد فؤاد عبد الباقي.

وكذلك "المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي" الذي قام بجمعه لفيف من المستشرقين، ونشره الدكتور أ.ي. ونسنك أستاذ العربية بجامعة ليدن، ففهرسوا في هذا الكتاب تسعة من أمهات كتب الحديث؛ وهي: صحيح البخاري، وصحيح مسلم، وسنن أبي داود، وسنن الترمذي، وسنن النسائي، وسنن ابن ماجه، وسنن الدارمي، وموطأ مالك، ومسند أحمد.

(٨) ومما ساعد علىٰ الدراسات الموضوعية الجهود المباركة في العصر الحاضر للعاملين في مجال حوسبة الأحاديث في موسوعات إلكترونية، مما يساهم بشكل فاعل في عملية جمع الأحاديث في موضوع الدراسة في زمن قصير جدًّا، وهذا يوفر الوقت لجهود الدراسة الجادة عن طريق التحليل والنقد والربط، بدلًا من تضييع الوقت الطويل في الجمع. ومن الموسوعات التي ساهمت مساهمة فاعلة في هذا المجال: "موسوعة الحديث الشريف" و"الموسوعة الذهبية في الحديث الشريف وعلومه"، التي اشتملت علىٰ أكثر من أربعمائة مجلد، وفيها خدمة البحث الموضوعي من خلال البحث في موضوعات كتب الموسوعة، فضلًا عن خدمات البحث الصرفي، ومجموعات المعاجم والفهارس المتنوعة.

ثم ظهرت بعدهما "الموسوعة الألفية للسّنة النبوية"، التي اشتملت علىٰ أكثر من ألف وثلاثمائة مجلد، وفيها أيضًا خدمة البحث الموضوعي، والصرفي لكل مفردة أو جملة يحتاج الباحث إلىٰ جمع أماكن استخدامها من جميع كتب الموسوعة، ليبدأ دراسته الموضوعية، وقد استقصىٰ كل ما ورد عن موضوعه بيسر وسهولة، وفي سرعة فائقة توفر الوقت الكثير والتحليل والربط والنقد والمقارنة.

ومـن أحـدث الـبرامج الإلكترونيـة برنـامج (جـامع خـادم الحـرمين الشـريفين الملـك عبـد الله بـن عبـد العزيـز للسـنة النبويـة المطهـرة) ولا نظيـر لـه في العـالم مـن الناحية العلمية، حيث أعده ونفذه مجموعة من خيرة أساتذة الحديث في الجامعـات السـعودية، وعضـو في هيئـة كبـار العلمـاء في جمهوريـة مصـر العربيـة، جمعـوا بـين الاختصاص الأصيل بالسنة وعلومها، والخبرة الدقيقة في تقنية البرامج الحاسوبية.

وأفاد القائمون علىٰ البرنامج أنه استخدم فيه [٥٠ أداة عمل إلكترونيـة حصـلت علىٰ بـراءة اخـتراع]، ويحتـوي علـىٰ [٣٦٧٨٥٨] صـفحة، تنقـل [٢٦١٩٤٢] حـديثًا نبويًّا من ضمنها [١٨٤٦٦٨] حـديثًا موقوفًـا، و[٣٤٦٨٦] حـديثًا مقطوعًـا، و[٥١٦٤] حديثًا له حكـم الرفـع. وسـيكون هنـاك مرحلـة لاحقـة تضـاف إلـىٰ البرنـامج لتصـل صفحاته إلىٰ أكثر من [٤٥٠] ألف صفحة، وتم تطوير نسخة من البرنامج للعمل بكل خدماته علىٰ أجهزة الهواتف الذكية كالأندرويد والآيفون[١].

كـل مـا سـبق ذكـره يصـب في (تـدوين السـنة وحفظهـا) حيـث وصـلت إلينـا موسـوعات حديثيـة ضـخمة، ولـم تكـن غايـة القـائمين عليهـا وهـدفهم الرئيسـي "التصنيف الموضوعي".

والواجب اليوم: أن نستكمل جهـود العلمـاء في الدراسـات الموضـوعية للسـنة النبوية؛ حتىٰ نقـدم للأمـة الإسـلامية وللبشـرية المـنهج الربـاني للإصـلاح التربـوي، والاقتصادي، والسياسي، والاجتمـاعي...، ونقـدم المـنهج الربـاني في عـلاج قضـايا الشباب والنساء والأطفال، وكافة شرائح المجتمع.

(٩) وفي العصور المتأخرة سـاهمت الجامعـات -وخاصـة الإسـلامية منهـا- بـدور رائـد في تشـجيع طلبـة العلـم الشـرعي وغيـر الشـرعي بمظلـة الشـرع علـىٰ خـوض الدراسة الموضوعية؛ مساهمة منها في دراسة موضـوعات السّـنّة النبويـة مـن منظـور

(١) http://majles.alukah.net/t128855/

عصري، يساهم في فهم السّنّة النبوية وتطبيقها، مما أتاح الفرصة لظهور مجموعة كبيرة من الدراسات الموضوعية الجادة، التي تمثل نضوج هذا الفرع من علوم السّنة النبوية. كما تسعىٰ الجامعات إلىٰ وضع منهجية لهذه الأبحاث لتخرج بصورة شرعية تطبيقية.

التصنيف الموضوعي المعاصر:

ما سبق استعراضه شيء يسير مما بذله المحدثون من جهود كبيرة في تصنيف الأحاديث علىٰ الموضوعات، فقد صنفوا مئات المصنفات التي اشتملت علىٰ الأحاديث النبوية، التي نظروا في متونها ومعانيها الظاهرة والخفية، واستنبطوا منها تراجم أبواب كتبهم، ونظموها في كتب حديثية جامعة لأمور الدين والدنيا، فكان جهدًا علميًّا كبيرًا، واجتهادًا عمليًّا مباركًا.

والجدير بالمعاصرين اليوم أن يكملوا هذا الجهد، فكان لزاما عرض الأحاديث بما يناسب زماننا، ويلبي احتياجنا، ويناسب عصرنا، ويراعي تطور الثقافة والعلوم في زماننا، **وهذا مهم لأسباب؛ منها:**

(١) برزت علوم جديدة كثيرة ومصطلحات حديثة أصبحت سائدة بين المثقفين والمتخصصين والعامة في كافة مجالات الحياة، ومن الوفاء لسنة نبينا ﷺ أن نبرز سنته، وبيان إعجاز سنته، وبلاغة خطابه، وعظمة وغزارة معانيه التي تفيدنا في عصرنا اليوم.

(٢) اتسعت أبواب المعرفة اليوم، والأحاديث اشتملت علىٰ جميع أبواب المعرفة، في الاقتصاد، والمال، وإدارة الأعمال، والحكم والسياسة، والزراعة والتجارة والصناعة، والصحة والبيئة، والأخلاق والآداب، والتربية والتعليم، وغير ذلك. والمطلوب فقط إعادة النظر في الأحاديث واعادة عرضها بمنهجية تبرز جواهرها وطريقة العمل بها.

(٣) نحن بحاجة اليوم إلىٰ دليل نبوي مبسط نقتدي به في حياتنا، حيث نستنبط من الأحاديث منهج حياة يتناسب مع عصرنا، فالنبي ﷺ كان نبيًّا ومبلغًا، ورسولًا هاديًا، وقائدًا، ورئيسًا حاكمًا، ومربيًا ومصلحًا...

(٤) من الأمانة أن نبرز عالمية الإسلام من خلال رسالة النبي ﷺ: ﴿وَمَآ أَرۡسَلۡنَٰكَ إِلَّا رَحۡمَةٗ لِّلۡعَٰلَمِينَ﴾ [الأنبياء:١٠٧]، وشهودها الحضاري: ﴿وَكَذَٰلِكَ جَعَلۡنَٰكُمۡ أُمَّةٗ وَسَطٗا لِّتَكُونُواْ شُهَدَآءَ عَلَى ٱلنَّاسِ وَيَكُونَ ٱلرَّسُولُ عَلَيۡكُمۡ شَهِيدٗا﴾ [البقرة:١٤٣].

الفرق بين الجمع الموضوعي والدراسة الموضوعية:

سبق بيان مفهوم الدراسة الموضوعية، والتعريف المعاصر لها، وقد ظهرت بداياتها منذ عصور ماضية، إلا أن الدراسة الموضوعية المعاصرة تختلف عن التصنيف الموضوعي للحديث؛ وفق الفروق التالية:

(١) أن علماء الحديث الشريف من أوائل عصر التصنيف في السنة النبوية الشريفة قد رتب عدد كبير منهم مصنفاتهم علىٰ الأبواب الفقهية، مما يجعل الجمع والتقسيم الموضوعي للأحاديث النبوية الشريفة قد بدأ مبكرًا جدًا، غير أن الدراسة الموضوعية في بداياتها جاءت متأخرة عن أنواع التصنيف.

(٢) أن الجمع والتقسيم الموضوعي للأحاديث -في أغلبه- قد مال إلىٰ **الجمع الترتيبي للأحاديث** المعتمد علىٰ فهم الحديث، بينما الدراسة الموضوعية تعتمد أساسًا علىٰ بيان **روح النص المعتمد علىٰ التحليل والنقد والربط مع الواقع**.

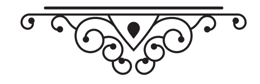
(٣) أن الجمع والتقسيم الموضوعي للأحاديث هو الزاد الأول الذي تعتمد عليه الدراسة الموضوعية، لكنها تبدأ منه ثم تتعداه لاستكمال متطلبات الدراسة الموضوعية من أجل تحقيق أهدافها.

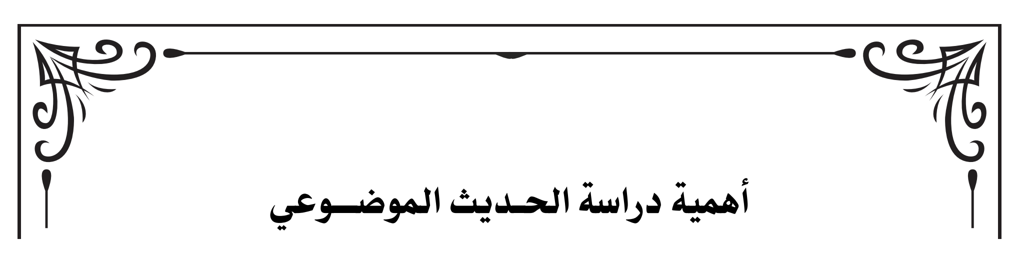
(٤) أن الدراسة الموضوعية تخاطب عصرًا معينًا أو فئة معينة، فهي تميل إلىٰ

الوضوح وسهولة الأسلوب، بينما الجمع والتقسيم الموضوعي يخاطب الأمة علىٰ مر العصور، فهو ييسر طريق الوصول للأحاديث في أقصر وقت ممكن؛ لذا استخدم الحاسب الآلي فيه بشكل فاعل؛ حيث يختصر الكثير من الجهد والوقت.

(٥) الجمع والتقسيم الموضوعي للأحاديث جاء في سياق الرواية، فهو يقوم علىٰ مجرد الرواية والحفظ والتدوين عن طريق الجمع الترتيبي للأحاديث، وتصنيفها علىٰ الكتب والأبواب، بينما الحديث الموضوعي يعتمد علىٰ إبراز الموضوع بدراسته دراسة شاملة، مستدلًا عليه بالأحاديث، وما تحتاجه الدراسة من علوم اللغة والشرع وغيرها من العلوم المتعلقة بموضوع الدراسة.

(٦) الجمع والتقسيم الموضوعي جهد علمي يقوم علىٰ فهم الأحاديث واستنباط دلالاتها **لترتيبها والترجمة لها بما يناسب فقط**، بينما الحديث الموضوعي يقوم علىٰ **فهم الأحاديث ومقاصدها، والتعرف علىٰ المفاهيم والتصورات التي جاء بها النبي ﷺ، وإبرازها من خلال دراسة موضوعية معاصرة.**





أهمية دراسة الحـديث الموضــوعي

البحث في الحديث الموضوعي له أهمية بالغة لعلوم السنة والعلوم الشرعية، بل له أهمية في توجيه البشرية لفهم السنة والاستفادة منها في جميع شؤون الحياة.

كما أنها تكشِف لنا عن عَظمة السنة وشمولها وكفايتها مع القرآن الكريم؛ لصُنْع الحياة الفاضِلة في مختلَف المجالات. فالأحاديث الكثيرة في الموضوع الواحد، والتي قيلت في مناسبات متعدِّدة، وظروفٍ مُتنوِّعة، وأوقات مُتفاوِتة، ولأشخاص مختلفين، إذا ضُمَّ بعضُها إلىٰ بعضٍ، كشَفت عن شمول رسالة الإسلام، وتمام وفائها بحاجة الموضوع.

ويمكن بيان أهمية الحديث الموضوعي من خلال المحاور الآتية:

۞ المحور الأول: فائدة البحث الموضوعي للسنة:

الدراسات حول السنة النبوية متفرعة إلىٰ علوم عدة، وألف المتقدمون والمتأخرون في علومها المؤلفات الكثيرة، ويمكن القول إن إحصاءها من الأمور الشاقة لكثرتها، والمتخصص في السنة يعي ذلك؛ والبحث الموضوعي يوجب علىٰ الباحث طرق كل علم حول الحديث ليقف علىٰ النص النبوي المستدل به؛ للبحث في موضوعه علىٰ الوجه الصحيح، وهذا يجعل الباحث يقدم الفَهْم الصحيح للسُّنّة.

ويمكن عرض فوائد الدراسات في السنة التي يدرسها الباحث قبل أن يعرض الدليل عليها، **وذلك كما يلي:**

◊ يَلْزم الباحث التخريج الكامل المعتمد علىٰ جَمْع روايات كل حديث مع تتبع

اللفظ لكل حديث يستدل به، وهذا له فائدة في تقديم النص الأصح والأتم، فقد يَرِدُ الحديث في كتاب، وتمامُ الغرض منه في كتاب آخر أو رواية أخرىٰ، أو تأتي رواية بحكم، وتمامُ المقصود في رواية أخرىٰ، فلا بد عندئذٍ من جمْع طرق الحديث ورواياته؛ ليَسهُل فَهْمُه ويَصِحّ، وقد يَرِد في الموضوع عدة أحاديث، لا يمكن فَهْم أحدها إلا في ضوء الأحاديث الأخرىٰ، وإلا حصَل الغَلَط وسوء الفَهْم.

◈ البحث الموضوعي يُعين علىٰ إزالة ما قد يبدو من تعارُض بين بعض الأحاديث، فيتبيَّن المطلَق من المُقيَّد، والخاص من العام، والناسخ من المنسوخ، وكل ما يعين علىٰ الجمع بين ما يبدو من تعارض في الحديث، ويُنَزَّل كلُّ حديث منزلتَهُ اللائقةَ به، ويُفْهَم المقصود منه علىٰ الصواب.

◈ جمْع أحاديث الموضوع، واستيفاء تخريجها قد يكشِف سببًا لورود الحديث مما يُساعد علىٰ حُسْن الفَهْم، وقد تبين ارتباط الحكم في بعض الأحاديث بعلَّة مُعيَّنة، وربما كان هذا السبب وهذه العِلَّة مُزيلًا لتعارُضٍ يظهَر بين أحاديث الباب.

◈ من مجالات البحث الموضوعي؛ أبحاث في السنة، منها ما يبحث في علل الحديث -كما سيأتي لاحقًا-، وهذا النوع من البحث يُساعِد علىٰ كشْف ما قد يكون في بعض الأحاديث أو الطُّرق من عِلل؛ كالإرسال، أو التدليس، أو الشذوذ، أو الإدراج، أو غير ذلك مما يكون له أعظم الأثر في معرفة درجة الحديث، ومن ثَمَّ الاحتجاج أو عدم الاحتجاج به.

◈ أن الدراسة الموضوعية تحقق مطلبًا عظيمًا، ألا وهو تكامل فقه الحديث، الذي هو الثمرة من دراسته، فالبيوع المحرمة مثلًا أنواع تكلمت عنها الأحاديث وعلىٰ رأسها الربا، والبيوع المباحة أنواع أيضًا لها شروط وأركان لا بد من حصولها ليكون البيع مباحًا، والعقود المستجدة كثيرة، ولا بد من دراسة فقه الأحاديث الواردة فيها حتىٰ تُقَيم تلك العقود علىٰ أكمل وجه، ولا يتسنىٰ ذلك

إلا بجمع الأحاديث المتعلقة بموضوع واحد من هذه الأنواع، فأحاديث الربا مثلًا: متفاوتة فيما تحمله من أحكام، فبعضها ينص علىٰ نوع منها ويقتصر علىٰ هذا النوع، وبعضها تذكر شيئًا آخر يبين حكمًا يتعلق بنقض هذا البيع من زاوية أخرىٰ؛ كالبيوع المتعلقة بالنقد أو المتماثلة في النوع وهكذا... وكل ذلك تبينه الدراسة الموضوعية.

ما سبق ذكره بعضٌ من الفوائد لدارسي السنة، وللمسلمين عامة من توضيح ما قد يخفىٰ من الدراسات حول الحديث.

۞ **المحور الثاني: أن هذا النوع من الدراسات يتَّفِق مع روح العصر الحاضر الذي تتجدَّد فيه حاجات المجتمعات**، وتَبرُز فيه أفكار ونظريات جديدة مع التقدم العلمي والتقني، حيث تُعطي هذه الدراسات رؤىً وحلولًا شرعية صحيحة، وتُخْرِج للناس أحكامًا عامة تُغنيهم عن اللجوء إلىٰ القوانين الوضعيَّة، فينشأ عن ذلك علوم في غاية الأهمية في العلم الشرعي والعلوم الأخرىٰ، **ويمكن توضيح ذلك كما يلي:**

- تأصيل العلوم الشرعية الجديدة التي نشأت حديثًا؛ لتلبية حاجات المسلمين العلميَّة في شتىٰ مجالات المعرفة الإنسانية، والإعلام الإسلامي، والاقتِصاد الإسلامي، والطب النفسي، والطب النبوي، والتربية، وغيرها، ومن المهم بيان رأي الشرع فيها.

- أن ذلك يُعين علىٰ الفَهْم الصحيح للسُّنّة للقضاة والمفتين، ويكون ذلك واضحًا في النوازل والعلوم المستجدة التي يحتاج لها الناس، ويريدون معرفة رأي الشرع فيها.

- كما أن هذه الدراسات تُقدِّم الفوائد الجليلة لكلٍّ من الدعاة والباحثين، ولأفراد المجتمع المسلم كله، من إحاطة تامة بيسر وسهولة لكل ما يتعلَّق بموضوع الدراسة في مكان واحد.

◈ إثراء المعلومات حول قضية معينـة، فوقـائع الحيـاة تتكـاثر، وتتجـدد باسـتمرار، وتتولد ميادين جديدة وقضايا ونوازل مستجدة على الساحة، وغالبًا ما يُطرح موضوع أو قضـية أو مشكلة للبحـث، ويبقى أيٌّ مـن ذلـك محتاجًـا إلى إشـباع البحث ومزيد من الدراسة، ويتم تحقيـق ذلـك مـن خـلال قواعـد شـرعية عامـة، ورؤى مستفيضة، وتفتيق لشيء من أبعاد القضـية المطروحـة، فيخلصـوا بحكـم لهذه القضايا والنوازل.

◈ إن تجدد حاجة البشرية، وبروز أفكار جديدة، وانفتاح ميادين للنظريات العلمية الحديثـة، لا يمكـن تغطيتهـا ولا رؤيـة الحلـول لهـا إلا بالدراسـة الموضـوعية للسنّة، إذ عندما نُجَابه بنظرية جديدة أو علم مستحدث فإننا لا نقدر على تحديد الموقـف مـن هـذا العلـم وتلـك النظريـة وحـل المشكلة القائمـة، وبيـان بطـلان مذهب إلا عن طريق تتبع نصوص الكتاب والسنة، وبذلك يـتمكن الباحـث مـن القيام بدور اجتهادي للتوصـل إلى تنظيـر أصـول هـذا الموضـوع. وعلى ضـوء هدايات الكتاب والسنة نستطيع معالجة أي موضوع يجدّ في الساحة العلمية.

◈ **المحور الثالث: الدراسة الموضوعيَّة للسنة النبويَّة المطهرة، وبيان عالميـة السـنة، وأنها وقائلها رحمة للبشرية، ويمكن تلخيص ذلك فيما يلي:**

◈ تكشِف لنا الدراسات الموضوعية للحديث عن عَظمة السنة وشـمولها وكفايتهـا مع القرآن الكريم؛ لصُنْع الحياة الفاضِلة في مختلَف المجالات.

◈ أن هذه الدراسات تُساعِد في إبراز جوانِب متعدِّدة مـن الإعجـاز في السُّـنة النبويـة الصحيحة، التي تؤكد بوضـوح أن السّـنة النبويـة وحـيٌ مـن عنـد الله تعـالى، وإن كان بالمعنى دون اللفظ؛ لأن مِثلَ هذا الإعجاز لا يتسنَّى لبشرٍ معرفته قبل قـرون إلا عن مصدر إلهي.

- في الدراسات الموضوعية للأحاديث تبرز لنا مكانة النبي ﷺ وخصائصه، وما تميّز به من جوامع الكلم، وتتجلىٰ أمامنا هذه الخصيصة والمزية بوضوح.
- عند البحث في صفاته ﷺ وخُلقه في موضوعات خاصة بالنبي ﷺ أو في ثنايا أبحاث أخرىٰ؛ تتبين لنا هذه الصفات بكل أبعادها وثمارها، وتعرض بطريقة حتىٰ يقتدي بها المسلم فيسمو في نفسه ومجتمعه، وفي آخرته.

المحور الرابع: أهمية الحديث الموضوعي للحياة والمجتمع:

- دارس الحديث الموضوعي لا يبدأ عمله من النص، بل من واقع الحياة فيركّز نظره علىٰ موضوع من موضوعات الحياة العقدية، أو الاجتماعية، أو الفقهية، أو التربوية... وغيرها، ويستوعب جميع ما أثير حول هذا الموضوع من إشكالات، ثم يطرح هذا الموضوع بين يدي النصوص الحديثية، فهو يبدأ عمله من الحياة والواقع، ليستنبط منه القضية، ثم ينتهي إلىٰ الشريعة -من خلال نصوص الكتاب والسنة- في مقام التعرف علىٰ حكم هذا الواقع.
- هذا اللون من الدراسات الحديثية نافع جدًا، وخاصة في عصرنا الذي أفلست فيه الحضارات المادية، والمذاهب البشرية في حلّ مشكلات البشر، وسد الفراغ الذي تعيشه معظم المجتمعات البشرية؛ لأنها ابتعدت عن هدي القرآن الكريم والسنة النبوية وعدالة الإسلام.

المحور الخامس: أهمية الحديث الموضوعي في الدراسات الأكاديمية:

للحديث الموضوعي أهمية بالغة في تصحيح مسار الدراسات الدينية والعربية والعلمية القائمة علىٰ الحديث، وإصلاح مسارها وضبطها علىٰ معايير علمية جامعة.

لـذا عمـدت الجامعـات إلـىٰ وضـع الحـديث الموضـوعي ضـمن مناهجهـا في مرحلـة البكـالوريوس والدراسـات العليـا، وتسـابقت الجامعـات في وضـع منهجيـة لدراسة الحديث الموضوعي، بل شجعت البـاحثين علىٰ الخـوض في مضـمار هـذه الأبحـاث التأصـيلية والتطبيقيـة، **ويمكـن توضـيح أهميـة الحـديث الموضـوعي في الدراسات الأكاديمية بما يلي:**

- ظهرت في العصر الحديث علوم تحتاج إلىٰ تأصيل؛ وإلىٰ ضبط مسارها؛ مثل الإعجاز العلمي في السنة، فقـد كثر الكـاتبون حولـه إلا أنـه بحاجـة ماسـة إلىٰ ضبط قواعده وتصحيح مسار البحث فيـه؛ بغـرض الاعتـدال في توجيـه البحث فيه، بعد أن تعرّض لنوع إفراط عند إدخال أحاديـث ذات العلاقـة إلىٰ مجـالات العلوم التجريبية، التي لم تقعّد نظرياتها بعـد، فكـان هنـاك أخطـاء وتجـاوز علىٰ السنة من قبل بعض الباحثين غير المتخصصين في السنة، وكان لا بـد مـن ضـبط تلك الأبحاث، وهذا يتم عبر الدراسة الموضوعية للأحاديث.

- هناك علوم ودراسات قائمة منذ القدم، لكـن المسـار الـذي تنتهجـه هـذه العلـوم يحتاج إلىٰ تصحيح وتعديل، وإعادة تقويم؛ كعلم التـاريخ الـذي أخـذ منهجًـا في سرد الوقائع والأحداث من غير تعـرض لسـنن الله في الكـون والمجتمـع، وهـذه السـنن أبرزتهـا الأحاديـث بشكل واضـح دقيـق. وكـذلك الأحاديـث الـواردة في أشراط الساعة وما تحقق منها. وفي هـذه الأزمـان الحاجـة ماسـة لهـذه الأبحـاث مع قراءة التاريخ خصوصًا إذا كُتب التاريخ من أقلام غير مسلمة.

وكذلك علوم اللغة العربية من البلاغة، والغريب، وقواعد النحـو، التـي تعتمـد في تأصيل قواعدها في كثير من الأحيان علىٰ الحديث والبلاغة النبوية.

- العلوم والمعـارف التـي بينـت السـنة المسـار الصـحيح فيهـا، فالسـنة مـن خـلال الحـديث الموضـوعي تؤهـل هـذه العلـوم وتوضـح مسـارها لتسـير مـع السـنة في

اتجاه واحد، وتخدمها؛ فعلم أصول التربية في السنة، وأصول علم الاقتصاد الإسلامي، وأصول الإعلام وغيرها؛ فالسنة تؤهل هذه العلوم وتوضح مسارها لتسير مع الهدي النبوي في اتجاه واحد، وتخدم البشرية كافة أفرادًا ومجتمعات.
كل هذه العلوم وغيرها، وما سوف

يستحدث منها بحاجة إلىٰ الكتابة فيها من خلال قراءة السنة قراءة علمية صحيحة وقراءة العصر، وليس لغير المنهج المتبع في الحديث الموضوعي القدرة علىٰ تلك القراءة؛ الأمر الذي سيؤدي إلىٰ تأصيل هذه العلوم.

- ضبط القواعد العلمية من خلال النظرة الكلية الجامعة، وهذا يُؤدي إلىٰ تصحيح كثير من القواعد، والقوانين، والأحكام المختلفة في الدراسات الدينية واللغوية جميعًا، التي قال بها أصحاب الفنون العلمية المختلفة؛ ذلك أننا حين ننظر إلىٰ كثير منها نجد أنها قائمة علىٰ غير استقراء كلي، أو إحصاء واستيعاب شامل، ولو رجع واضعوها إلىٰ الحديث الموضوعي لصححوها بأنفسهم، ولحُسمت مادة الخلاف بين العلماء في كثير من القضايا.

كما أن لهذه الأبحاث فوائد عديدة للباحثين؛ منها:

- من هذه الدراسات أبحاث قصيرة مركزة تصلح لأن يستخدمها أساتذة الجامعات في مجال بحوث الترقيات والنشر في المجلات المحكمة، وهي مثالية لأوراق العمل في المؤتمرات والندوات والمحاضرات العلمية، ولا يغيب عن الذهن أن بعض هذه الدراسات قد تأخذ حيِّزًا أكبر لعدة مئات من الصفحات، فيمكن حينئذ نشرها في مؤلفات مستقلة، وكتب خاصة بأصحابها.

- كما تتميز هذه البحوث في الغالب بالرسم الدقيق لشجرة الإسناد الذي يجمع كافة متابعات الحديث محور الدراسة، بالإضافة إلىٰ شواهده للوقوف علىٰ ألفاظ الحديث.

◈ البحث الموضوعي مثالي في الأبحاث المشتركة والأبحاث البينية بين تخصص الحديث والفقه من جهة؛ وغيره من التخصصات المختلفة كالطب والفلك والتربية ونحوها من جهة أخرىٰ. وهذا النوع من الأبحاث مطلوب في الدراسات الأكاديمية.

المحور السادس: الدفاع عن السنة ودفع الشّبَه عن الإرث النبوي:

◈ هذا النوع من البحث يردّ علىٰ أعداء الإسلام قديمًا وحديثًا الذين يثيرون الطعون والشبهات للقدح في السنة النبوية، وأنها تراث قديم نزل منذ ألف وأربعمائة سنة علىٰ أعراب يعيشون في البادية، عملهم الوحيد رعي الغنم، فكيف يصلح هذا الدين لقوم يعيشون في القرن الحادي والعشرين وما بعده؟ كيف وقد صلوا إلىٰ القمر وغزو الفضاء؟

فحينئذٍ لا يمكن أن يُرَدّ عليهم ويُجاب علىٰ تساؤلاتهم إلا بطرح علمي موضوعي، عن طريق الحديث الموضوعي، الذي يُبَيِّن لنا كيف رسم النبي ﷺ جميع ما يتعلق بمنهجية الحياة والسعادة في الدنيا والآخرة، وأهم من ذلك كيف تجتمع قاعدة ونظرية في حديث واحد؛ مثل أحاديث المسكر وأحاديث الربا، فالسنة كفيلة ببيان الكليات والجزئيات من الدين، وكونه صالحًا لكل زمان ومكان[1].

◈ الإجابة علىٰ شبهات المشككين في السنة النبوية ومكانتها وحجيتها، حيث تُفَنَّد تلك الشبهات وتُرَدّ من خلال إبراز هذه الأحاديث في أي مجال من المجالات.

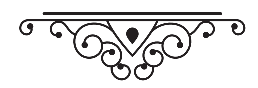
◈ إبراز مكانة النبي ﷺ وخصائصه وما تميز به، بالنظر إلىٰ عمق وسعة المعلومة في الأحاديث، وخصوصًا جوامع الكلم منها، والأمثلة علىٰ ذلك كثيرة.

---

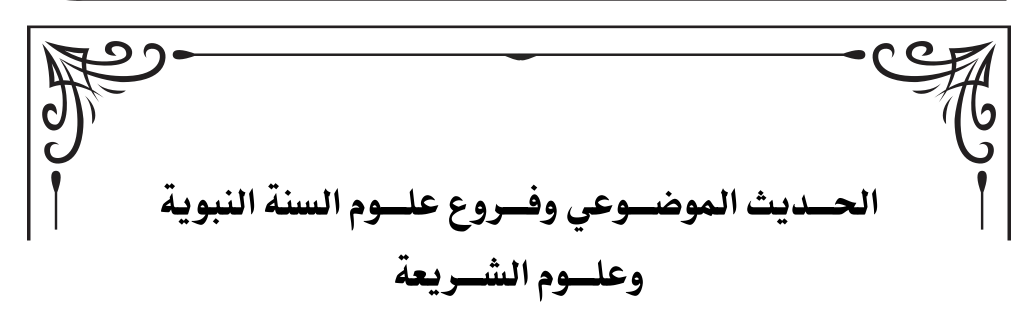
(١) حول عالمية الإسلام وصلاحيته يمكن الرجوع إلىٰ محاضرات (الحديث الموضوعي) الملقاة علىٰ طلبة الدراسات العليا بكلية أصول الدين بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عام ١٤١٥هـ.

- تقديم السنة النبوية إلىٰ الناس بأسلوب يناسب كل زمن ومستجداته، وتلبي حاجات الناس الثقافية والعلمية وغيرها، وتعطي صورة واضحة جلية عن ثراء السنة بالعلوم المختلفة التي برزت حديثًا، بطابع عصري جديد.

وأخيرًا ليس هذا نهاية المطاف في بيان أهمية الحديث الموضوعي؛ ذلك أن معطيات الحديث الموضوعي ذات دلالة واضحة علىٰ شمول هذا الدين وسياسته الشرعية في مختلف مجالات الحياة وعلومها، وقد بين سعة الدين لذلك ابن القيم في كتابه "إعلام الموقعين" حيث قال: "وَقَدْ تُوُفِّيَ رَسُولُ اللهِ -ﷺ- وَمَا طَائِرٌ يُقَلِّبُ جَنَاحَيْهِ فِي السَّمَاءِ إلا ذَكَرَ لِلأُمَّةِ مِنْهُ عِلْمًا، وَعَلَّمَهُمْ كُلَّ شَيْءٍ، حَتَّىٰ آدَابَ التَّخَلِّي، وَآدَابَ الْجِمَاعِ، وَالنَّوْمِ وَالْقِيَامِ وَالْقُعُودِ، وَالأَكْلِ وَالشُّرْبِ، وَالرُّكُوبِ وَالنُّزُولِ..." إلىٰ أن قال: "وَبِالْجُمْلَةِ فَجَاءَهُمْ بِخَيْرِ الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ بِرُمَّتِهِ، وَلَمْ يُحْوِجْهُمْ اللهُ إلَىٰ أَحَدٍ سِوَاهُ، فَكَيْفَ يُظَنُّ أَنَّ شَرِيعَتَهُ الْكَامِلَةَ الَّتِي مَا طَرَقَ الْعَالَمَ شَرِيعَةٌ أَكْمَلُ مِنْهَا نَاقِصَةٌ تَحْتَاجُ إلَىٰ سِيَاسَةٍ خَارِجَةٍ عَنْهَا تُكَمِّلُهَا، أو إلَىٰ قِيَاسٍ أو حَقِيقَةٍ أو مَعْقُولٍ خَارِجٍ عَنْهَا"(١).



(١) ابن القيم، إعلام الموقعين عن رب العالمين، تحقيق محمد إبراهيم، نشر دار الكتب العلمية، الطبعة الأولىٰ بيروت، ١٤١١هـ، ٤/ ٤٨٥- ٤٨٧.



الحديث الموضوعي وفروع علوم السنة النبوية وعلوم الشريعة

الحديث الموضوعي وعلوم السنة:

إن الدراسة الموضوعية بمفهومها المعاصر الذي يعتمد على الجمع الموضوعي للنصوص الحديثية، ثم دراستها دراسة تحليلية ناقدة مع ربطها بالواقع الحاضر، تستخدم شتى فروع علوم السنة النبوية من أجل الوصول إلى أهدافها، حيث نجدها تستخدم بالإجمال مجموعة العلوم المتعلقة بقسمي علوم الحديث رواية، ودراية؛ **على النحو التالي:**

أما الحاجة لعلم الحديث رواية:

حيث اختيار النص النبوي، والعناية والاهتمام باختيار ألفاظه الجامعة المناسبة لموضوع الدراسة من مصادرها الأصلية، والاحتراز في أثناء النقل من الخطأ أو التحريف وَضَبْطِهَا، وَتَحْرِيرِ ألفاظِها. ويمكن تحقيق ذلك من خلال ثلاث مراحل:

أولاً: علوم المتن من حيث قائله، فيبدأ بالمرفوع، ويستنير بالموقوف الذي أضيف إلى الصحابة رضوان الله عليهم، والمقطوع وهو ما أضيف إلى التابعين، فمن شأنه إيضاح المتن مع العناية كما أسلفنا بدقة الرواية.

ثانيًا: علوم شارحة للمتن:

لا بد للباحث في الحديث الموضوعي من الوقوف علىٰ شرح كل حديث، من بيان غريب الحديث، أي ما يتعلق بما وقع في متون الأحاديث من الألفاظ الغامضة البعيدة عن الفهم، وأسباب ورود الحديث، وهو مهم لفهم الحديث، كأهمية معرفة المناسبة التي ذكر فيها الحديث. وعلم مشكل الحديث أو مختلف الحديث، وهو ما تعارض ظاهره مع القواعد فأوهم معنىٰ باطلًا، أو تعارض مع نص شرعي آخر، وهو مفيد لإزالة كثير من الشّبَه التي يتعلق بها بعض الواهمين. وأخيرًا فقه الحديث؛ لتتضح له الصورة كاملة حول النص النبوي، فيتمكن من إعطاء فكرة واضحة للمقصد النبوي.

ثالثًا: علوم تنشأ من مقابلة المتن المروي بالروايات والأحاديث الأخرىٰ (شواهد الحديث ومتابعاته) فيظهر للباحث النص الأصح أو الأوضح أو الأتم لموضوع بحثه، حيث تروىٰ الأحاديث تارة مختصرة (يذكر موضع الشاهد فقط)، وتارة تامة، وتارة يذكر سبب ورود النص، وهذا كله يفيد الباحث قطعًا في فهم المقصد النبوي.

علم الحديث دراية:

وغايته وهدفه تمييز الصحيح من السقيم، سواء تعلق ذلك بالسند أو بالمتن أو بهما معًا، وهذا في حد ذاته فهم ودراية للحديث فلا يروي إلا ما كان صالحًا.

وَعِلْمُ الْحَدِيثِ الْخَاصُّ بِالدِّرَايَةِ: عِلْمٌ يُعْرَفُ مِنْهُ حَقِيقَةُ الرِّوَايَةِ؛ وَشُرُوطُهَا، وَأَنْوَاعُهَا، وَأَحْكَامُهَا، وَحَالُ الرُّوَاةِ، وَشُرُوطُهُمْ، وَأَصْنَافُ الْمَرْوِيَّاتِ، وَمَا يَتَعَلَّقُ بِهَا[1].

---

(١) "تدريب الراوي" (١/ ٢٥).

ويمكن للباحـث الاسـتعانة بكتـب التخـريج المهتمـة بـالحكم علـىٰ الحـديث، والتـي عُـرف عـن مؤلفيهـا عـدم التسـاهل في الروايـة، سـواء كانـت الكتـب متقدمـة أو متأخرة.

لذا يعتبر الحديث الموضوعي ثمرة لجميع الدراسات الحديثية؛ لأنـه ذو صـلة بشتىٰ فروع علوم السّنة النبوية، يتجاذب معها الأدوار في خدمة سنة المصطفىٰ ﷺ، فتارة يدافع عن أحد رجالها، وأخرىٰ يدافع عن أحد مروياتها، وتارة يحـل تعارضًـا، وأخرىٰ يوضح موضوعًا مبهمًا، وتارة يشرح فريضة، وأخرىٰ يبين سنة، وهكذا.

علاقة الدراسة الموضوعية بالعلوم الشرعية واللغة والعلوم الأخرى.

الشريعة الإسلامية شـريعة متكاملـة شـاملة، حـوت كـل مـا يحتاجـه المسـلم في حياته اليومية بما يحقق له السعادة والأمـن، كمـا نظمـت للمسـلم ومجتمعـه الحيـاة السياسية والاقتصادية والتربوية... إلخ، والمنبع الأساسي في كل هذا وغيره الـوحي بشقيه القرآن والسنة.

وللبحث في أي موضوع من مواضيع الحديث الموضوعي؛ لا بد من طرْق كـل مـا تحتاجـه الدراسـة الموضـوعية مـن بيـان، فينبغـي للباحـث الاسـتفادة مـن العلـوم الشرعية الأخرىٰ؛ بالرجوع إلىٰ كتب الفقه وأصوله لمعرفة آراء الفقهـاء في موضـوع الحديث، أو العقيدة إذا احتاج البحث في كتب العقيدة، وغيرهـا مـن فـروع الشـريعة مما يحتاجه؛ لإيصال الفكرة بشكل صحيح، وحتىٰ يكتمل فهـم الموضـوع في ضـوء العلوم الشرعية، وليكون مضبوطًا بالقواعد والأصول الشرعية، بعيدًا عـن التنـاقض أو التعارض معها.

وكذلك التفسير وعلوم القرآن، ناهيك إن كان موضوع الدراسة في صـلب هـذه الفروع من الشريعة.

والباعث وراء التنوع وطرْق فروع الشرع ومرتكز ذلك هو: تحصين المادة المعرفية التي يشتغل بها الباحث في هذا العلم.

إن البحث في العلوم المعاصرة بعد بحثها في العلوم الشرعية التي تتبعها أدعىٰ للوقوف علىٰ المقصد النبوي بوجه صحيح؛ كأن يكون الموضوع متعلقًا بالإعجاز الطبي، فلا بد من الرجوع إلىٰ علماء الطب وكتبهم في هذا الشأن لفهم الموضوع المراد بحثه بوجه صحيح ودقيق، ثم البحث في السنة عن ذات الموضوع للوقوع علىٰ رأي السنة في ذات الموضوع، وأخيرًا عرضه علىٰ الأحكام الشرعية التي تتبعها، وبذلك نأمن السلامة من الخطأ المتعلق بالسنة والطب معًا.

وإذا كان الموضوع متعلقًا بالتربية؛ فيمكن الاستفادة من كتب التربية والأخلاق والسلوكيات... وهكذا، وذلك لتعزيز الموضوع بالمعلومات والثقافة التي تضفي عليه مزيدًا من التوضيح والبيان، أو الاحتجاج، أو إبراز الإعجاز والتقدم في السنة، أو التوافق مع العلوم المعاصرة.

وينطبق أيضًا نفس المنهج علىٰ العلوم التطبيقية؛ كالفلك والفيزياء والرياضيات وغيرها.

أما اللغة بفروعها؛ كالبلاغة والنحو وبيان الغريب فإنها من أساسيات البحث الموضوعي، فهي تصب في فهم النص النبوي، وهذا يساعد كثيرًا في الغوص في النص النبوي، والتدبر في معانيه، واستخراج فوائده علىٰ الوجه الصحيح.

بل إن البحث اللغوي يعد من الأساسيات التي تقف عليها بعض مناهج البحث الموضوعي؛ كالمصطلح النبوي، كما سيأتي لاحقًا.





القسم الثاني

الــدراسة المــوضــوعية

وطــريقة البحــث فيهــا





مراحــل الدراسة الموضــوعية

علىٰ الباحث في الدراسة الموضـوعية المعرفـة الدقيقـة بمنهجيـة البحـث فيهـا؛ ليكون الموضوع الذي يبحثه مندرجًا ضمن الحديث الموضوعي فعلًا.

والدراسة الموضـوعية في كـل مناهجهـا تشـترك في مراحـل، لا بـد للباحـث مـن مراعاتها، ولأهميتها فإن أنظمة الجامعات تنص علىٰ شيء منها؛ لـذا لا بـد مـن بيـان هذه المراحل والتنبيه إليها، وهي علىٰ النحو التالي:

المرحلة الأولى: اختيار موضوع الدراسة.

على الباحث أن يراعي عند اختياره للموضوع ما يلي:

- لا بد من تحديد فكرة تستحق البحـث، منشؤها السنة؛ لدراسـة موضـوعها كمـا وجهتها السنة، لا أن تكون خارجة عنها. وقد تكون الفكـرة حـول حكـم شـرعي يحتاج إلىٰ أدلة مقبولة لإثباته، أو قضية علمية، أو خُلُقية، أو تربوية، أو مصطلح ديني، أو أكاديمي، وغير ذلك مما يشمل شتىٰ مناحي الحياة للفرد والأسرة؛ بـل وللمجتمع كله وللأمة بأسرها.

- لا يقبل فيها المواضيع التقليديـة، ولا المواضيع العامة والشـاملة؛ كالبحث في السـيرة النبويـة مطلقًـا، والسَّـبب وراء ذلـك أنَّ البحـث الموضـوعي ينطلـق مـن إشكالية واقعية محددة ضـمن اهتمامات العصر ومواضيعه السـاخنة، فيـدرس فيها الباحـث جميع مـا أثير عنهـا، ويستوعب كـل مـا قيـل فيهـا، ثـم يعـرض مـا

تحصَّل لديه من أفكار علىٰ الأحاديث النبوية، وعليه فإن من سيكتب في حق الطفل في التعلم في السُّنة، أو من خلال السيرة النبوية، أو المواطنة في العهد النبوي؛ سيقرأ جميع الوثائق والتشريعات التي سَنتها الأنظمة الوضعية، ويطلع علىٰ النظريات والأفكار التي عالجتها، ويتمكّن من تفاصيلها، وجوانبها المضيئة والمظلمة؛ لتكون هذه الدراسة معينًا مهمًا عند عقد الموازنات، ثم يتوجه إلىٰ الأحاديث النبوية، مفتشًا جامعًا لكل ما يتصل بموضوعه وفكرته، وهي المرحلة الثانية.

- أفضل الموضوعات ما تقوم فكرتها علىٰ سد حاجة المجتمع المسلم المعاصر، وتلبي رغباته الفكرية، وتسهم في رفعته وتقدمه بين الأمم، فضلًا عن أهميته في التوجه للقرب من رضىٰ الخالق رب العالمين.

- أن يكون موضوع البحث أكثر دقة، ويبتعد عن الموضوعات الشاملة الواسعة؛ حتىٰ لا يضيع الباحث في كثرة التفاصيل. ويلاحظ هنا أنه كُلَّما كان الموضوع دقيقًا محدّدًا فسيسهل التوسع فيه عموديًا في مصادر السنة المتنوعة. فالبحث في "حقوق المرأة المالية في السنة" مثلا أفضل من البحث في "حقوق المرأة عمومًا"، حيث ستكون نتائج البحث الأول أكثر عمقًا وتحديدًا.

- لا بد في أثناء رحلة البحث عن الموضوع من جمع الأدلة من القرآن والسنة، التي تؤكد الأفكار المتعلقة بالموضوع.

وفي الوقت الحاضر تطالب الجامعات طلابها وطالباتها في هذا التخصص –مع خطة البحث– بعددٍ من الأحاديث التي من الممكن الاستدلال بها في البحث، ولا تقبل خطة البحث إلا بإدراج الباحث لهذه الأحاديث مع خطة بحثه.

المرحلة الثانية: جمع المادة المتعلقة بالسنة.

وذلك من الأحاديث وما حولها من أقوال السلف؛ من خلال استقراء تام لمصادر السُّنة المعتمدة، والتوسُّع في ذلك مع التأني والصبر، والاعتماد علىٰ المطبوع والمخطوط، والاستفادة من البرمجيات الإلكترونية ومواقع الشبكة الإلكترونية، ومن سائر أدوات البحث العلمي الحديثة. وفي هذه المرحلة تبرز قدرات الباحثين في تتبع واستقراء الأحاديث المتعلِّقة بالموضوع، مهما خَفِيت أو دَقَّت درجة اتصالها، والصبر علىٰ ذلك.

المرحلة الثالثة: تحديد مشكلة البحث، وأهميته، والدراسات السابقة فيه.

بعد الإلمام بموضوع الدراسة، وتحديد الفكرة المرتبطة بالسنة لا بد من الوقوف علىٰ مشكلة البحث، وذلك بطرح أسئلة يمكن للبحث أن يجيب عنها لتحقيق الهدف منه، والغاية التي يريد إثباتها.

وكلما كانت المشكلة التي يناقشها البحث تجمع بين حاجة الناس، وأنها لم تُبحث من قبل، أو أنها بحثت بشكل غير مستوفٍ؛ أعطىٰ ذلك للبحث قيمة أكبر.

ولهذا يُطْلَب من الباحثين في الدراسات العلمية والأكاديمية بخاصة أن يقوموا في خطة البحث بتحديد مشكلة البحث، والأسئلة التي يجيب عنها؛ حيث تتضح بها أهميته.

ثم بعد ذلك يركز الباحث عند بيان الدراسات السابقة في الموضوع علىٰ الموضوعات التي لم تبحث من قبل، في حين يشير إشارة فقط إلىٰ ما بُحِث.

المرحلة الرابعة: كتابة خطة البحث.

يعرض فيها الباحث مشكلة البحث التي سبق أن حدَّدها، والنتيجة المتوقعة، والأحاديث التي سيستعملها في بحثه، ويراعي في الخطة ما يلي:

- أن يكون محورُ الدراسة منبثقًا من السنة والأحاديث التي سبق أن خرجها، غير خارج عنها في كل البحث؛ لأنه إذا لم تكن في السنة النبوية دلالة واضحة، وارتباط قوي بموضوع الدراسة الموضوعية، ولم يثبت دلالة السّنة النبوية إليه؛ فلا يعدّ هذا البحث دراسة موضوعية صالحة للبحث أساسًا، ولا يصنف البحث من ضمن الحديث الموضوعي.
- ربط موضوع الحديث بالواقع المعاصر للمسلمين؛ وفيها بيان مقاصد الشريعة؛ لئلا يكون مجرد دراسة تحليلية للحديث.
- ترتيب المادة العلمية، وتنظيمها في تقسيم معين.
- تطالب الجامعات وأقسام الدراسات الإسلامية عددا من الأحاديث التي يستدل بها الباحث في أثناء كتابة البحث مع الخطة.
- ألا يكون في مفردات الخطة الدراسة التحليلية للحديث، وإن كانت مطلوبٌ أن يستوعبها الباحث، لكن لا يكتب منها شيء لا في البحث ولا الخطة، إلا إن كان البحث لقياس الطالب وقدرته علىٰ البحث فمن الممكن أن تكون في ملاحق مستقلة عن البحث.

المرحلة الخامسة: الأدوات.

وهي مرحلة مهمة جدًا، بل هي في الحقيقة القلب النابض للبحث، وهي في الغالب لا تكتب في البحث إلا كملاحق كما أشرت آنفًا، ويستعين بها الباحث في كتابة بحثه، وهي:

- الدراسة التحليلية للأحاديث التي جمعها الباحث، والبحث في أسانيدها ورجالها من جهة، وفي متونها وألفاظها من جهة ثانية، من حيث الثُّبوتُ والدّلالةُ، ويمحّص الباحث النظر في الأحكام النقدية التي أطلقها رجال الجرح

والتعـديل والعلـل علـىٰ الأحاديـث، ولا بـأس أن يطيـل الباحـث هنـا الـنَّفَس في قضـايا الصـحة والضـعف والمتابعـات، والرفـع والوقـف، وزيـادات الثقـات والشذوذ والإدراج، وإزالة الإشكال والتعارض الظاهري في دلالاتها، كل هذا ضمن حدود ما يخدم غاية بحثه، وهو متون ودلالات الأحاديث، بمعنىٰ أن يلجأ الباحث إلىٰ أدوات المحدثين وما تقتضيه أصول الصناعة الحديثية، بحيث يرجِّح من الأسانيد والألفاظ والدلالات بحسب تلك الأدوات، فيكون واضحًا أمامه "القدر المشترك والمتفق" من الروايات والألفاظ التي رجّحها الباحث، بعد أن دفع التعارض والإشكال، وربط الأحكام بعللها، فتكون النتيجةُ حفظَ الوحدة الموضوعية للحديث النبوي.

◊ بناءُ النظرية الشاملة التي ينتظم عقدها جميع المعاني السالفة، واستنتاجُ الموقف النبوي العام الذي تقع تحته جميعُ التَّفاصيل، وفهم الرابط الذي يجمع المفردات التي استقرأها الباحث واعتمد عليها في المرحلة الثانية والثالثة، فهي المرحلة الختامية، والأهم في العمل الموضوعي، التي سيربِطُ فيها الباحثُ نتائجَ بحثه الحديثي الموضوعي، بمنطلقه الأول من النظريات النبوية والإشكاليَّات التي ابتدأ بحثه منها، وسيعرض نتائجه التي خلص إليها، ويوضِّح الإجابة الموضوعية المستمدة من الهدي النبوي عن تلك الإشكاليّات، ويعقد الموازنات فيما بينها، مستفيدًا من آراء من سبقه من الفقهاء والمحدثين والشُّراح، فتكتمِلُ بذلك عناصرُ البحث، وتصل الرحلة إلىٰ محطتها النهائية.

ولعلَّ هذه المرحلة هي أمتع المراحل؛ لأنها مرحلة جني الثمار وحصاد الجهود، فيها يتنقل الباحث من النظر إلىٰ التطبيق، ومن القواعد إلىٰ النتائج، لذا فإن الحذر الشديد والتأني في إطلاق الأحكام مطلوب في هذه المرحلة، بأكثر مما هو مطلوب في سائر المراحل؛ لأن الخطأ في القواعد والأصول أخطر من الخطأ في

التفاصيل والجزئيات، ويجب عليه التعمق في مطالعة أدلتهم ومسالك أقوالهم، والعودة إلىٰ أهل العلم واستشارتهم، وقبلها الاتكال علىٰ الله، والنية السليمة في خدمة الحق والدين وأهله، فكم ترك الأول للآخر!

كذلك فإن من محاذير العمل الموضوعي أن ينغمس الباحث في الدرس النبوي، بما قد يفقده السياحة في باقي مصادر التشريع الأصلية والتبعية، ويفقده بوصلة البحث العلمي المتزن، فيؤثر سلبًا في نتائج بحثه، ويحمله علىٰ التّسرع في قبول أو ورد أقوال من سلفه، فهذا مما يجب أن يتنبه عليه الباحث في مرحلة اختيار الموضوع، بأن يختار من المواضيع ما يتعلّق بمواقف النّبي -ﷺ- التشريعية والبيانية، ويتصل بالسنة والسيرة النبوية اتصالًا عميقًا، فتتحقق بذلك الفائدة المرجوّة من البحث الموضوعي في السُّنة النبوية.

أخيرًا لا بأس أن يصوغ الباحث بحثه بأسلوب يجمع بين طرفين، أسلوب يفهمُه المثقفون من غير المختصين من جهة، ويثير التّفكر والتأمل لدىٰ المختصين من جهة ثانية، وبذلك يحوز الحُسنيات كلها.

ومما يجب التنبيه إليه أن كثيرًا من المعلومات التي توصل لها الباحث في مرحلة الأدوات لا تُكتب في البحث؛ وإنما جمعها الباحث للوصول للفكرة والمعلومة الصحيحة في البحث فهي اليد الخفية للوصول للفكرة المدونة في البحث، لكنها لا تكتب. ويمكن تشبيه هذه المرحلة بالأدوات المستخدمة لإعداد وليمة الطعام من السكين والموقد وباقي الأدوات التي يستخدمها الطاهي في إعداد الوليمة، حيث لا يقدم شيئًا منها مع وليمة الطعام، كما أنه لا يمكن أن يتم إعداد الوليمة إلا بها. وكذلك النجار والخياط فكل منهم لا يُخرج من عمله إلا النتيجة النهائية من عمله.

المرحلة السادسة: جمع المادة العلمية.

تتفق الأبحاث في أهمية وضرورة جمع المادة العلمية فيما يخص الأحاديث، والقدر المستخدم منها في صلب البحث، أو الهامش، أو الأدوات المعينة على فهم الحديث، وتختلف في طريقة العرض تبعًا للموضوع المراد ربطه بالحديث.

ففي الأبحاث الطبية والعلمية مثلًا: قد تحتاج إلى التجربة على البشر، أو حيوانات التجارب أو غيرها، ولا يكفي فيها المادة النظرية فحسب.

ومثال ذلك: بحث جماعي كلفتُ به الطالبات في مادة الحديث، كان عنوانه: "أثر آية الكرسي في علاج مرض الجاثوم"، وموضوع البحث قائم على الحديث الذي أخرجه البخاري من حديث أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه، قَالَ: «**وَكَّلَنِي رَسُولُ اللهِ ﷺ بِحِفْظِ زَكَاةِ رَمَضَانَ فَأَتَانِي آتٍ فَجَعَلَ يَحْثُو مِنَ الطَّعَامِ فَأَخَذْتُهُ، فَقُلْتُ لأَرْفَعَنَّكَ إِلَى رَسُولِ اللهِ ﷺ -فَذَكَرَ الحَدِيثَ-** إلى أن قال: **فَقَالَ** أي الشيطان: **إِذَا أَوَيْتَ إِلَى فِرَاشِكَ فَاقْرَأْ آيَةَ الكُرْسِيِّ، لَنْ يَزَالَ عَلَيْكَ مِنَ اللهِ حَافِظٌ، وَلاَ يَقْرَبُكَ شَيْطَانٌ حَتَّى تُصْبِحَ، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: صَدَقَكَ وَهُوَ كَذُوبٌ، ذَاكَ شَيْطَانٌ**»[(١)].

والبحث قائم على التجربة؛ حيث طلبتُ من كل طالبة أن تطبق قراءة آية الكرسي على خمس حالات أو أكثر تعاني من عارض الجاثوم، من ذويها وأقاربها، ممن يمكنُ مباشرة الحالة معهم، ومتابعتها بالإشراف عليها لمدة شهر، وكتابة تقرير أسبوعي عن كل حالة، ثم كتابة تقرير نهائي بذلك، وعمل ورشة عمل تعرض فيها النتائج، وتقيم.

(١) البخاري، صحيح البخاري، مع فتح الباري شرح صحيح البخاري، بتحقيق الشيخ ابن باز، نشر رئاسة الإفتاء بالرياض، ١٣٧٩هـ، كتاب الوكالة، ٤/ ٤٨٧.

فكانت النتائج مبهرة، وذات تأثير على الطالبات، وعلى الحالات، **وكانت أهم نتائج البحث ما يلي:**

- انتشار المرض بشكل كبير؛ حيث لم يكن صعبًا على الطالبات إيجاد الحالات. ولوحظ انتشاره في المرحلة العمرية ما بين ١٢سنة و٢٥ سنة، ويكاد لا يوجد فوق سن الأربعين، إلا في حالات قليلة يعاني منها المرضى من أمراض أخرى كالمرض الروحي، أو الاضطرابات النفسية.
- لوحظ على ٧٠ ٪ من الحالات أنه يختم يومه على رؤية أفلام أو مسلسلات، أو سماع موسيقى، ومعاصٍ أخرى.
- كما لوحظ أن نسبة ٩٠٪ من الحالات تحسنت كثيرًا حيث انخفض الجاثوم من أربع مرات في الأسبوع وأكثر، إلى أن اختفى، أو بقي مرة واحدة في الأسبوع، بعد المداومة على قراءة آية الكرسي قبل النوم مباشرة.
- وباقي الحالات؛ التي لم تعط النتائج المطلوبة؛ استخدم معها باقي الأذكار مع آية الكرسي، مما ورد في السنة كالمعوذات، وترك العادات السيئة التي كانت سببًا من أسباب المرض؛ كمشاهدة الأفلام والموسيقى ومعاصٍ أخرى.

أما الأبحاث التي تمس الاقتصاد والمعاملات كالربا والبيوع المحرمة: فعلى الباحث الدقة التامة في دراسة المنتج المراد الوقوف على الحكم عليه، من خلال دراسة وافية للأحاديث الواردة حوله ليكوّن قاعدة يحكم من خلالها عليه، ثم التأصيل، وألا يستعجل في إصدار الحكم على المنتج، خصوصًا مع الغموض الذي يكتنف بعض التعاملات الاقتصادية، وبعض المنتجات التجارية، كالبطاقات الائتمانية، والتجارة بالعملة الإلكترونية (البت كوين) وغيرها مثلًا، حتى يعطي حكمًا صحيحًا فيها.

وهكذا في باقي الأبحاث التربوية، وغيرها، بل وفيما يتعلق بالأبحاث الشرعية.

كما أنه علىٰ الباحث الالتزام بالأحاديث التي هي موضوع الدراسة، وألا يخرج عن إطارها الموضوعي إلىٰ موضوعات أخرىٰ؛ لأن الهدف من الدراسة هو موضوع الحديث فحسب.

ولا بد من ربط موضوع الحديث بالواقع المعاصر للمسلمين بلغة مفهومة سلسة، وألا يتحول بالبحث إلىٰ الشرح التحليلي، أو تغلب عليه اللغة العاطفية المتجردة من الانضباط العلمي.

وأخيرًا عليه ترتيب المادة العلمية، وتنظيمها في تقسيم معين، حسب الخطة المعدة للبحث.

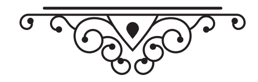
المرحلة السابعة: صياغة البحث مع إبراز رأي السنة فيه.

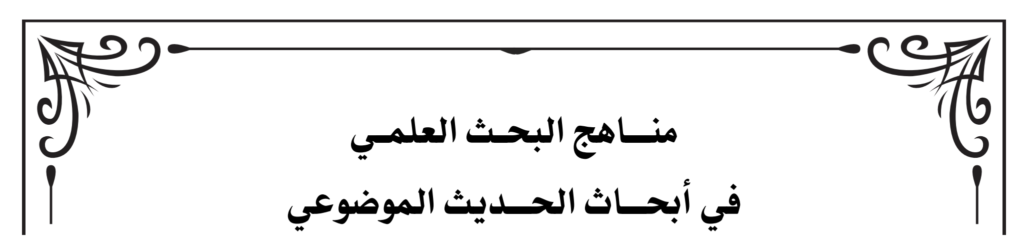
وتعد هذه المرحلة بمثابة بناءِ النظريةِ الشاملةِ، التي تنتظم تحتها جميعُ المراحل السالفة، واستنتاجُ الموقف النبوي العام الذي تقع تحته جميعُ التَّفاصيل، وفهم الرابط الذي يجمع المفردات التي استقرأها الباحث، واعتمد عليها في المراحل السابقة.

فهي المرحلة الختامية، وهي مرحلة مهمة في العمل الموضوعي؛ حيث سيربِطُ فيها الباحثُ نتائجَ بحثه الحديثي الموضوعي، بمنطلقة الأول من النظريات الحديثة والإشكاليَّات التي ابتدأ بحثه منها، وسيعرض نتائجه التي خلص إليها، ويوضِّح الإجابة الموضوعية المستمدة من الهدي النبوي عن تلك الإشكاليات، ويعقد الموازنات فيما بينها، مستفيدًا من آراء من سبقه من الفقهاء والمحدثين والشُّراح، فتكتمِلُ بذلك عناصر البحث، وتصل الرحلة إلىٰ محطتها النهائية.

المرحلة الثامنة: الخاتمة.

حيث يعرض فيها الباحث النتائج التي توصل إليها في بحثه، والتوصيات لمن أراد أن يكمل ما بدأه في مجال بحثه إذا كانت الدراسة تحوي أكثر من موضوع، والتوصية بتوجيه الأبحاث الشرعية وغير الشرعية لهذا النوع من الدراسة.





منـــاهج البحـث العلمـي في أبحــاث الحــديث الموضوعي

منهج البحث العلمي: هو مجموعة الخطوات المعتبرة والمعتمدة علميًّا التي يتّبعها الباحث، ويلتزم بها، بتسلسل منطقي علمي منظم وواضح؛ لكي يتمكن من الوصول لنتيجة مُحكمة ومستندة علىٰ البرهان والمنطق، وقواعد وضوابط البحث العلمي المتعارف عليها في البحث العلمي.

ويمكن للباحث عن طريق منهج البحث العلمي والمهارات المتبعة فيه؛ حل مشكلة البحث، وإثباتها عن طريق مجموعة من المهارات العلمية ليصل إلىٰ إثبات وتوثيق النتيجة التي يتوصل إليها الباحث في البحث. ولذلك يُعد من المتطلبات الأساسية في الدراسات العليا وغيرها من الأعمال، وهو أيضًا إحدىٰ أهم وسائل التنمية النظرية والعملية للفرد والمجتمع.

تلك الطرق والمهارات والأشكال والأساليب المختلفة التي يتبعها الباحث يجب أن تكون علميّةً؛ لتتحقق علمية البحث، ولذا كان علىٰ الباحث أن ينص في خطة البحث علىٰ الطريقة أو المنهجية المزمع اعتمادها في بحثه، بل تطالب الجامعات والمؤسسات العلمية النص عليها في خطة البحث، وهو ما يسمىٰ بمنهج البحث.

وفي العقدين الأخيرين تطور البحث العلمي، وتعددت طرقه ومناهجه بدرجة كبيرة، مما أتاح للباحثين مجالات عديدة يختارون منها ما يناسب أهدافهم ونوعية أبحاثهم.

إلا أن هذه المهارات والمناهج ما زالت محط جدل في الأوساط العلمية. إذ التأصيل فيها مُخْتَلفٌ فيه بين أهل العلم والتخصصات العلمية، إذ كل علم تتبع أبحاثه منهجية معينة، وتختلف عن أبحاث العلم الآخر. فالأبحاث التجريبية يقوم البحث فيها علىٰ التجربة ولا ترىٰ فيها الحاجة إلىٰ الوصف الذي يعتمد عليه البحث النظري وهكذا.

إن الأبحاث في منهجية البحث العلمي ما زالت في حاجة لمزيد من البحث؛ لوضع تأصيل يسير عليه طلبة العلم في أبحاثهم. وفي هذا الباب فإني أحاول بخبرتي المتواضعة في البحث العلمي والمسيرة التعليمية في تدريس الحديث وعلومه؛ أن ألقي الضوء علىٰ هذه المناهج بوجه عام مع التركيز وضرب المثال في أبحاث السنة وأبحاث الحديث الموضوعي. مع العلم أن أبحاث الحديث الموضوعي شاملة لكل العلوم، وتختلف طريقة البحث فيها باختلاف العلم المراد البحث فيه، لذا فإن البحث الموضوعي يأخذ طرقًا وأشكالًا وأساليبَ متعدّدةً في القالب النهائي له، باختلاف طبيعة البحث، وإن كانت تتفق في بعضها كما سيأتي لاحقا.

۞ أنواع مناهج البحث العلمي:

يمكن القول إن هناك توجهين أساسَيْن للبحث هما: البحوث الكمية، والبحوث النوعية، والأبحاث عادة تتوجه إلىٰ أن تكون إما كمية في معظمها، أو نوعية في معظمها، وربما جمعت بين النوعين، حيث ظهر في العقد الأخير نوع من البحوث يجمع بين النوعين، وأصبح يطلق عليه البحوث المختلطة، حيث تُستخدَم في بحث واحد أساليبُ البحث الكمي والبحث النوعي.

ومما تجدر الإشارة إليه أن بعض الباحثين المبتدئين يقعون في حيرة في فهم مناهج البحث، وذلك يؤدي إلىٰ إضعاف البحث؛ نتيجة ضعف الوعي في استخدام

أفضل الطرق البحثية العلمية السليمة، وبالتالي تحدث أخطاء تضعف البحث، ومن ثـمَّ رفضه من قبل المحكمين الذين يُعرَض عليهم البحث؛ وذلك لمخالفته المشهور من التوجهات العالمية في طرق البحث. وأغلب الدراسات التي تندرج تحت لواء الحديث الموضوعي تتَّبع طريقة البحوث النوعية، وقليل منها ينتهج الطريقة المختلطة، مثل أن يحوي البحث فصولًا أو مباحث أو مطالب فيها إحصاءات.

لذا كان من المهم التعريف بالمناهج المتبعة في أبحاث الحديث الموضوعي، وكيفية الاستخدام الأفضل للطرق البحثية.

البحث الكمي:

البحث الكمي هو البحث المنهجي الذي تقوم الدراسة فيه علىٰ الأساليب الإحصائية، أو الرياضية، أو الحسابية. والهدف منه تطوير وتوظيف النماذج الرياضية والنظريات والفرضيات المتعلقة بالظواهر في موضوع الدراسة لخدمة أهداف البحث، **كما أن عملية القياس** هي محور البحث الكمي؛ لأنها تشكل رابطًا فعّالًا بين الملاحظة التجريبية والتعبير الرياضي للعلاقات الكمية.

وعلىٰ هذا فالبحث الكمي يأخذ شكلًا رقميًّا مثل الإحصاءات والنسب المئوية، وما شابه ذلك.

ومجال البحث الكمي العلوم الرياضية؛ مثل: الرياضيات والفيزياء وعلوم الحاسب وبعض مجالات الاقتصاد كالتسويق وغيره، وعلىٰ هذا فالبحث الكمي يتخذ من الأرقام والعمليات الإحصائية أساسًا له، وهو يهتم بالمتغيرات التي تتضمن قياس صفات الأشياء وخصائصها وتأثيرها **من خلال الإحصاء**.

وهذه الأبحاث بعيدة عن البحث في الحديث الموضوعي، لكن قد يستعين بها الباحث أثناء الدراسة الموضوعية، ولا يمكن أن يقتصر عليها وحدها، وإلا لم يكن

بحثًا موضوعيًّا. مثل بحث الجاثوم الذي أشرت له في مراحل الدراسة الموضوعية عند الحديث عن مرحلة جمع المادة العلمية الآنف الذكر. حيث أجرت الطالبات عمليات إحصائية لإحصاء انتشار المرض، ونسبة الشفاء منه... إلخ.

البحث النوعي:

البحث النوعي هو ذلك النوع من البحوث التي يعتمد منهج البحث فيه على جمع المعلومات المعتمدة على المعاني والمفاهيم والتعريفات، وكل ما يتبع ذلك من بيان الخصائص والمصطلحات ووصف الأشياء. ويستعمل الباحث عادة فيه مجموعة من المناهج التابعة للمنهج النوعي كالوصف والمسح التاريخي والاستردادي واستقراء المعلومات أو الاستنباط... وغيرها من المناهج المعينة على الوصول إلى مشكلة البحث وحلها، وتحقيق الهدف المطلوب الوصول له.

ويمكن تحديد البحث النوعي في مجموعة من المزايا:

(١) أنه عملية تفاعلية بين الباحث وطبيعة المشكلة أو البحث، كما أن الطريقة فيه تختلف باختلاف الموضوع، ولا توجد طريقة واحدة صالحة لدراسة جميع الموضوعات النوعية، كما سيأتي بيانه.

(٢) المنهج النوعي هو الذي يتعلَّق بالأبحاث التي تعتمد على البيانات النوعية، ويُسمَّى كذلك المنهج الكيفي، والمنهج الوصفي، **ويظهر ذلك في شكل مُشاهدات، وآراء مكتوبة، أو مسموعة، أو تعليقات**، وتتطلَّب تلك النوعية من مناهج البحث العلمي أن يتوافر لدى الباحث القُدرة على الربط فيما بين جميع وجهات النظر؛ من أجل الخروج بالنتائج التي تساعد في الحصول على البيانات النوعية، **كما يتعلق الأمر أيضًا بالتحليل، وبالدراسات الوصفية القائمة على الملاحظة الدقيقة، والمقالات المكتوبة.**

(٣) يُقدِّم الباحث في المنهج النـوعي التفسـير الشـامل لموضـوع أو مشـكلة البحـث العلمي، ولا يوجد مجال للنتائج الإحصائية أو الرقمية، بل إن النتائج تتمثَّل في الجُمل التوضيحية.

(٤) يهتم المـنهج النـوعي بالتفاصـيل الدقيقـة والشروحات المُستفيضـة في إيضـاح مشكلة البحـث وبيـان وجهـة النظر، ومـن ثـمَّ الوضـوح والجـلاء لكُـلِّ معـالم البحث.

(٥) يقدم البحث النوعي كل ما هو جديد ولـم يـدرس مـن قبـل، ممـا لا تتـوافر عنـه الكثير من المعلومات، لذا يأتي البحث النوعي بمعلومات حديثة وأصيلة، وقد تكون معلومات البحث في أصلها قديمـة لكنهـا بطريقـة عـرض حديثـة تناسـب الفئـة المقـدم البحـث لهـا. كمـا يُستخدَم في الحـالات المطلـوب التعمـق فيهـا بغرض فحصها ودراستها دراسة وافية.

(٦) يحكم علىٰ مصداقية البحث النوعي قناعة رأي القارئ في رأي الباحث، وليس من خلال العمليات الإحصائية والمعادلات المستخدمة في البحث الكمي.

(٧) فهـم المـنهج النـوعي يعتمـد علـىٰ رؤيتـه مـن خـلال المحتـوىٰ الـذي يبنـىٰ فيـه مشكلة البحث، ويزداد الفهم بقدر التجربة والتطبيق، وبالتالي فالسياقات التي تكون موضـوع البحـث ليسـت مفتعلـة، بـل هـي في سياقها الطبيعـي، لـذا علـىٰ الباحث أن يغوص في أعماقها حتىٰ يفهمها بصفةٍ كلية.

(٨) المنهجان النوعي والكمي ليسا متعارضين أو متضـادين، فـيمكن اسـتخدامهما معًا في نفس البحـث، فيسـتخدم جانـبٌ البحـثَ النـوعي، وجانـب آخـر يكملـه المنهج الكمي، وبذا يحصل الباحث علىٰ مميزات المنهجين، من خلال خلط المنهجين وهو ما يسمىٰ بالبحث المختلط.

(٩) مجالات البحث النوعي: الدراسات الإسلامية، والعلوم الطبيّة، والنفسيّة، والاجتماعيّة، والإنسانية.

(١٠) يستخدم في البحث النوعي الجمل الإنشائية والوصفية التي تعبر عن فكرة معيّنة، وقد يلجأ إلىٰ المصطلحات العلمية المعقدة في بعض الأحيان، التي لا يتوافر سواها للتعبير عن حالة معينة، لكنه لا يتوجه إلىٰ الاختبار الإحصائي والأرقام في سرد النتائج وتعزيز الأفكار.

(١١) تعدّ الخطة في البحث النوعي قابلة للتغيير، فلا يتقيد الباحث بها أثناء سيره في بحثه؛ لزخم المعلومات، فكلّ يوم يمكن أن يحْصل الباحث علىٰ معلومات جديدة، وأفكار مختلفة عن الخطّة التي وضعها مبدئيًّا.

(١٢) تظهر شخصية الباحث في البحث النوعي بشكل جلي، ويضع رأيه في أغلب الأفكار والمعلومات، لذا فإن قدرة الباحث علىٰ إقناع القارئ تحدد بشكل كبير الحكم علىٰ البحث بأنه جيد أو سيّئ، من خلال أسلوب الباحث في سرد المعلومات والآراء.

(١٣) تحليل المعلومات في البحث النوعي يأخذ وقتًا طويلًا، ويحتاج لدقة ومهارة من الباحث، لذلك فإنّ البحث النوعي قد يمتدّ لعدّة سنوات لإنجازه.

(١٤) البحث النوعي قد يستعين بطرق مختلفة ومهارات بحثية متنوعة كالوصف، والاستنباط، والاستقراء، والاستنتاج، والاسترداد، وأخيرًا المنهج التاريخي، وبعض الأبحاث تحتاج إلىٰ المنهج الفلسفي لإثبات فكرة البحث. وقد يأخذ البحث أكثر من طريقة للوصول للمطلوب، لذا يطلب من الباحث بيان الطريقة المتبعة في بحثه في خطة البحث وفي المقدمة بالتفصيل.

ومن الطرق والمناهج التي تصب في المنهج النوعي:

(١) المنهج الوصفي:

وهو أسلوب لوصف الموضوع المراد دراسته، عن طريق منهجية علمية صحيحة، للتوصل إلىٰ نتائج تفسيرية بطريقة موضوعية، تنسجم مع المعطيات الصحيحة للبحث، ويقوم المنهج الوصفي علىٰ جمع الحقائق والمعلومات، ومقارنتها، وتحليلها، وتفسيرها للوصول إلىٰ تعميمات مقبولة. أو هو دراسة، وتحليل، وتفسير معلومات البحث من خلال تحديد خصائصه، وأبعاده، ووصف العلاقات بين موضوعاته، بهدف الوصول إلىٰ وصف علمي متكامل له[١].

وهذا المنهج تشترك فيه جميع الأبحاث في الدراسة الموضوعية؛ لأن الباحث لا يتم بحثه إلا بدراسة الأحاديث المستدل بها أثناء الدراسة بالتخريج والإلمام بشرح الحديث، ودراسة رأي أهل العلم في الحديث من فقه ومعاني لغوية؛ للوصول إلىٰ النظرية المنبثقة من الحديث. وكذلك هو دراسة وافية، ووصف يتضمن تفسيرًا لموضوع البحث المراد عرضه علىٰ السنة بدقة وبطريقة علمية يتضح فيها الموضوع بكل أبعاده حتىٰ يمكن تطبيق السنّة عليه.

كل ما سبق يقدم في قالب وصفي تتضح فيه الفكرة بصورة مختصرة يظهر فيها جانب السنّة بوضوح.

ومن أمثلة ذلك وصف القلب في الإسلام؛ في بحث العبادة القلبية، حيث تم جمع الأحاديث التي ذكر فيها القلب، وجمع كل المعلومات المتعلقة بهذه

---

(١) انظر: ماثيو جدير، منهجية البحث، ترجمة: ملكة أبيض، تنسيق د/ محمد السيد غانم، ص ١٠٠، رابط الكتاب (http://kenanaonline.com/files/0088/88027). وانظر: رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، ص ١٨٣، بتصرف.

الأحاديث؛ عن طريق دراسة وافية لشرح هذه الأحاديث بعد تخريجها وانتقاء المقبول منها، ثم تصنيف ما توصل له من الحقائق والمعلومات الطبية، ومقارنتها، وتحليلها، وتفسيرها للوصول إلىٰ تعميمات مقبولة مقنعة عمادها الحديث المقبول، ثم عرضها علىٰ فروع الشريعة كالعقيدة والفقه وغيرهما، إلىٰ أن يكتمل العمل في وصف علمي متكامل[(١)].

(٢) المنهج الاستنباطي:

هو استدلال من العام إلىٰ الخاص، أو من الكل إلىٰ الجزء، ويبدأ من النظريات أو المسلمات، ويستنبط منه ما يصدق علىٰ الكل، وما ينطبق علىٰ الجزء المبحوث، ويصدق علىٰ الجزء، ويمر بثلاث خطوات؛ المقدمة المنطقية الكبرىٰ، والمقدمة المنطقية الصغرىٰ، والنتيجة.

والمنهج الاستنباطي منهج يربط بين العقل، والمقدمة، والموضوع وعلله، والنتائج، علىٰ أساس التأمل والمنطق.

وهذا المنهج أيضًا تشترك فيه جميع الأبحاث في الدراسة الموضوعية؛ لأن قوام الدراسة الموضوعية قائم علىٰ استنباط النظريات التي يحويها الحديث، ثم دراستها وتطبيقها فيما يقف الباحث عليه من نظرية منبثقة من الحديث الذي يريد البحث فيه؛ لإثبات نظرية "ما".

فالحديث أو الأحاديث التي يستنبط منها موضوع الدراسة هي المقدمة الكبرىٰ، وموضوع الدراسة المستنبط من الحديث أو المشكلة التي يناقشها البحث من خلال الحديث أو مجموعة من الأحاديث، وما يفترض من أن هذا الحديث أو الأحاديث هي الحل أو البيان لها هي المقدمة الصغرىٰ، وأخيرًا تأتي النتيجة التي

(١) انظر بحث العبادة القلبية المدرج في نهاية الكتاب.

يصل لها الباحث من عملية الربط بين الحديث والمشكلة، والتي يقدم الباحث من خلالها حلًا للمشكلة وهي ثمرة البحث.

المنهج الاستنباطي يعد من الطرق المهمة التي لا بد منها في البحث الموضوعي، ولا يتم البحث إلا بها.

إن التأمل في الحديث عامة والأحاديث الجوامع القائم على الاستقراء، وعمل مسح موسع للدراسات حول الحديث، وجمع أقوال العلماء حول الحديث؛ من شأنه الخروج بكنوز من الحلول لكثير مما يحتاجه المسلم في حياته من خلال البحث الموضوعي.

مثال ذلك بحث خطوات النجاح من خلال حديث «**لا تزول قدما امرئ حتى يسأل عن أربع....**»

حديث «**لا تزول قدما امرئ حتى يسأل عن أربع....** » هو المقدمة الكبرى، استنبط منه الأمور الأربعة وهي: العمر، أي الوقت، والعلم، ومن خلاله ما هو مطلوب من تطوير الذات وتنمية العقل، وتعلم كل ما يحقق الإيمان، ويسهل أمور الحياة، والمال، وطرق اكتسابه وصرفه وفق ما أمر به الدين، وأخيرًا الجسم، وطرق العناية به. هذه العملية هي المقدمة الصغرى لتكون النتيجة وهي أثر هذه الأمور على الإنسان ليحيا حياة سعيدة في الدنيا ويفوز بالجنة في الآخرة. وإثبات ذلك بدراسة كل من الوقت والعلم...، وذلك باستخدام طرق أخرى كالاستقراء والاستنتاج وغيرها.

فالمقدمة الكبرى وهي محور المنهج الاستقرائي تنطلق من مشكلة يناقشها البحث، وفي الحديث الموضوعي تقوم الفكرة عادة أو تنطلق من حديث أو نص شرعي وهو المقدمة الكبرى؛ لينطلق الباحث مع الأحاديث يستنبط ما يوضح،

ويحل ويفسر ما أُبهم في المقدمة الكبرىٰ، فيقف من خلال البحث علىٰ حقائق مذهلة، ويلفت نظر القارئ لكثير ممن خفي فتكون النتيجة إيضاح وتفسير وترتيب للمعلومات، وتقديم الحل المناسب للمشكلة بطريقة عملية.

(٣) المنهج الاستقرائي:

هو عبارةٌ عن عمليةٍ دقيقةٍ تهدفُ إلىٰ جمع البيانات، وملاحظة الظواهر المرتبطة بها من أجل الربط بينها بمجموعةٍ من العلاقات الكلية العامة، وأيضًا يُعرفُ المنهج الاستقرائي بأنه الأسلوبُ البحثيُّ الذي يستخدمهُ الباحث في تعميم دراسته الخاصة علىٰ الدراسة العامة المرتبطة بالموضوع الذي يبحثُ فيه، أي يربطُ بين الدّراسةِ التي عمل علىٰ تنفيذها بصفتها جُزءًا من كُل، مثل: الربط بين فرعٍ من الفروع الطبية مع علم الطب العام. ويعتمدُ المنهج الاستقرائي علىٰ استخدامِ مجموعة من الاستنتاجات القائمة علىٰ الملاحظات، والتقديرات، والتجارب.

ويهدف المنهج الاستقرائي إلىٰ جمع البيانات والعلاقات المترابطة بطريقة دقيقة من أجل الربط بينها بمجموعة من العلاقات الكلية العامة.

وفي الحديث الموضوعي: يقوم الباحث بتعميم الحديث وما يحويه من توجيه فقهي أو طبي أو تربوي أو ما يمس الاقتصاد... إلخ؛ علىٰ موضوع الدراسة.

أو العكس حيث يقوم الباحث باستقراء الحلول والتوجيه الوارد في السنّة لحل مشكلة البحث بمجموعها للخروج بنتيجة شاملة وافية يُهتدىٰ بها.

ومن خلال المنهج الاستقرائي يقوم الباحث بتعميم الدراسة الخاصة التي قام بها علىٰ الدراسة العامة المتعلقة بالموضوع حيث يقوم بتعميم التوجيه الذي استنبطه من الحديث أو مجموعة من الأحاديث علىٰ موضوع البحث أيًّا كان موضوعه وفي أي مجال من مجالات الحياة.

ويتميز هذا المنهج بانتقال الباحث فيه من الجزء نحو الكل، أو من الخاص إلىٰ العام، فيقوم الباحث في بداية الأمر بتعميم النتائج بعد أن يتأكد من صحتها علىٰ الكل.

فالباحث في الحديث الموضوعي ينقل التوجيه النبوي الذي وقف عليه وأثبته بتطبيقه علىٰ الواقع الملموس؛ إلىٰ العموم. ويعمل علىٰ وضع هذا التوجيه قيد الاستعمال، والاستفادة من الحديث علىٰ أعلىٰ درجات استقصاء الفائدة، وأن تكون قيد التطبيق، ولا يقف العمل عند التنظير فقط.

ومثال ذلك علاج الجاثوم من خلال قراءة آية الكرسي وتطبيق حديث حديث أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، قَالَ: **«وَكَّلَنِي رَسُولُ اللهِ ﷺ بِحِفْظِ زَكَاةِ رَمَضَانَ فَأَتَانِي آتٍ فَجَعَلَ يَحْثُو مِنَ الطَّعَامِ فَأَخَذْتُهُ، فَقُلْتُ لأَرْفَعَنَّكَ إِلَىٰ رَسُولِ اللهِ ﷺ -فَذَكَرَ الحَدِيثَ- إلىٰ أن قال: فَقَالَ أي الشيطان: إِذَا أَوَيْتَ إِلَىٰ فِرَاشِكَ فَاقْرَأْ آيَةَ الكُرْسِيِّ، لَنْ يَزَالَ عَلَيْكَ مِنَ اللهِ حَافِظٌ، وَلاَ يَقْرَبُكَ شَيْطَانٌ حَتَّىٰ تُصْبِحَ، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: صَدَقَكَ وَهُوَ كَذُوبٌ ذَاكَ شَيْطَانٌ»**(١).

فقد تم تطبيق قراءة آية الكرسي علىٰ المرضىٰ الذين يعانون من هذا المرض، وكان الربط بين الحديث والمرض أنه جاء في الحديث أن قراءة آية الكرسي شأنها الحفظ حتىٰ يصبح. وتم إثبات ذلك بالتجربة.

۞ أنواع المنهج الاستقرائي:

(أ) المنهج الاستقرائي الكامل يُطلق عليه أيضًا مُسمّىٰ الاستقراء اليقيني؛ وهو الاستقراء الذي يعتمدُ علىٰ الملاحظة بشكلٍ مباشر؛ إذ يهتمُ الباحث بقراءةِ كافة

---

(١) البخاري، صحيح البخاري، مع فتح الباري شرح صحيح البخاري، بتحقيق الشيخ ابن باز، نشر رئاسة الإفتاء بالرياض ١٣٧٩هـ، كتاب الوكالة، ٤/ ٤٨٧.

المعلومات حول جزئيّة البحث قبل إصدار القرار العام حولها. وهو الاستقراء الذي يعتمدُ علىٰ دراسةٍ بعض الملاحظات المُرتبطة بالموضوع العام للدراسة، وتعدّ هذه الملاحظات ظاهرةً، أي يمكن الحصولُ عليها بسهولة، واستقراؤُها وتحديد طبيعتها بشكل مباشر.

(**ب**) المنهج الاستقرائي الناقص، ويسمّىٰ الاستقراء غير اليقيني (أو الظني).

حيث الملاحظة فيه لا تكون بشكلٍ مباشر، والملاحظات لا تنطبق تمامًا فيه وإنما تكون قريبة منها، ويمكن قياسها عليها.

ومن أمثلة الاستقراء اليقيني في الدراسة الموضوعية عندما ينطبق الحديث تمامًا علىٰ موضوع مشكلة البحث في حكم الأغاني، حيث يكون الاستقراء اليقيني علىٰ الأغاني التي يصاحبها المعازف لأن الدليل فيها منطبق تماما. وتتعمق الدراسة علىٰ أثر هذا النوع من الأغاني علىٰ الإنسان والمجتمع، وهذا وارد في السنّة بشكل صريح لا يقبل الشك أو التردد.

أما الأغاني التي لا يصاحبها معازف فهي من الاستقراء الناقص غير اليقيني، ولهذا كان الخلاف بين أهل العلم فيها، ولأهل العلم تفصيل في المسألة لعدم التطابق التام عليها، والله أعلم.

خطوات المنهج الاستقرائي:

يعتمدُ تطبيق المنهج الاستقرائي على ثلاث خطواتٍ رئيسية، وهي:

(أ) الملحوظات، أي جمع المعلومات والبيانات، وتحلّيلها، وتصنّيفها، ثم تلخيصها للمساهمةِ في إدراكِ المنهج الاستقرائي المتبع في تطبيق الدراسة، وتقسمُ الملاحظات إلىٰ نوعين؛ هما: الملاحظة المقصودة، التي هي الاهتمامُ بنصٍ، أو معلومةٍ مُعيّنةٍ يرىٰ الباحثُ أنها تُسهِم في توفير بيانات دقيقة تساعدُ علىٰ إضافةِ

وصفٍ مناسبٍ لمنهجِ البحث، كجمع الأحاديث التي تبين رأي الشرع فيما يريد بحثه. والملاحظة البسيطة التي يستنتجها الباحث دون التفكير بها، أو التي يحصلُ عليها فجأةً أثناء بحثه عن شيءٍ آخر، أو عند قراءته لموضوعٍ جزئي مرتبطٍ بالموضوع الكلي، وقد تعدّ نوعًا من أنواع الاكتشافات، كالوقوف أثناء البحث في الحديث على لفظ حديث مهم، فيه حل لمشكلة معينة، أو وصف لحدث "ما"، كأشراط الساعة، أو وصف لحال وصفات شعب، أو أهل دين، أو مذهب وكيف التعامل معهم وغيرها، وهذا يعرض كثيرًا للباحثين حتى إن الباحث قد يضطر لإضافة فصل أو مبحث لبيان ما يعرض له من الحديث.

مثال ذلك: أيضًا في بحث خطوات النجاح؛ جمع الملاحظات على فئات المجتمع والشباب بشكل خاص للخروج بالأخطاء التي يقع فيها الشباب في عدم مراعاة الوقت والعلم والمال والجسم، وحصر هذه الأخطاء ثم وضع الفرضيات المتعلقة بهذه الأخطاء لحلها.

(**ب**) الفرضيات، هي مجموعة الأفكار التي يفرضها ويتوقعها الباحث، للوصولِ إلى تفسيرٍ معينٍ للمنهج الاستقرائي، هذه الفرضيات قد يصدّقها ويطابقها الواقع، وقد يخالفها ويرفضها؛ لذا يحسن أن يضع الباحث عدة فرضيات يسعى لإثباتها لتقوية بحثه. وفي الحديث الموضوعي إثبات الفرضيات عن طريق السنّة لإثبات هذه الفرضيات ووضع حلول لها عن طريق النص الشرعي، ومنه تتم تجربة الحل أو عرضها للقارئ.

(**ج**) التجارب، وهي عبارةٌ عن اختبارٍ يُجريه الباحث ضمن المنهج الاستقرائي؛ لتحديدِ مدى نجاح تطبيق المنهج في النطاق المخصص له، وقد تكون هذه التجربة علميّةً مرتبطةً بالتفاعلات الكيميائية، أو تعتمدُ على تطبيقاتِ الرياضيات المرتبطة بالأرقام والمعادلات الخاصة بها، أو عملية إحصائية لمعرفة نتائج التجربة،

أو مكتوبةً مخصّصةً بالتعرّف علىٰ مدىٰ نجاح النص في توصيل الأفكار الخاصة به.

والاستقراء من المراحل المهمة بكل أشكاله في الدراسة الموضوعية، بل هذه المرحلة من صلب الدراسة الموضوعية، حيث لا بد للباحث من استقراء الأحاديث المرتبطة بالموضوع، للاستدلال بها علىٰ ما يريد بيانه من أفكار ومعلومات البحث المختلفة.

ومن المعلوم أن الباحث إذا تعمق في عملية البحث قد يخرج بأفكار تحويها الأحاديث، لم تكن في حسبانه عندما بدأ بحثه، وقد تكون مهمة جدًا.

ولذا تطالب الجامعات بالرجوع إلىٰ عدد معين من الأحاديث مع خطة البحث؛ لأن هذا من شأنه أن يعُطي تصورًا أوسع لخطة البحث.

المنهج الاستقرائي: هو المنهج الذي يقابل المنهج الاستنباطي، حيث إن المنهج الاستقرائي يقوم بإنتاج تعليمات واسعة من مجموعة محددة من الملاحظات، بينما الأمر يكون علىٰ الضد في المنهج الاستنباطي.

ومن خلال المنهج الاستقرائي يقوم الباحث بتحويل العديد من الملاحظات إلىٰ قواعد عامة، بينما في المنهج الاستنباطي يكون الأمر علىٰ الضد تمامًا حيث تتجزأ القاعدة الكلية إلىٰ مجموعة من الملاحظات، واجتماع هذه الملاحظات مرة أخرىٰ يؤدي إلىٰ إعادة تشكيل القاعدة الكلية.

وللمنهج الاستقرائي مكانة كبيرة لدىٰ العلماء، ولدىٰ المنهج العلمي، حيث إن العلماء يعتمدون عليه بشكل رئيسي من أجل أن يقوموا بتشكيل الفرضيات والنظريات، بينما يلجؤون إلىٰ المنهج الاستنباطي من أجل أن يقوموا بتطبيق هذه النظريات والفرضيات، ويتأكدوا من صحتها، لكن علىٰ نظريات وحالات محددة فقط.

مثال الاستقراء:

يتضح ذلك بشكل واضح في بحث الجاثوم حيث تم استقراء ما يلي:

- المشكلة في المجتمع، وتم تحديد الفئة العمرية التي تعاني منها والفئة التي ستتطبق عليها التجربة.
- العلاج في السنّة من خلال مجموعة من الأحاديث مع التركيز على آية الكرسي لكون العلاج فيها بشكل مباشر.
- التطبيق على المرضى مع المتابعة المباشرة وتقييد النتائج.
- بناء النظرية اعتمادًا على ما سبق.

وفي بحث خطوات النجاح؛ **تم استقراء** ما جاء في السنّة لكل من النقاط الأربعة التي تم استنباطها من الحديث (الوقت والعلم والمال والجسم) لكن من زاوية الأخطاء التي يقع فيها الشباب، والملموسة في المجتمع بشكل واضح.

الصعوبات التي تواجه الباحثين عند استخدام الاستقراء:

ولقد تم توجيه العديد من الإشكاليات للمنهج الاستقرائي، وكانت هذه الإشكاليات منطقية فلسفية، **ونذكر من أبرز هذه الإشكاليات ما يلي:**

(أ) كيف يقوم الباحث بتعميم نتيجة بحثه على كافة أفراد مجتمع الدراسة في حين أنه لم يقم بالدراسة إلا لجزء محدد.

(**ب**) كيف يقوم الباحث بتعميم نتائج دراسته على الزمن المستقبل مع أنه قام ببحث جزء منها في الوقت الحالي أو في وقت سابق.

إلا أنه في الدراسة الموضوعية تكاد تتلاشى هذه الإشكاليات؛ لأنها باختصار توجيه نبوي جاء به النبي ﷺ، وذلك التوجيه الصالح لكل زمان ومكان، كإثبات أن السنّة هي قائدة الطب الوقائي، هذا النوع من الطب الذي لم يظهر إلا حديثًا، فيقوم

الباحث بتوجيه دراسات الطب الوقائي إلىٰ السنة.

(٤) المنهج الاستنتاجي:

الاستنتاج هو النشاط العقلي الاستدلالي الذي يبحث عن سبل للتعرف علىٰ الأسباب التي تقف وراء حدوث الأشياء، ويسعىٰ لإيجاد تفسيرات علمية ومنطقية واضحة ومقنعة وتحاكي العقل البشري لكافة الظواهر المحيطة به، ليستخلص من خلالها نظرية قابلة للتصديق وتقنع العقل الإنساني حول قضية ما، وتتوافق مع قواعد المنطق.

ويأتي هذا الاستنتاج من خلال دراسة جزيئيات هذه القضية للوصول إلىٰ النتيجة النهائية التي تتمثل في القاعدة العامة أو المسبب الرئيسي للحدث.

الاستنتاج كان منذ القدم عمدة تقوم عليه العلوم الرياضية، كالهندسة والفلك والجبر والمثلثات وغيرها... ولكنه انتقل في العصور الحديثة وأخذ يغزو العلوم الطبيعية. بل لم يقف عند هذا الحد، بل تعداه إلىٰ مجالات العلوم الحيوية والإنسانية، حينما تبنت هذه العلوم الدراسة الإحصائية منهجًا لها، وانتهت إلىٰ التعبير عن حقائقها بعلاقات عددية.

وفي الدراسات في الحديث الموضوعي يشكل الاستنتاج منهجًا قويّا تعتمد عليه كثير من الأبحاث؛ ذلك لأن الباحث يخرج في بحثه بنظرية قائمة في إثباتها علىٰ السنة كالأبحاث الطبية والنفسية والتربوية... وقد تمتد إلىٰ أكثر الأبحاث.

۞ أنواع من الاستنتاج:

استنتاج قياسي: يقوم علىٰ قياس الحديث وما فيه من وصف علىٰ موضوع بحثه ليخرج بنظرية قابلة للتنفيذ، والأخذ بالهدي النبوي فيها من خلال حديث أو أكثر؛ كالعلاج بأبوال الإبل وألبانها، والقيام باستنتاج هذا الدواء وإثباته.

استنتاج استقرائي: حيث يقوم الباحث باستقراء السنة للخروج بنتيجة ويثبتها لتكون حلا لمشكلة البحث، مثل الأبحاث التي موضوعها تربوي ونفسي كعلاج الغضب والخلافات الأسرية... حيث يقوم الباحث بجمع الأحاديث التي وجه النبي ﷺ صحابته رضي الله عنهم فيها لعلاج الغضب، ودراستها وترتيبها حتىٰ يسهل علىٰ القارئ التطبيق.

استنتاج استنباطي: وهي عملية لا بد منها عن طريق استنباط مشكلة البحث من السنة.

ومن المعلوم أنه من الممكن أن يستعمل الباحث في طريقه للاستنتاج الطرق الثلاثة؛ الاستنباط والاستقراء والقياس، أو بعض منها.

(٥) المنهج التاريخي والمنهج الاستردادي:

هو المنهج الذي يصف ويسجل الأحداث التي وقعت في الزمن الماضي، ويقوم بدراستها وتحليلها وفق مجموعة من الأسس المنهجية، وذلك من أجل فهم الواقع بناء علىٰ ضوء الماضي.

فالأحداث التي حدثت في الزمن الماضي سوف تتكرر بطريقة مشابهة في عصرنا الحالي مع اختلاف الأدوات، وبالتالي فإن الماضي يعطينا صورة عن الأمور التي من الممكن أن تحدث في عصرنا الحالي أو في المستقبل.

وللمنهج التاريخي أهمية كبيرة في البحث العلمي عامة وفي الحديث الموضوعي بشكل أكبر ويمكن تلخيص أهميته في نقاط منها:

◈ السنن الكونية التي يسيِّر الله الكون عليها فهي لا تتغير ولا تتبدل من زمن إلىٰ زمن، وعلىٰ هذا يمكن للباحث أن يقوم بإسقاط الحوادث التي تحصل في الحاضر علىٰ الماضي، ومن خلالها وعليها سيكون قادرًا علىٰ استشراف المستقبل، وتوقع

عدد من الأمور التي من الممكن أن تحدث، وفي القرآن والسنة إشارة لكثير منها.

◈ يساهم المنهج التاريخي بالتأكيد على أهمية عدد ما من التفاعلات والقيم والأخلاق، بل سلوك البشر كعرق وديانة ومذهب. والتي ذكرتها النصوص، والتاريخ يثبتها، ومدى تأثيرها على الأحداث التاريخية، ومجرى التاريخ كالخيانة والنفاق والسلوك مثل التعامل مع الروافض واليهود والنصارى، وغيرهم.

إن إهمال وتجاهل الدراسات التاريخية وتاريخ الأمم والحضارات وربطها بالدراسات الشرعية والسنن الكونية التي وضعها الله في الكون وبينتها النصوص الشرعية؛ يعد من الأسباب الأولى في الفوضى الكبرى، التي تغلب على أفراد الأمة في مجابهتهم للحياة ومصاعبها، وفي سعيهم لاستئناف الحياة الراشدة، ومحاولة العودة إلى ريادة الأمم، حيث تعاظم الارتجال وغاب التخطيط المبني على الشرع، وسادت عقلية تجاهل السنن الربانية، التي وضعها الله في الكون، حتى صار من المألوف مشاهدة الساعي لرفعة الأمة، يحاول العمل على ذلك دون وعي يبصِّره المعالم الهادية في خط سيره، ودون استرشاد يسدد خططه، وقد تراكم هذا الأمر عبر العقود الماضية، حتى صار الأصل الثابت في واقعنا.

ومما يجب التنبيه عليه أن الغاية القصوى لبناء الأمة تبدأ من بناء الإنسان، الذي يعد الأساس لأي أمة تريد البقاء والاستمرار والسيادة، وهو أمر جلل، وللأسف لم يلق الاهتمام المطلوب حيث إن كثيرًا من الدراسات الشرعية حول هذا الموضوع كتبت بشكل جيد، لكن لم تضع الحلول العملية للتنفيذ؛ لأجل هذا كله كان على المفكرين والمنظرين لإعادة مسيرة الأمة إلى مركز القيادة الحضارية للعالم مراعاة بعض الأمور:

أولًا: التنبيه المستمر على خطورة إضاعة الجهود في خطط غير مدروسة، لا تراعي قوانين التاريخ، ولا تهتم بعوامل بناء وفناء الحضارات، وأسباب النهوض.

ثانيًا: الإصرار على إيجاد العقل المسلم المنهجي في نظراته للأزمات المختلفة، والمنهجي في التعاطي مع رسم الحلول، والمنهجي في وقوفه مع فواعل النهضة، ذلك العقل المبني على الرؤية المؤسسة المتبصرة والبعيدة عن العشوائية.

ويمكن ضرب بعض الأمثلة التي تعد الدراسات التاريخية مع النصوص الشرعية وللأسف تعد سببًا في انحطاط الأمم:

◈ التعاملُ بالربا وأثره على الاقتصاد؛ فالربا من كبائر الذنوب، وعقوبته عند الله محق ونزع البركة وفناء المال، وهو مال حرام ينبت السحت والعياذ بالله. والأدلة على ذلك كثيرة منها قوله تعالى: ﴿يَمْحَقُ ٱللَّهُ ٱلرِّبَوٰاْ وَيُرْبِي ٱلصَّدَقَٰتِ﴾ [البقرة:٢٧٦]. ومعنى المحق الهلاك والاستئصال، وقيل: ذهاب البركة والاستمتاع، حتى لا ينتفع هو به ولا ولده بعده. ومن الأدلة على تأثير الربا الحديث الذي رواه ابن ماجه وصححه الألباني من حديث ابن مسعود «**مَا أَحَدٌ أَكْثَرَ مِنَ الرِّبَا، إِلَّا كَانَ عَاقِبَةُ أَمْرِهِ إِلَى قِلَّةٍ**»(١) وفي رواية «**الرِّبَا وَإِنْ كَثُرَ، فَإِنَّ عَاقِبَتَهُ تَصِيرُ إِلَى قُلٍّ**». وقد اختصر الإمام السرخسي آفات الربا على الفرد بقوله: [وقد ذكر الله تعالى لآكل الربا خمسًا من العقوبات: أحدها: التخبطُ، قال الله تعالى: ﴿لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ ٱلَّذِي يَتَخَبَّطُهُ ٱلشَّيْطَٰنُ مِنَ ٱلْمَسِّ﴾ [البقرة:٢٧٥] والثاني: المحقُ، قال الله تعالى: ﴿يَمْحَقُ ٱللَّهُ ٱلرِّبَوٰاْ﴾ [البقرة:٢٧٦] والمراد: الهلاك والاستئصال، وقيل: ذهاب البركة والاستمتاع، حتى لا ينتفع هو به ولا ولده بعده. والثالث: الحربُ، قال الله تعالى: ﴿فَأْذَنُواْ بِحَرْبٍ مِّنَ ٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ﴾ [البقرة:٢٧٩] والرابع: الكفرُ، قال الله تعالى: ﴿وَذَرُواْ مَا بَقِيَ مِنَ ٱلرِّبَوٰٓاْ إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ﴾ [البقرة:٢٧٨] وقال تعالى: ﴿وَٱللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ كَفَّارٍ أَثِيمٍ﴾ [البقرة:٢٧٦] أي: كفَّارٌ باستحلال الربا أثيمٌ فاجرٌ بأكل الربا، والخامس: الخلود في النار، قال الله تعالى:

---

(١) ابن ماجه (٢/ ٧٦٥/ ح٢٢٧٩).

﴿وَمَنْ عَادَ فَأُولَٰٓئِكَ أَصْحَٰبُ ٱلنَّارِ ۖ هُمْ فِيهَا خَٰلِدُونَ﴾ [البقرة:٢٧٥](١).

ولا شك أن عاقبة المرابين تؤول إلىٰ المحق والخسارة، وهذا واقعٌ مشاهدٌ ومتكررٌ مع المرابين، كما أن الربا من السنن الكونية التي يمكن الوقوف عليها بالدراسات التاريخية.

ومن الأبحاث الجديرة بالتتبع التاريخي لإثباتها ظهورُ الأمراضِ والابتلاءاتِ في الأُمَمِ، وهو نَوعٌ من العُقوبَةِ التي يَضرِبُ اللهُ ﷻ بها الناسَ إذا كَثُرَ فيهم الفسادُ والمعاصي التي تنتهي إلىٰ انتشار الزنا. وأثره علىٰ صحة المجتمع، وقد بينتها السنة؛ ومنها الحديث «**يا مَعْشَرَ المهاجرينَ! خِصالٌ خَمْسٌ إذا ابتُلِيتُمْ بهِنَّ، وأعوذُ باللهِ أن تُدْرِكُوهُنَّ: لم تَظْهَرِ الفاحشةُ في قومٍ قَطُّ؛ حتىٰ يُعْلِنُوا بها؛ إلا فَشَا فيهِمُ الطاعونُ والأوجاعُ التي لم تَكُنْ مَضَتْ في أسلافِهِم الذين مَضَوْا...** »(٢)

وغيرها من السنن الكونية التي بينتها السنة بشكل واضح.

۞ خطوات إجراء المنهج التاريخي:

◈ توضيح مشكلة البحث وأبعادها، وصياغتها بطريقة جيدة، علىٰ أن تعبر المشكلة عن علاقة بين متحولين أو أكثر، وتحديد البعد الزماني والمكاني لها.

◈ جمع المادة التاريخية وهنا يجب علىٰ الباحث العودة إلىٰ الكتب التاريخية التي تناولت مشكلة بحثه، وعليه البحث في المصادر والمراجع بشكل دقيق لجمع المعلومات المطلوبة حول بحثه. فيقوم الباحث بالرجوع إلىٰ المصادر الأولية من أجل جمع المعلومات منها، كما يلجأ إلىٰ المصادر الثانوية أيضًا التي ستمده بمجموعة من المعلومات حول الحادثة التي يبحث عنها.

---

(١) المبسوط ١٢/ ١٠٩-١١٠.

(٢) أخرجه ابن ماجه (٤٠١٩)، والطبراني في ((المعجم الأوسط)) (٤٦٧١)، والحاكم (٨٦٢٣) باختلاف يسير.

◊ تدوين النتائج التي يصل إليها الباحث من بحثه، وفي هذه المرحلة يجب علىٰ الباحث عرض النتائج التي توصل إليها من خلال بحثه، ومن ثم يقوم بمناقشتها وتفسيرها.

ومثال ذلك:

الوقت في بحث خطوات النجاح حيث تم تحديد المشكلة التي يقع فيها الشباب وهي فهم الساعة البيولوجية داخل الجسم، وعلاقتها بالساعة الكونية المرتبطة بالكون وتعاقب الليل والنهار.

جمع النصوص الشرعية في ذلك وهي أن الليل وقت للراحة والنهار وقت للعمل ووقت القيلولة للراحة في النهار. وتتبع النصوص من القرآن والسنة وعمل السلف وطريقتهم في تربية أبنائهم علىٰ مراعاة هذه الساعة.

محاولة الربط بين المشكلة ووضع الحل من السنة، وعرض ذلك بأسلوب خفيف، عبارة عن رسائل قصيرة لنصل إلىٰ الإقناع دون ملل.

مميزات وعيوب المنهج التاريخي:

شأنه شأن أي منهج في البحث الع فإن له مجموعة من المميزات كما له مجموعة من العيوب، ومن خلال ما يلي سوف نتعرف علىٰ مميزات وعيوب المنهج التاريخي.

والمنهج التاريخي مهم في الأبحاث العلمية حيث إنه الأسلوب العلمي في نقده للمصادر والمراجع التي يستخدمها باعتماده علىٰ المصادر الأولية والثانوية والتي تشكل عنصر قوة في حال نقدها داخليًّا وخارجيًّا بشكل صحيح. والمطلوب من الباحث عدم استخدام أي نص إلا إذا فحص وتأكد من ثبوته وصحة مطابقته علىٰ المشكلة في الحديث النبوي أو من دونه.

من أبرز عيوب المنهج التاريخي أنه لا يقدم صورة كاملة للظاهرة المراد دراستها، بالإضافة إلىٰ احتمال تعرض المصادر التاريخية للتزوير والضياع، وعدم القدرة علىٰ إخضاع البيانات التاريخية للتجريب.

ومن صعوبات المنهج التاريخي عدم القدرة علىٰ تطبيق الأسلوب العلمي في الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها.

ومن خلال ما سبق نجد أن للمنهج التاريخي دورًا كبيرًا في الكشف عن الحوادث التاريخية والتأكد من صحتها، وبالتالي إمكانية إسقاط هذه الحوادث علىٰ أحداث الزمن الحاضر الذي نعيش ونحيا فيه.

المنهج الاستردادي:

المنهج الاستردادي هو جزء من المنهج التاريخي العام، ويقصد به القيام بوظيفة معرفية أساسية، حيث يسترجع الباحث الأحداث التاريخية بطريقة علمية للكشف عن دقيقها وجليلها بغية التأكد من صحتها وفهم ملابساتها وفقه دلالاتها.

واستعمالنا لمصطلح "جزء" في بداية التعريف للتوضيح علىٰ أن البحث الاستردادي ليس هو تمامًا معنىٰ المنهج التاريخي كما هو متعارف عليه عند أهل الاختصاص، وإنما يمكن اعتباره مدخلا إلىٰ المنهج التاريخي. وبهذا فإن مهمته تقتصر علىٰ الوصف العلمي الصرف لما جرت عليه الأحداث التاريخية، ومحاولة فهم حقيقة الأحداث التاريخية كما هي في زمانها ومكانها، سواء تعلق الأمر بالأشخاص أو الأفكار أو الحركات أو المدارس أو غير ذلك.

أما ما يصاحب هذه العملية العلمية من تحليل وتفسير ونقد وتركيب فهذه وظيفة منهجية لاحقة تحتاج إلىٰ مستوىٰ معرفي آخر قادر علىٰ سبر أغوار المادة

التاريخية رصدًا وتقويمًا وتعليلا. ولا يمكن لهـذه العمليـة أن تقـوم إلا بعـد الانتهـاء تمامًا من الوظيفة الاستردادية التي تعتبر لبنة الأساس، وغير هذا يعد ضربًا من التيـه المعرفي، وهو ما أصاب مع الأسف كثيرًا مـن أحـداث تـاريخ أمتنـا مـن الاختلاط وعدم وضوح الرؤية..!

ولعل أحسن من عبر عـن هـذا التصـور المنهجي الأستاذ رشـدي فكـار الـذي قسم المنهج التاريخي إلىٰ قسمين:

أولا: "المـنهج التـاريخي كطريقـة بحـث" وهـو الـذي يعنـىٰ بالتـأريخ للعلـوم جميعها عبر التساؤلات الثلاثة: كيف نشأ؟ وكيف تطور؟ ثم كيف آل؟.

ثانيا: "المنهج التـاريخي كقـدرة شـرح"، وهـذا يخـص الدراسـات التاريخيـة، وقد ميز فيه بين ثلاثة مستويات:

(أ) مـنهج المـؤرخ: الـذي يعتمـد علـىٰ كيفيـة الاحتفـاظ بالتسلسـل والاسترسـال للأفعال والأفكار عبر التاريخ، فهو منهج رصدي.

(ب) منهج عالم التاريخ: الذي يهدف إلىٰ تصحيح التاريخ وغربلته مما علق بـه مـن غمط المؤرخين وتذوقاتهم وانتماءاتهم.

(ج) فلسفة التاريخ: التي تعنىٰ بتعليل الواقع والأحداث الصحيحة.

وبصيغة الأستاذ رشدي فكار يمكـن أن نقـول إن البحـث الاسـتردادي في حقـل العلوم الإسلامية هو طريقة بحث تأريخية لما جاد به الفكـر الإسـلامي عـبر الـزمن، وهي وظيفة علمية في غاية الصعوبة، لأنها محاولـة جـادة لاسـتعادة حقيقـة مـا جـرىٰ من أحداث تاريخية.

مكانة المنهج التاريخي والاستردادي في الأبحاث الشرعية عامة وفي الحديث الموضوعي خاصة:

المنهج التاريخي والاستردادي لا بد منهما في الدراسات الشرعية والحديث الموضوعي خاصة **وذلك لما يلي:**

- **التوثيق:**

فمصادر الأبحاث القرآن والسنة وما يتعلق من أقوال السلف من الصحابة والتابعين وعلماء الأمة، وكل هذه المصادر ما عدا القرآن تحتاج للمسح التاريخي لإثبات صحة الأقوال لأصحابها عن طريق التخريج بمعناه الواسع للخروج بمعلومات دقيقة صحيحة، وكما هو معلوم أنها تشكل القاعدة التي يبني الباحث عليها بحثه.

- **موضوع البحث:**

تعتمد كثير من الأبحاث في العلوم الشرعية، وفي الحديث الموضوعي خاصة؛ على المسح التاريخي، والبحث الاستردادي، للوقوف على تاريخ مفصل لموضوع البحث، والأمثلة على ذلك كثيرة؛ منها:

في الفقه قد يتغير الإفتاء في كثير من المسائل الفقهية تبعًا للحاجة بما يكون في محيط الشرع وتستوعبه النصوص، كرخص الحج وهي كثيرة وخرجت كتب للتفصيل في مسائل الحج، منها رسالة دكتوراه بعنوان (حلول الزحام في المناسك - دراسة فقهية لحلول نظرية وإدارية وفنية وسلوكية) من إعداد د/ خالد السياري.

وفي العقيدة حيث يكون موضوع البحث أساسًا دراسة تاريخية شرعية، ومنها بحث بعنوان (عوامل التحول الزيدي في اليمن دراسة تحليلية) للدكتور عبد الحميد

أحمد. وكذلك كتاب بعنوان (ظاهرة التحول العقدي عند زيدية اليمن - الأسباب، المظاهر، الآثار) لوليد أحمد قاسم راجح. وتعتمد في البحثين على المنهج التاريخي والاستردادي بكل أبعاده.

وفي دراسة المصطلحات؛ في الحديث وعلومه أو الفقه وأصوله يحتاج الباحث للمنهج التاريخي، والمنهج الاستردادي، للوقوف على نشأة المصطلح وتطوره وكيف طبقه العلماء... كعلم الإسناد والحديث الحسن والشذوذ..، وغيرها من المصطلحات في الحديث وعلومه.

والهدف العام من استعمال هذا المنهج هو رسم حقائق التراث كما كانت، خاصة في العلوم الشرعية، من أجل فهمها فهمًا سليمًا -أي كما وضعها أصحابها- "سكونيًّا" و"تطوريًّا". فالتأريخ للعلوم الشرعية -متى أمكن ذلك عمليًّا- خطوة ضرورية؛ لأن بها نفهم ذاتنا ونحفظها حقًّا، وبها نبني حاضرنا ونؤسس مستقبلنا.

(٦) المنهج التجريبي:

أسلوب يثبت المتغيرات المؤثرة في مشكلة البحث كافةً عن طريق التجربة، ويسمح هذا المنهج بالمشاهدة العلمية للظواهر التي تمكّن الباحث من جمع المعلومات لفهمها والتنبؤ بها.

خطوات المنهج التجريبي:

صياغة المشكلة، ثم تحديد أبعادها، ثم صياغة الفروض، وتحديد أدوات القياس، وإجراء الاختبارات الأولية، وتحديد مكان التجربة وموعدها، والتأكد من دقة النتائج عن طريق اختبار الدلالة لمدى الثقة، وإعداد التصميم التجريبي، وأخيرًا تحديد العوامل المستقلة التي ستخضع للتجربة. هذا المنهج مطلوب في الأبحاث الموضوعية المتعلقة بالطب، والطب النفسي حيث تقوم التجربة على الدواء النبوي لمرض "ما"، وإثبات نجاح الطب النبوي عن طريق عرض نتائج تلك

التجارب، كما هو ظاهر من خلال بحث الطالبات عن "مرض الجاثوم" علىٰ النحو الذي سبق بيانه.

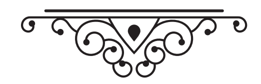
وكذلك بعض الأبحاث التربوية والأبحاث المتعلقة بالكيمياء والفيزياء لإثبات الإعجاز النبوي عن طريق التجربة، ومن أمثلة ذلك الأبحاث علىٰ ماء زمزم والتمر والحبة السوداء وألبان الإبل وأبوالها والتلبينة والعصفر والرقية بكل أنواعها، وغيرها.

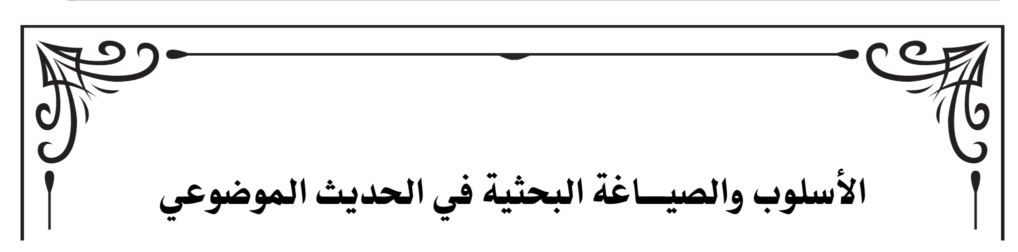
(٧) المنهج الفلسفي:

منهج يستخدم التحليل التأملي العقلي، عن طريق استخدام طريقة التحليل والشك في كل موضوع، حتىٰ يثبت صدقه.

ومجال هذا المنهج العقيدة، والمذاهب المعاصرة؛ للرد علىٰ من يخالف الدين من المنتسبين للإسلام، أو من أهل الكتاب أو الملحدين... إلخ.

ومن الطبيعي أن يجمع الباحث في البحث الموضوعي أكثر من منهج من هذه المناهج حسب ما يحتاجه البحث، لكن علىٰ الباحث دراسة هذه المناهج قبل البحث؛ فإن ذلك سيساعده كثيرًا في اختيار المنهج والطرق الأفضل في الدراسة المزمع القيام بها، بل إن ذلك سيختصر عليه الوقت، ويضفي جودة لبحثه





الأسلوب والصيـاغة البحثية في الحديث الموضوعي

تعد صياغة البحث من أهم المراحل في البحث؛ لأن الباحث قد يضطر إلىٰ أن يخاطب في بحثه غير المتخصص في العلوم الشرعية، بل إن بعض الأبحاث تخاطب عامة الناس، وبعضها لغير المسلمين، فهي أبحاث متخصصة في السنة، إلا أنها موجهة للمتخصص، وغير المتخصص.

لأجل ذلك فعلىٰ الباحث مراعاة الفئة الموجه لها البحث من حيث الأسلوب، فالبحث الطبي الموجه للأطباء للوقوف علىٰ سبق طبي، يختلف تمامًا في الطرح عن البحث التربوي الموجه للآباء والأمهات، غير البحث الذي يُقَدّم منتجًا اقتصاديًّا للاقتصاديين، من حيث الاختصار، وسهولة العبارة، ووضوحها، وخصائصها، فلكل مجال خطابه ولغته التي يفهمها، **والكتابة أداة اتصال لغوية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بنقل الفكرة، وعرضها من الكاتب إلىٰ القارئ، كما أنها تساعد القارئ علىٰ فهم فكرة الكاتب والباحث.**

والباحث في الحديث الموضوعي يحمل في بحثه أمانة تبليغ السنة للناس كافة، فعليه مراعاة عرض الموضوع بطريقة التبليغ النشط، بكل ما تحمله الكلمة من معنىٰ.

من المفترض في أسلوب الكتابة في البحث الموضوعي أن يجمع الباحث فيه بين الكتابة الإقناعية الحجاجية والأسلوب الإبداعي، وعلىٰ الباحث أن يبتعد عن عرض الغريب في الطرح، الذي يكون فيه من الغموض ما لا يفهمه القارئ؛ فالغرض الإبداع في الطرح والإقناع، لا جمال اللغة، لكن لا يغيب عن الذهن أن جمال اللغة إذا استعين به في سياقه الصحيح، وبضوابطه السليمة؛ فإنه يصبح أداة إبداع وإقناع بذاته.

الكتابة الإقناعية (الحجاجية):

وهي تلك التي يركز من خلالها على القراء، والاهتمام بهم؛ لتغيير آرائهم، أو اتجاهاتهم حول موقفهم الحالي، إلىٰ ما يحمله البحث من أراء عن طريق التعبير من خلال الأسلوب المقنع الذي يقدم الحجج بعبارة قوية مختصرة تحمل في ثناياها الأدلة بعبارة مختصرة واضحة، وفي مقدمتها الأحاديث التي هي صلب الحجة والدليل والبحث.

الأسلوب الإقناعي يحتاج إلىٰ عرض الفكرة بشكل مباشر، وعرض الأدلة المقنعة بأسلوب يجمع بين الاختصار والإبداع في العرض، حتىٰ لا تضيع الفكرة بين السطور، وإنما تبرز بشكل مباشر، لتجد طريقها إلىٰ الأفهام بسلاسة.

إن الأسلوب الإقناعي في العلوم الشرعية، وفي الحديث الموضوعي يحتاج إلىٰ تدريب، والاستفادة من خطاب العلماء في كتبهم، وطريقتهم في الإقناع، كالألباني وابن تيمية وابن القيم رحمهم الله، وغيرهم.

الكتابة الإبداعية:

هي عبارات منسقة، وصياغة فنية منتقاة بعناية، تنقل القارئ إلىٰ عالم البحث، وتعمل علىٰ التفاعل مع أحاسيسه وانفعالاته، بألفاظ وعبارات منسّقة، وأسلوب ابتكاري يجذب القارئ للتفاعل مع الكاتب، بما فيه من تشويق بعيد عن التجني أو المبالغة، دون الشعور بالملل.

الكتابة الإبداعية تعبر بشكل أساسي عن تجارب الكاتب الذاتية، وما يعتري تلك التجارب من انفعالات، وما ينتج عنها من أحاسيس، لذا فإن هذا النوع من التأليف لا يكون إلا ممن يملك باعًا طويلًا في دراسة العلم الشرعي والحديث بشكل خاص.

الكتابة الإبداعية في الحديث الموضوعي تسعىٰ إلىٰ الغوص في فكرة الموضوع والأحاديث الدالة علىٰ هذه الفكرة، مع نَفَس الباحث، وأحاسيسه، ومشاعره اتجاه تلك الفكرة، ومحاولة سبر أغوارها، ومن ثم ترجمة كل تلك المشاعر، وما يدور بداخله عبر كتابة مجموعة من الفقرات المترابطة معًا، ومتسلسلة بشكل قوي، ويجب أن تتمحور تلك الفقرات حول صلب موضوع البحث، ومحاولة كشفها من جميع جوانبه بشمول وإقناع.

وعملية الكتابة الإبداعية تقوم علىٰ الإبداع والابتكار، وتختلف طرق التعبير من شخص إلىٰ آخر، ويعتمد القيام بذلك النوع من الكتابة علىٰ الموهبة الأدبية، وحب القراءة، والتدريب بشكل مستمر، حتىٰ يتم إتقانها بشكل كبير.

والكتابة الإبداعية ليست بالأمر الهين علىٰ الإطلاق، فلكي تتم علىٰ وجهها الأكمل يجب أن تكون هناك أجواء خاصة للمساعدة علىٰ توليد الأفكار والإبداع في تناول المعطيات الأدبية، التي تساعد علىٰ بيان الفكرة بشكل مشوق ومقنع.

كما تحتاج إلىٰ المَلَكة اللغوية والنحوية، ومهارات أدبية، ومزيدًا من الخبرة، وعمقًا علميًّا في دراسة السنة واللغة معًا، وهذه الملكة غالبًا تُولد فطرةً، ثم تتطوّر وتنمو بالتدريب، وسعة الاطلاع.

وأخيرًا فالبحث في الحديث الموضوعي هو عملية تجمع بين العلم الذي يجعل الباحث علىٰ قناعة تامة بقدرة الشرع المتمثل بالسنة علىٰ حل جميع مشكلات الإنسان، والقدرة العقلية في التخطيط للبحث حتىٰ لا يغفل عن أي أمر تحمله السنة، وأن يكون لديه الأسلوب الإقناعي الإبداعي، الذي تبرز فيه شخصيته وأسلوبه، حتىٰ إنك قد تتعرف علىٰ الكاتب من أسلوبه في الطرح قبل قراءة اسمه؛ لأنها إبداع، وليست تقليدًا، فأسلوب الألباني يختلف عن الشيخ أحمد شاكر، والحافظ ابن حجر يختلف عن بدر الدين العيني، وعن الذهبي فكلٌ منهم مبدع، وكلٌ له أسلوبه الإبداعي الإقناعي.



توجيه للباحث في الحديث الموضوعي

الباحث في العلم الشرعي بعامة، وفي الحديث الموضوعي بخاصة لا بد أن يتحلىٰ بصفات وآداب تناسب وظيفته العلمية والشرعية؛ ذلك أنه يقدم شرع الله بما يفهمه أكبر شريحة من المجتمع، **ويمكن ذكرها باختصار كما يلي:**

(١) إخلاص النية لله واحتساب الأجر في عمله، وعلىٰ قدر النية يكون نجاح البحث وانتشاره والاستفادة منه. وأن يجعل بين عينيه أنه مُبَلِّغ لسنة النبي ﷺ وليتذكر عظم الأجر في ذلك.

(٢) كثرة القراءة في كتب السنة، وحضور مجالس الحديث، حتىٰ تتكون له حصيلة علمية بكتب السنة، تساعد في نشوء مَلَكة تعينه في اختيار الموضوع، والبحث فيه.

(٣) الإلمام بعلوم اللغة العربية، والمفردات اللغوية، ودلالاتها ومعانيها.

(٤) العمل علىٰ تحقيق منهج الإسلام في طلب العلوم عامة، وعلوم غير المسلمين **وفق الضوابط التالية:**

(أ) الإيمان بأن الإسلام هو أصح طريق وأفضل دليل يسير عليه الإنسان، في كل شؤون حياته، وفي تعامله مع كل الموجودات من حوله؛ لأنه وحي ومعين نقي صافٍ صحيح، من الخالق الذي هو سبحانه الأعلم بما هو نافع لنا، أما المخلوق فقليل العلم ويرد منه الخطأ والصواب.

(ب) الإيمان بعالمية الإسلام، وبقدرته علىٰ مواكبة كل تطور، مع اختلاف الأجناس، والأزمان، والأماكن، ولهذا كان باقيًا إلىٰ يوم القيامة.

(ج) أوامر الشرع ونواهيه إنما أمرنا بها الشارع؛ لأنها لصالح الإنسان ولمساعدته ليحيا حياة طيبة، بشكل مفيد لنفسه ولمن حوله، وأن مخالفتها سيعرض حياته للخطر، وكذلك النواهي التي يجب عليه اجتنابها؛ فإن فِعْله لها سيعرض نفسه ومن حوله، حتىٰ البيئة للخطر.

(د) لا بأس من طلب علوم غير المسلمين بعد أسلمتها وتأصيلها، أي عرضها علىٰ تعاليم الإسلام، والأخذ بما يصح منها ونقد وتصحيح وإضافة ما يحتاج إلىٰ ذلك، حتىٰ لا تخالف الشرع، وليس صحيحًا أبدًا تركها دون عرضها علىٰ الشرع، فإن ذلك من شأنه العمل بها بدون ضابط شرعي.

(هـ) ألا يأتي إلىٰ النص الشرعي بمقرر سابق وفكرة مسبقة؛ لأن هذا سيفضي إلىٰ عسف وليّ نصوص الشرع عن طريق التأويل أو التعطيل أو نحو ذلك؛ لتتوافق مع هذا المقرر، والصحيح أن يأتي إلىٰ النصوص الشرعية بتجرّدٌ تام، مؤمنًا بأن الطريق الصحيح ما جاء به الشرع.

(٥) مصادر الشريعة:

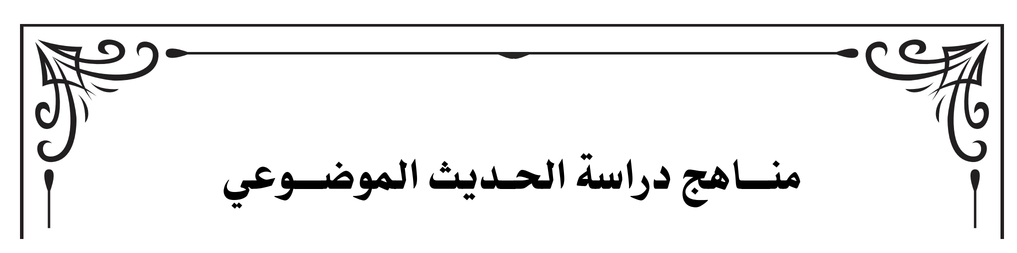
(أ) القرآن الكريم.

(ب) السنة الشريفة الثابتة عن الرسول ﷺ من قول أو فعل للرسول يصفه لنا أصحابه أو إقراره ﷺ لفعل أو قول من أصحابه كان في غير حضرته واستشير فيه.

(ج) الحديث الضعيف ضعفًا غير شديد إذا لم يعارضه حديث أقوىٰ منه.

(د) ما نقل عن الصحابة والتابعين والسلف الصالح.

(هـ) أراء علماء الأمة علىٰ مر الأزمان فإن تراثهم العلمي هو المشكاة التي تعين علىٰ فهم نصوص الشرع ولا ينبغي إغفال تراثهم.



منــاهج دراسة الحـديث الموضــوعي

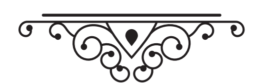
اختلفت أساليب الباحثين في الحديث الموضوعي، وتنوعت طرائقهم في الكتابة فيه، نظرًا لسعة البحث في الحديث الموضوعي، وما تحويه السنة من علوم شملت شتىٰ العلوم. وتباينت طرق البحث في معالجة موضوعاته إلىٰ طرق مختلفة كل طريقة ترتكز علىٰ موضوع البحث والهدف منه والفئة التي ستستفيد من البحث.

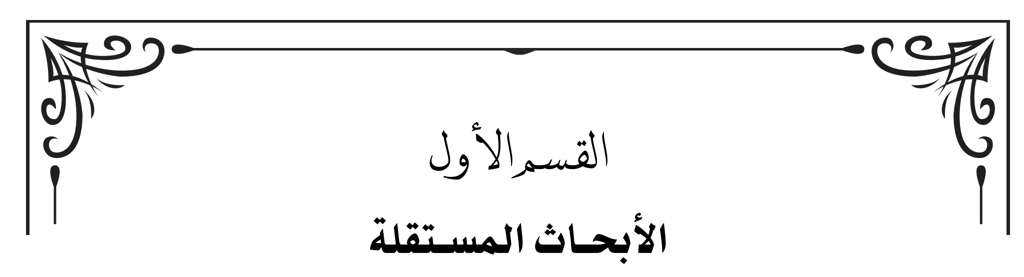
ويمكن تقسيم المناهج إلى قسمين عريضين:

- **القسم الأول:** الأبحاث المستقلة وهي الأبحاث التي يستقل الباحث فيه ببحثه وهي في غالبها تتبع التخصص في الدراسات الإسلامية أو أن تكون الدراسة في السنة هي الغالبة علىٰ البحث. والباحث الرئيسي فيه يتبع تخصص السنة.

- **القسم الثاني:** الأبحاث البينية وبرامج الحاسوب، والتي يقدم الباحث في السنة عمله كمساعد أو مشارك لباحث في علم آخر. حيث يقدم الباحث في السنة عمله من الحديث وكل ما يتعلق بدراسة الحديث من اختيار الحديث المناسب وكل ما يتعلق به من معاني تساعد الباحث في الشق الآخر من البحث علىٰ استعمال الحديث. ويكون الباحث المتخصص في السنة بعد اختيار الأحاديث مشرفا علىٰ استعمال الحديث في البحث كله. حتىٰ لا يُحمّل النص النبوي ما لا يحتمله.

وفي هذه العجالة سنلقي الضوء علىٰ هذين المنهجين وطرق البحث فيه.





القسم الأول

الأبحاث المستقلة

وبعد استقراء جهود أهل التخصص في الحديث الشريف وعلومه وتتبعه من خلال دراساتهم المتعلقة بالدراسات الموضوعية يمكن الاجتهاد في تصنيف هذه الجهود المباركة في أربعة مناهج وطرق في البحث في الحديث الموضوعي. ومن المعلوم أنه يمكن ابتكار طرق أخرىٰ غير ما سأذكره نظرا للأهمية البحث فيه وتشعبه.

۞ المنهج الأول:

يستوعب هذا المنهج؛ جمع الأحاديث الواردة في كتب السّنة النبوية عن موضوع الدراسة علىٰ سبيل الاستقصاء، أو مصادر حديثية معينة كالصحيحين، أو الكتب الستة، أو التسعة، مما قد يفي بالموضوع، بغرض شرح أبعاده، للوصول إلىٰ نتائج تساهم في فهم ما تقدمه السّنة النبوية الشريفة من موضوعات، مما يساعد علىٰ تطبيقها في واقع حياة المسلمين. وهذا يتيح للباحث الفرصة لربط موضوعات السّنة النبوية بالواقع المعاصر لمعالجة قضايا المجتمع المسلم بطريقة شمولية عن طريق السنة، مع تبسيط عملية تطبيق السّنة بشكل علمي وبأسلوب معاصر.

ومن خلال استعراض الدراسات الموضوعية التي يعمد أصحابها علىٰ جمع كل الأحاديث الواردة في كتب السّنة النبوية أو أغلبها عن موضوع الدراسة يتضح أنها الأفضل من بين مناهج الدراسة الموضوعية، حيث يتم من خلال هذا المنهج استقصاء كل ما يتوفر من المصادر للسنة وغيرها عن موضوع الدراسة. حيث يمكن الوصول إلىٰ نتائج أدق لكل أطراف الموضوع في ضوء السّنة النبوية الشريفة،

للخـروج بتصـور شـامل عـن تنـاول السّـنة النبويـة للموضـوع المـراد دراسـته، ثـم الحديث عنه من خلال هذا التصور المستنبط.

ويمثل هذا النوع مـن الدراسـة مجموعـة مـن الأبحـاث في الدراسـات العليـا في الجامعـات التـي يبحـث طلابهـا في تخصـص الحـديث الشـريف وعلومـه بدراسـة موضوعات متعلقـة بالحـديث الموضـوعي تحـت مسميات لعنـاوين الأبحـاث، قـد تختلف في ألفاظها إلا أنها تتفق علىٰ السير علىٰ خطىٰ البحث في هذا العلم الجديد.

ومن هذه الدراسات ما يشير صراحة في العنـوان إلىٰ كونهـا دراسـة موضـوعية، أو يفهـم ذلـك بالإشـارة إلىٰ كـون الدراسـة ذات موضـوع يـتم بحثـه في ضـوء السّـنة النبوية، أو من خلال مجموعة من مصادرها كالكتب الستة أو الصحيحين.

وأهم ما يميـز هـذه الدراسـات أنهـا تبـدأ بعـد تحديـد فكـرة البحـث؛ إلىٰ جمـع المادة العلمية الحديثية باستقراء الأحاديث المتعلقة بموضوع الدراسة وتتبعهـا مـن مصادر السّنة الأصيلة ليتشكل البحـث بعـد ذلـك مـن خـلال التصـور المسـتنبط مـن الأحاديث الشريفة المتعلقة بموضوع الدراسة المزمع عملها.

وأما عن أهم المراحل التي تمر بها هذه الدراسات فتتمثل بصورة إجمالية فيما يلي:

(١) تحديد فكرة تستحق البحث من خلال دراسة موضوعها حسب ما ورد فيها من أحاديث. وقد تكون الفكرة تدور حول حكم شرعي يحتاج إلىٰ مستند حـديثي لإثباته. أو قضية علمية؛ للسنة توجيه أو توضيح لها، أو أخلاقيـة بينتهـا السـنة، أو تربوية... وغيـر ذلـك ممـا يشـمل شـتىٰ منـاحي الحيـاة للفـرد والأسـرة؛ بـل للمجتمع كله وللأمة بأسرها. وأفضل الموضـوعات في هـذا المـنهج؛ مـا تقـوم فكرتـه علـىٰ سـد حاجـة المجتمـع المسـلم المعاصـر وتلبـي رغباتـه الفكريـة وتساهم في رفعته وتقدمه بـين الأمـم فضـلًا عـن أهميتـه في التوجـه للقـرب مـن رضىٰ الخالق رب العالمين.

(٢) جمع المادة الحديثية من مصادرها الأصيلة المتمثلة في كتب الحديث التي أورد أصحابها الأحاديث فيها بأسانيد لهم إلىٰ النبي ﷺ، وتخريجها بكل طرق التخريج المعروفة.

(٣) دراسة الأحاديث المجموعة سندًا ومتنًا للوقوف علىٰ الأحاديث المقبولة حسب مقاييس علماء الجرح والتعديل، ثم اختيار أجمع الألفاظ لتشكل المادة العلمية الأولىٰ في البحث.

(٤) صياغة مفردات البحث في ضوء الأحاديث المقبولة لتحديد عناصر خطته من جديد، لأن الموضوعات التي لم يثبت تناولها في السّنة النبوية لا يصلح الحديث عنها في هذا النوع من الدراسة.

(٥) جمع المادة العلمية غير الحديثية من مظانها حسب موضوع البحث سواء الشرعية منها أو غير الشرعية، وذلك لتكتمل الفائدة من الدراسة وتصل لأعلىٰ إمكانية علمية متاحة.

(٦) ربط موضوع البحث بواقع المسلمين اليوم ليكتمل الهدف من الدراسة بمخاطبة أناس يعيشون في زمان محدد لإصلاح حياتهم وفق المنهج النبوي الشريف.

(٧) صياغة مادة البحث وفق المادة العلمية المجموعة وفي ضوء قواعد مناهج البحث العلمي الأصيل، مع التركيز علىٰ إبراز الوجه المشرق للسّنة النبوية في الموضوع المتناول في الدراسة. ومن هذه الدراسات من يرقم الأحاديث حسب ورودها في صياغة البحث بأرقام مسلسلة، ومنها من جعل الأحاديث أثناء الصياغة في الموضوعات بدون أرقام.

ومن أمثلتها دراسة بعنوان: "عناية الكتاب والسّنة بالبيئة؛ دراسة موضوعية" قامت فيها الباحثة بجمع ما يتعلق بموضوع الدراسة من كتب السّنة النبوية دون

تحديد لمصادر معينة، ثم تم تقسيم البحث إلىٰ خمسة فصول هي: الإنسان والبيئة، والإنسان بين النظافة والتلوث، والمحافظة علىٰ الماء والهواء والمكان، والعناية بالأرض وحفظها، ورعاية الحياة البرية. وخلصت الدراسة إلىٰ إثبات سبق الإسلام في الحفاظ علىٰ البيئة وحل مشكلات التلوث البيئي عن طريق تطبيق المنهج النبوي في التعامل مع عناصر البيئة.

ودراسة بعنوان: "مختلف الحديث بين الفقهاء والمحدثين مع دراسة تطبيقية علىٰ مرويات حجة رسول الله ﷺ"، قام فيها الباحث في قسم التطبيق باستقصاء للأحاديث المتعارضة في موضوع حجة الوداع في كتب السّنة النبوية دون تحديد لعدد معين من الكتب، حيث تم تحديد مراحل الحجة إلىٰ: مرحلة الإعداد للحج ومقدمات الإحرام، مرحلة دخول البيت والطواف والسعي، مرحلة أفعاله ﷺ في عرفة ومزدلفة، مرحلة الهدي ورمي الجمار والشرب من زمزم، مرحلة الوداع، ثم خُتمت الدراسة بمحظورات الإحرام. وكان هدف الدراسة التطبيقية بيان أوجه دفع التعارض بين النصوص عن طريق الجمع أو النسخ أو الترجيح.

ودراسة بعنوان: "أحاديث الشهادة والشهيد؛ جمع وتصنيف وتخريج ودراسة لما يتعلق بالشهيد"، قام فيها الباحث بجمع الأحاديث المتعلقة بالشهادة والشهيد من كتب السّنة النبوية ثم قسم بحثه إلىٰ أربعة فصول هي: الشهيد دراسة في ضوء الكتاب والسّنة، والأحاديث الواردة في الشهيد وفضله وأجره، والأحاديث الواردة في أحكام الشهيد، والأحاديث الواردة في آثار الشهادة.

وكتاب بعنوان: "نبوءات الرسول ﷺ ما تحقق منها وما لم يتحقق"، حيث جمع المؤلف فيه النبوءات النبوية من شتىٰ كتب الحديث والسير والمغازي علىٰ سبيل الاستقصاء مما وقع تحت يديه، ثم قسمها في ثلاثة أبواب تمثلت في: نبوءات تتعلق بالصحابة رضي الله عنهم أو بعصرهم، ونبوءات تتعلق بالتابعين ومن بعدهم، ونبوءات

لم تتحقق لأنه لم يأت أوانها بعد. وقد بلغت عدد النبوءات التي شملها الكتاب مائة وثمان وثمانون نبوءة.

ومن هذا المنهج أيضا: الدراسة الموضوعية التي تعتمد على جمع أحاديث في موضوع الدراسة من **مصادر محددة من كتب السّنة النبوية** حيث يعمد أصحابها إلى أن يحددوا لأنفسهم مصادر حديثية معينة يتم جمع الأحاديث منها. وهذا النوع من الدراسة يمثل أكثر الأبحاث في الدراسات العليا في الجامعات التي يبحث طلابها في موضوعات متعلقة بالحديث الموضوعي. كما نجد أن أغلب هذه الأبحاث؛ يحدد أصحابها لأنفسهم الدراسة في الكتب التسعة، وبعضهم في الكتب الستة وقليل مما قصر دراسته في الصحيحين أو أحدهما، أو أحد كتب السّنة الأخرى.

ومن هذه الدراسات ما يشير صراحة في العنوان إلى هذا التحديد، ومنها ما يضع هذا التحديد في مقدمة البحث، إلا أن الكثير منهم يخرج عن تحديده هذا؛ إذا اقتضت الدراسة في بعض المواطن أن يخرج عن هذا القيد إلى باقي كتب السنة من أجل تمام الفائدة والخروج بنتائج أقرب إلى التعميم على السّنة النبوية كلها.

وأما عن سبب اقتصار هذه الدراسات على عدد محدد من مصادر السّنة النبوية الأصلية فقد يكمن في تحديد إطار البحث من أجل الانتهاء منه في زمن محدد أو تفادي المساءلة عن أحاديث لم تدخل في دراساتهم.

ومن أمثلة هذا المنهج دراسة بعنوان: "الطب النفسي في ضوء السّنة النبوية"، حيث جمع فيها الباحث الأحاديث التي تتعلق بالمواقف العلاجية للأمراض النفسية التي وردت في الكتب التسعة والتي عالج فيها الرسول ﷺ بعض الأمراض النفسية مثل: الغضب، والهم والغم والحزن، والأرق والفزع والأحلام المزعجة، والوسوسة، والحسد، والصرع. كما اكتملت دراسة الموضوع ببيان طرق الوقاية من الأمراض النفسية في ضوء السّنة النبوية. ووصلت الدراسة إلى إثبات وجه من

وجوه الإعجاز النبوي حيث سبق الإسلام لعلاج الأمراض النفسية، مع بيان خصوصية هذه العلاجات النبوية من حيث كونها إلهية موصىٰ بها من رب العالمين، وكذلك قد تم تطبيقها عن قناعة في حياة المسلمين فأعطت أفضل النتائج.

ودراسة بعنوان: "المعالم المدنية في العهد النبوي دراسة موضوعية تحليلية في ضوء السّنة النبوية"، قام فيها الباحث بعد جمع النصوص الحديثية من الكتب التسعة بتقسيم الموضوع إلىٰ خمسة أبواب تناول فيها: المعالم المدنية في العلوم والإدارة والمعارف والوسائل الاجتماعية والعسكرية، والمعالم المدنية في الحياة الصحية والأطعمة والعلاج، والمعالم المدنية في اللباس والزينة، والمعالم المدنية في العمران والطرق ووسائل النقل والبيوت والأثاث، والمعالم المدنية في الصناعة والتجارة والتسويق والصيد والرعي والزراعة. ووصل في دراسته إلىٰ إثبات استخدام المسلمين لشتىٰ أنواع الحياة المدنية في أرقىٰ صورها مع تطويرها إلا أن هذه المدنية لم تتعارض مع ثوابت الشريعة الإسلامية.

ودراسة بعنوان: "الإعجاز العلمي في ضوء السّنة النبوية"، قام الباحث فيها بجمع الأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بموضوع البحث من الكتب التسعة، ثم وضع نماذج من الإعجاز العلمي في السّنة النبوية في ستة مباحث تمثلت في عوالم: الكون، والإنسان، والحيوان مع الحشرات، والنبات، والبحار مع المحيطات، والطب مع الصحة العامة. وأثبتت الدراسة أن في السّنة النبوية من الإعجاز العلمي ما يثبت صدق أنها موصىٰ بها من عند الله تعالىٰ، وأن الإسلام دين الحق إلىٰ قيام الساعة.

ودراسة بعنوان: "مستقبل الإسلام دراسة تحليلية موضوعية في ضوء الكتاب والسّنة"، جمع فيه الباحث الآيات القرآنية والنصوص الحديثية من الكتب الستة ثم قسمها إلىٰ أربعة فصول، تحدثت عن مستقبل القابضين علىٰ الجمر، ومستقبل الأمة الجهادي والأمني، ومستقبل الأمة السياسي والإداري، ومستقبل الأمة

الاقتصادي والاجتماعي. وانتهت الدراسة إلىٰ إثبات أن المستقبل كله بإذن الله لهذا الدين، ولأتباعه علىٰ الحق واليقين بالوعد لهم بالنصر والتمكين.

ودراسة بعنوان: "عناية الإسلام بصحة الإنسان"، قام فيها الباحث بجمع الأحاديث الواردة في الصحة من الكتب التسعة ثم تقسيمها إلىٰ أربعة فصول تحدثت عن: نعمة الصحة وبنائها، والصحة الوقائية، والصحة العلاجية، ثم ختم بالتثقيف الصحي.

وأثبتت الدراسة سبق الإسلام في الحفاظ علىٰ الصحة، وأن في اتباع السّنة النبوية وقاية من الوقوع في الأمراض.

۞ المنهج الثاني:

الدراسة الموضوعية التي تعتمد علىٰ جمع أحاديث لفظة تحمل معاني عدة، أو أحكام شرعية عدة، أو فعل عمل معين تكرر عن النبي ﷺ في عدة مواطن أو بطرق مختلفة؛ كل ذلك من مصادر محددة أو علىٰ سبيل الاستقصاء من كتب السّنة.

ومن أمثلة هذه الأبحاث بحث بعنوان: "أحكام زراعة الشعر وإزالته" للدكتور سعد بن تركي الخثلان، وهو بحث مقدم إلىٰ ندوة العمليات التجميلية بين الشرع والطب، التي تقيمها إدارة التوعية الدينية بالمديرية العامة للشؤون الصحية بمنطقة الرياض.

والبحث في أربعة مباحث وخاتمة:

المبحث الأول: حقيقية وصل الشعر والحكمة من النهي عنه. والمبحث الثاني: حكم زراعة الشعر والفرق بينها وبين الوصل الحرام. والمبحث الثالث: حكم إزالة الشعر بالطرق التقليدية. والمبحث الرابع: حكم إزالة الشعر بالتقنيات الطبية الحديثة.

وذكر في مقدمة البحث أنه يصور المسألة إن كانت تحتاج لذلك مبينًا الأدلة علىٰ الحكم فيها من الكتاب والسنة مع تخريج الأحاديث من مصادرها، فإن كان الحديث في الصحيحين اكتفىٰ بالعزو إليه وإلا خرجه من كتب السنن والمسانيد مبينا آراء المحدثين في درجته. وإن كانت المسألة المراد بحثها طبية فيذكر حقيقتها الطبية مع التوثيق من كتب الطب قبل الدخول في حكم الشرع فيها.

ومن الأبحاث في هذا المنهج: الأحكام المتعلقة بعين الإنسان، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير من إعداد: آسية بنت إبراهيم بن عبد الله الجنيدل.

ويشتمل البحث على مقدمة وتمهيد، وأربعة فصول، وخاتمة، وفهارس.

التمهيد في التعريف بالعين وإطلاقها، وفيه مبحثان:

- **المبحث** الأول: التعريف بالعين. **المبحث** الثاني: إطلاقات العين.

ثم صلب البحث، وفيه أربعة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول: الأحكام المتعلقة بعين الإنسان في العبادات. وفيه خمسة مباحث:

- **المبحث** الأول: الأحكام المتعلقة بالعين في الطهارة، وفيه سبعة مطالب:

المطلب الأول: إدخال الماء داخل العين في الوضوء والغسل.

المطلب الثاني: أثر زراعة العين الصناعية علىٰ الوضوء والغسل.

المطلب الثالث: أثر وضع العدسات اللاصقة علىٰ الوضوء والغسل.

المطلب الرابع: أثر مساحيق تجميل العين علىٰ الوضوء والغسل.

المطلب الخامس: رفع بصر العين إلىٰ السماء بعد الفراغ من الوضوء.

المطلب السادس: كحل العين للرجل والمرأة.

المطلب السابع: المسح علىٰ غطاء العين.

- **المبحث** الثاني: الأحكام المتعلقة بالعين في الصلاة، وفيه سبعة مطالب:

المطلب الأول: موضع تصويب بصر العين في الصلاة.

المطلب الثاني: رفع بصر العين إلىٰ السماء حال الصلاة.

المطلب الثالث: رفع بصر العين عند الدعاء في الصلاة وخارجها.

المطلب الرابع: تغميض العين في الصلاة.

المطلب الخامس: الإيماء بالعين في الصلاة للعاجز.

المطلب السادس: ترك الركوع والسجود لمداواة العين.

المطلب السابع: قراءة القرآن من المصحف بالعين دون تحريك اللسان.

- **المبحث** الثالث: الأحكام المتعلقة بالعين في الجنائز، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: تغميض عين الميت.

المطلب الثاني: نزع العين الصناعية بالموت.

- **المبحث** الرابع: الأحكام المتعلقة بالعين في الصيام، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: اكتحال الصائم.

المطلب الثاني: قطرة العين للصائم.

- **المبحث** الخامس: الأحكام المتعلقة بالعين في المناسك، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: اكتحال المحرم.

المطلب الثاني: أخذ المحرم من شعر عينه.

الفصل الثاني: الأحكام المتعلقة بعين الإنسان في فقه الأسرة.

وفيه أربعة مباحث:

- **المبحث** الأول: الأحكام المتعلقة بالعين في النكاح، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: أثر عيوب العين في الفرقة في النكاح.

المطلب الثاني: اشتراط أحد الزوجين علىٰ الآخر صفة في عينه.

- **المبحث** الثاني: الأحكام المتعلقة بالعين في الطلاق والظهار، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: تطليق عين الزوجة وبصرها.

المطلب الثاني: المظاهرة من عين الزوجة وبصرها.

- **المبحث** الثالث: وضع الزينة في العين للمحدة.
- **المبحث** الرابع: وضع قطرة في العين من حليب المرأة المرضع.

الفصل الثالث: الأحكام المتعلقة بعين الإنسان في العقوبات.

وفيه تسعة مباحث:

- **المبحث** الأول: الجناية علىٰ عين الصحيح، وفيه سبعة مطالب:

المطلب الأول: الجناية علىٰ عين الصحيح بقلعه.

المطلب الثاني: الجناية علىٰ عين الصحيح بإذهاب منفعتها.

المطلب الثالث: الجناية علىٰ العين بإذهاب بعض منفعتها.

المطلب الرابع: الجناية علىٰ عين الصحيح بإحداث عيب فيها.

المطلب الخامس: جناية الأعور علىٰ عين الصحيح.

المطلب السادس: جناية صاحب العين القائمة علىٰ عين الصحيح.

المطلب السابع: جناية صاحب العين الصناعية علىٰ عين الصحيح.

- **المبحث** الثاني: الجناية علىٰ عين الأعور، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: جناية صحيح العين علىٰ عين الأعور.

المطلب الثاني: جناية الأعور علىٰ عين الأعور.

- **المبحث** الثالث: الجناية علىٰ العين القائمة.

- **المبحث** الرابع: الجناية علىٰ العين الصناعية.
- **المبحث** الخامس: فقء عين الناظر إلىٰ دار غيره.
- **المبحث** السادس: سمل عين المحارب.
- **المبحث** السابع: التعزير بإتلاف العين.
- **المبحث** الثامن: إغلاق عين المتهم.
- **المبحث** التاسع: أحكام الإصابة بالعين، وفيه خمسة مطالب:

المطلب الأول: معنىٰ الإصابة بالعين.

المطلب الثاني: أقسام الإصابة بالعين.

المطلب الثالث: حكم الإصابة بالعين.

المطلب الرابع: عقوبة العائن.

المطلب الخامس: علاج الإصابة بالعين.

الفصل الرابع: أحكام النوازل المعاصرة المتعلقة بعين الإنسان.

وفيه ثمانية مباحث:

- **المبحث** الأول: بصمة العين، وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: معنىٰ بصمة العين.

المطلب الثاني: مجالات استخدام بصمة العين.

المطلب الثالث: حجية بصمة العين في الإثبات.

- **المبحث** الثاني: التصرف في قرنية العين، وفيه أربعة مطالب:

المطلب الأول: نقل القرنية من عين إلىٰ أخرىٰ من الشخص نفسه.

المطلب الثاني: تبرع الحي بنقل قرنية العين إلىٰ آخر.

المطلب الثالث: نقل قرنية العين من ميت.

المطلب الرابع: بيع قرنية العين.

- **المبحث** الثالث: مداواة العين، وفيه أربعة مطالب:

المطلب الأول: مداوة العين بالنجس.

المطلب الثاني: مداواة العين بما يؤكل.

المطلب الثالث: مداواة المرأة عينها عند طبيب.

المطلب الرابع: ترك مداواة العين.

- **المبحث** الرابع: العدسات اللاصقة، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: عدسات العين الشفافة.

المطلب الثاني: عدسات العين الملونة.

- **المبحث** الخامس: زراعة العين الصناعية.

- **المبحث** السادس: رموش العين، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: زراعة الرموش الطبيعية.

المطلب الثاني: تركيب الرموش الصناعية.

- **المبحث** السابع: جراحة تجميل العين والليزر، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: جراحة تجميل العين.

المطلب الثاني: جراحات الليزر.

- **المبحث** الثامن: النظر إلىٰ الشمس بالعين المجردة حال الكسوف وغيره.

ثم الخاتمة: وفيها أهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليها الباحثة.

المنهج الثالث المصطلح النبوي:

في الدراسات الإسلامية على اختلافها وتنوعها -كالدراسات المتعلقة بالقرآن وعلومه أو الحديث وعلومه أو الفقه وأصوله أو العقيدة- مصطلحات خاصة بكل علم. ومصطلحات مشتركة بينها جميعًا أو بعضها أو خاصة بعلم من العلوم. وقد عمد المتخصصون في كل علم في الوقوف على المعنى الدقيق لهذا المصطلحات.

إن دراسة المصطلح مهمة جدًّا. حتى إنه ما مِن مسلك يتوصل به إلى فتح أبواب العلم غير العلم بمصطلحاته؛ من هنا كانت (علمية) علم المصطلح تبدأ من كونه حُدِّد موضوعه في تلك المصطلحات المفاتيح، فكان بذلك (علم مفتاح العلم)، هكذا يبدو تصوُّر (علم المصطلح).

ومن هذا المنطلق كان اهتمام علماء الإسلام به، ولو من قبل تسميته.

ومن استيعاب العلوم إلى دراسة القضايا والظواهر؛ كلها مراحل تَستلزم الوقوف عند المصطلحات، وتبيُّنَ مفاهيمها، وسَبْرَ أغوارها، بما يمكِّن العالم والمتعلِّم معًا من ناحية العلم، ويُعبِّد الطريقَ للفهم العميق والتأريخ الدَّقيق للعلم، ويقف العالم الراسخ على عتبة استشراف مستقبل العلم.

ومما هو معلوم أن بعض المصطلحات مشتركة مع غيرها من فروع الشريعة كالفقه وأصوله والتفسير وغيرها، ومنها ما هو خاص بالسنة. وفي كل الأحوال فإن الدراسة الموضوعية للمصطلح مهتمة بالمصطلح من وجهة نظر السنة، حتى ولو كان هذا المصطلح في العلوم الأخرى. وإن كانت لا تغْفَل عن دراسات العلوم الأخرى كالفقه والتفسير التي فيها بيان أو ذكر أو استعمال لهذا المصطلح.

وقد برزت مؤخرًا في ضمن مناهج الحديث الموضوعي دراسة المصطلح النبوي في منهجيَّة علمية دقيقة، مع العلم بالمصطلح والعلم به ليس بالعلم الجديد

حيث بين كثيرًا منها؛ شراح الحديث وعلماء غريب الحديث، كبيان لمعنىٰ اللفظ، حيث كان الغالب استعمالهم للفظ ضمن الحديث الواحد لا علىٰ أنه مصطلح يتتبع دارسه الأحاديث الواردة في بيانه علىٰ سبيل الاستقصاء. وما بينته الأحاديث مجتمعة للوقوف علىٰ معنىٰ دقيق له. ومن المعلوم أنَّ الطريق الأسلم والنَّهج الأحكم إلىٰ أيِّ علم من العلوم وكل مصطلح أن يؤتىٰ ذلك العِلم من أبوابه، ناهيك إذا كان النبي ﷺ قد بين هذا العلم (المصطلح).

والمصطلحات التي نحن بصدد دراستها في السنة قسمان:

(١) مصطلحات نبوية ورد بيانها بشكل مباشر أو غير مباشر في الأحاديث (كالإثم والتقوىٰ والتوكل والبركة...) وغيرها من المصطلحات الواردة في السنة، التي بينت السنة في كثير من الأحيان معناها بحديث واحد أو جملة من الأحاديث.

(٢) مصطلحات علوم الحديث الخادمة لمعرفة الحديث رواية ودراية، كسائر المصطلحات التي تُذكر في كتب مصطلح الحديث، كمصطلح "الشذوذ" في الحديث وضوابطه ومتىٰ يسقط الحديث الشاذ ومتىٰ يمكن العمل به. ومثله "العلة". وكذلك "جهالة الراوي" و"المقل" في رواية الحديث ومتىٰ يسقط حديثه ومتىٰ يُحتمل روايته. والسبب في إدراج هذه الدراسات ضمن الحديث الموضوعي، هي عملية تتبع الحديث ومسح شامل لهذه الأنواع في السنة ودراستها دراسة وافية للوقوف علىٰ قواعد للمصطلح يستنير بها من يستفيد من البحث؛ ذلك أن العلماء أشاروا في كتبهم إليها إلا أنها متناثرة في الكتب تحتاج إلىٰ جمع وترتيب وتبويب.

ولكل قسم أبحاثه وطريقة للبحث فيه.

طريقة البحث في المصطلح:

يتلخص البحث في النوع الأول من المصطلحات النبوية التي ورد بيانها بشكل مباشر أو غير مباشر في الأحاديث في مراحل محددة:

- المرحلة الأولى: إحصاء ورود المصطلح في السنة عن طريق تتبع النصوص التي ورد فيها المصطلح من خلال:
  - إحصاء المصطلح كيفما ورد شكلًا وحجمًا واشتقاقًا.
  - إحصاء القضايا العامة المندرجة تحت مفهومه.
- المرحلة الثانية: تصنيف الإحصاء على حسب وروده في الحديث -حسب السياق-، وحسب المعنى.
- المرحلة الثالثة: الدراسة المعجمية لهذا المصطلح لبيان أمرين اثنين:
  - **الأول:** أصول اللفظ في اللغة وضبط مداره، ومن ثم معرفة ما أضافته السنة على هذا اللفظ من مضامين ومعاني مشتقة من المعنى اللغوي أو خارجة عن المعنى اللغوي.
  - **الثاني:** بيان المعاني النبوية التي أضافتها السنة في بيان المعنى اللغوي للفظ والتي بينتها المعاجم اللغوية.

والغاية من هذه المرحلة ما يلي:

- الوقوف على المعنى العام للجذور اللغوية للمصطلح.
- الوقوف على المعاني الخاصة لمشتقات هذا الجذر وذلك بالاعتماد على أمهات المعاجم.

◊ المرحلة الرابعة: الدراسة النصية للمصطلح:

وهي المرحلة الحاسمة في البحث، تقوم على ضبط مفهوم المصطلح وذلك بعد تتبع دلالاته الجزئية في كل نص لنستخرج ما يلي:

أولا: صفات المصطلح سواء كان واصفًا أو موصوفًا، واستخراج علاقات الائتلاف أو علاقة التعاطف، أو علاقة الاختلاف كالتضاد، أو علاقة التداخل والتكامل كالعموم والخصوص

ثانيًا: دراسة المشتقات لهذا المصطلح، ففي السنة استخدام لبعض الألفاظ بمشتقات خاصة.

ثالثًا: المعاني التي أضافتها السنة للمصطلح، سواء كان المعنى المضاف جديدًا في أصله أو ما أضافته السنة من معاني زائدة عن المعنى اللغوي.

إن دراسة المصطلح النبوي من أهم المناهج، ودراستها مهمة جدًّا، والأبحاث فيها قليلة جدًّا، كما أن تأصيل البحث فيها في بداياته، ويحتاج من أهل العلم إلى وضع دليل يسير الباحث عليه لخدمة المصطلحات بشكل دقيق، حيث يحوي كثير منها أصول الدين، وفي فهمه وتدبره العمل به على الوجه الصحيح باللسان والقلب والجوارح، وتصحيح الأفهام الخاطئة حوله.

۞ المنهج الرابع: منهج الدراسة الموضوعية التي تعتمد على جمع روايات حديث واحد ودراسته دراسة موضوعيه:

خص الله نبيه ﷺ أنه أوتي جوامع الكلم وخواتمه وفواتحه، واختصر له الكلام اختصارًا، فجمع الله له المعاني الكثيرة في ألفاظ يسيرة، وجعل ذلك من أدلة نبوته، وأعلام رسالته، ففي الصحيحين من حديث أبي هريرة رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «**بعثت بجوامع الكلم، ونصرت بالرعب، وبينا أنا نائم أُتيتُ**

بمفاتيح خزائن الأرض، فوضعت في يدي». وفي رواية للترمذي: «**فُضِّلْتُ على الأنبياء بستٍّ، أعطيت جوامع الكلم، ونصرت بالرعب... الحديث**». قال الزهري: "وبلغني أن جوامع الكلم أن الله يجمع الأمور الكثيرة التي كانت تكتب في الكتب قبله في الأمر الواحد والأمرين أو نحو ذلك".

وقد وردت عن الأئمة المتقدمين عدة أقوال في تحديد هذه الأنواع من الحديث، وهي في الحقيقة تعد أصول الدين، وأطلقوا عليها مصطلحات تدل عليها وردت عنهم، فمن ذلك ما جاء عن الإمام أحمد -رحمه الله- أنه قال: "أصول الإسلام على ثلاثة أحاديث؛ حديث: «**إنما الأعمال بالنيات**»، وحديث عائشة: «**من أحدث في أمرنا هذا ما ليس منه فهو رد**»، وحديث النعمان بن بشير: «**الحلال بيِّنٌ والحرام بيِّن**»".

وقد اجتهد أهل العلم في جمع تلك الأحاديث الجوامع، وصنفوا في ذلك المصنفات، منهم الإمام النووي رحمه الله، فجمع اثنين وأربعين حديثًا جامعًا عليها مدار الدين، وهي التي عرفت فيما بعد "بالأربعين النووية".

فينبغي على المسلمين أن يعتنوا بهذه الأحاديث حفظًا وفهمًا ودراسة، ومن الدراسات الدراسة الموضوعية.

ومن الملاحظ على هذه الدراسات أمور:

(١) اختيار حديث شريف يكون أصلًا في دراسة موضوع معين حيث يكون محور هذه الدراسة، ثم استقصاء روايات الحديث وطرقه من كافة مصادر السّنة النبوية من جهة، ومن جهة أخرى دراسة الموضوع الذي يتضمنه الحديث.

(٢) أهم ما يميز هذه الدراسات أنها في الغالب قصيرة يستخدمها الباحثون في مجال الحديث الشريف لبحوث الترقيات والنشر في المجلات المحكمة،

وهي مثالية لأوراق العمل في المؤتمرات والندوات والمحاضرات العلمية. مع أن من هذه الدراسات ما قد يطول حتىٰ عدة مئات من الصفحات بحيث تُنشر في مؤلفات وكتب خاصة بأصحابها.

(٣) كما تتميز هذه البحوث في الغالب بالرسم الدقيق لشجرة الإسناد الذي يجمع كافة متابعات الحديث محور الدراسة بالإضافة إلىٰ شواهده.

(٤) وكذلك تركز هذه البحوث علىٰ اختيار الأحاديث التي قد تتعرض للنقد أو الطعن أو الشُّبَه، وكذلك الأحاديث المختلف في ثبوتها بين أهل التخصص مما يثير الرغبة عند أهل الحديث لبسط الكلام حولها في بحوث خاصة.

(٥) ومن الملاحظ أن هذا النوع من الدراسات أقرب ما يكون من الحديث التحليلي إن اقتصرت فيه الدراسة علىٰ تحليل النصوص ونقدها دون دراسة موضوعها وربطه بواقع المسلمين المعاصر، لذا علىٰ الباحثين في هذا المجال إعطاء الدراسة الموضوعية حقها لموضوع الحديث بجانب الدراسة التحليلية لسند الحديث ومتنه.

وأما عن أهم المراحل المتبعة في منهج البحث في هذه الدراسات فيتمثل في:

١. تحديد الحديث محور الدراسة.

٢. جمع طرق الحديث من شتىٰ مصادر السّنة النبوية.

٣. دراسة أسانيد الروايات.

٤. رسم شجرة الإسناد.

٥. الحكم علىٰ الحديث بمجموع طرقه.

٦. دراسة ألفاظ الحديث مع مقارنتها بين الروايات.

٧. دراسة موضوع الحديث من جميع جوانبه عن طريق جمع المادة العلمية غير الحديثية.

٨. ربط موضوع الحديث بالواقع المعاصر للمسلمين.

٩. ترتيب المادة العلمية وتنظيمها في تقسيم معين.

١٠. صياغة البحث مع إبراز موضوع الحديث إلىٰ جانب تحليل النص ونقده.

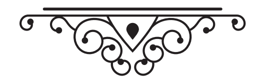
ومن أمثلة هذا المنهج دراسة بعنوان: "روايات صلاة التسابيح دراسة موضوعية"، حيث جمع فيها الباحث روايات حديث العباس رضىٰ الله عنه في صلاة التسابيح من كافة مصادر السّنة النبوية، وحكم علىٰ الحديث بالحسن لغيره بمجموع طرقه، ودرس كيفية هذه الصلاة، ثم أشار إلىٰ إمكانية تطبيق هذه الصلاة في وقتنا الحاضر، وخاصة في أيام الاعتكاف في المساجد دون الإكثار منها لعدم شهرة تطبيقها بين الصحابة، وإن عمل بها بعض التابعين.

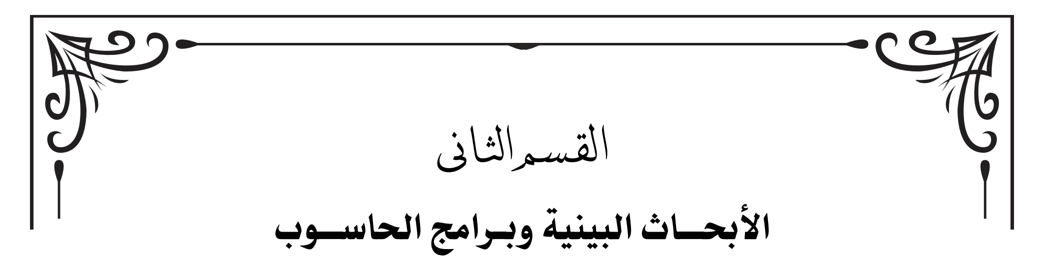
ومن أمثلة الأبحاث في هذا المنهج دراسة بعنوان: "أحاديث قراءة سورة الكهف يوم الجمعة جمعًا ودراسة"، قام فيها الباحث باستقصاء كل ما ورد من أحاديث في كتب السّنة النبوية تتعلق بفضل قراءة سورة الكهف يوم الجمعة، ثم دراستها دراسة موضوعية وصلت إلىٰ أن قراءة سورة الكهف يوم الجمعة أو ليلتها من السنن الواردة عن المصطفىٰ ﷺ، وهي تعطي النور لقارئها طوال جمعته فيسير علىٰ بصيرة من الله تعالىٰ، كما وصلت الدراسة إلىٰ أن جميع الروايات التي وردت فيها فضائل لقراءة سورة أخرىٰ مثل: آل عمران والرعد، لا ترتقي إلىٰ مستوىٰ الاحتجاج بها.

ودراسة لحديث الصحابي الجليل أبي هريرة رضي الله عنه في وقوع الذباب في الشراب، جاءت بعنوان: "الإعجاز العلمي في خلق الذباب في ضوء الكتاب والسّنة"، قام فيها

الباحث بجمع طرق الحديث ورواياته التي زادت عن خمس وثلاثين طريقًا، جاءت عن ثلاثة من الصحابة، وأثبت البحث أن هذا الحديث من قبيل الإعجاز العلمي لاشتماله على حقائق علمية لم تثبت إلا في العصر الحديث مع سبق السّنة النبوية لبيانها.

وبحث حول حديث: «**لتتبعن سنن من كان قبلكم**»، حيث تناول فيه الباحث شرح الحديث سندًا ومتنًا، ودرس آراء العلماء في مشابهة الكفار، وبين أن موضوع التشبه منه ما هو سائغ شرعًا ومنه ما هو حرام.





القسم الثاني

الأبحـاث البينية وبـرامج الحاسـوب

تشترك الأبحاث البينية وبرامج الحاسوب في كون الباحث فيها يشاركه غيره من التخصصات الأخرىٰ ولا يستقل بالبحث، إلا إن عمله بحق يعد أساس البحث كله، ولا يستقيم البحث إلا بعمله، حيث يعتبر الحديث النبوي محور البحث، وتقوم حل مشكلة البحث عليه.

ومن الملاحظ علىٰ كثير من الأبحاث الموجودة والمتداولة في هذا النوع أنه يستقل بها الباحث غير المتخصص في السنة، مما يجعل بعض هذه الأبحاث عرضة للخطأ من عدة أمور تتبع الاستدلال بالحديث، كاختيار الحديث الهالك أو تحميل النص النبوي ما لا يحتمله. وعند الخطأ ينسب الخطأ للسنة ككل؛ بينما الخطأ في فهم الحديث أو استعماله.

والعكس صحيح عندما يستقل الباحث المتخصص بالبحث في غير التخصص، ويدفعه الحماس أن يستعمل الحديث في غير موضعه.

لهذا لا بد من الشراكة في هذا النوع من الأبحاث.

ومن أمثلة ذلك: الأبحاث الطبية وعلم الدواء، والطب النفسي، وعلم الفلك، وعلم الاجتماع... وغيرها.

ولا تعارض بينها علىٰ الإطلاق؛ إذ يكمل المتخصص عمل غير المتخصص.

أمـا بـرامج الحاسـوب فتحتـاج إضـافة لمـا سـبق إلـىٰ متخصـص في بـرامج الحاسوب ليضع التصـميم المناسـب للبرنـامج حتىٰ يسـهل الوصـول للمعلومـة ثـم التقييم المستمر والتطوير.

أولا: منهجية الأبحاث البينية ودور المتخصص في السنة فيها

تعد الأبحاث البينية مرحلة من مراحل تطور التأليف في الحديث، تلت مراحل طويلة في التنوع في التأليف بين جمع وشرح وبيان غريب...، حيث هيمنت الدراسة التخصصية علىٰ فروع عديدة، وبرز أعلام في مختلف الحواضر قد جمعوا بين المعرفة بعلوم الحديث والعلوم الأخرىٰ كالفلسفة والمنطق والعلوم اللغوية والأدبية والدينية والفلك والرياضيات والطب وعلوم الطبيعة وغيرها، وأنتجوا كتبًا وموسوعات علمية جيدة، وكانت شهرتهم في هذا المجال أو ذاك، وهذه الكتب يمكن النظر إليها من وجهين:

(١) كتب مستقلة حيث طغت في هذه المؤلفات العلوم الأخرىٰ علىٰ دراسة الحديث، ويستدل فيها إلىٰ الدليل من القرآن والسنة. والأمثلة علىٰ ذلك كثيرة ككتب الرازي والخوارزمي وابن سينا وابن الهيثم والبيروني وابن طفيل وابن رشد. ويضاف إليها كتب كثير من المحدثين كابن القيم وكتبه في الطب النبوي وغيرها. وابن تيمية عند نهجه للفلسفة في مناقشته غير المسلمين، وإثبات قواعد الدين الإسلامي وغيرها. وابن الأثير والخليل ابن أحمد في اللغويات... وغير ذلك.

(٢) كتب في أصلها مهتمة بالسنة وذكرت في ثنياها العلوم الأخرىٰ لبيان الحديث وتوضيح معناه وبيان الفقه فيه؛ كشروح الحديث وكتب غريب الحديث، فقد حوت علىٰ علم غزير يعد بحق القاعدة التي تقوم عليها الأبحاث البينية.

وفي العصـر الحاضـر بـرزت العديـد مـن الأبحـاث في هـذه العلـوم التـي قـام بدراستها إما متخصص بالسنة أو متخصص في العلوم الأخرىٰ حيث تفتقد كثير منها المنهجية الصحيحة المتعلقة بالحديث أو البحث. كما برزت حديثًا الدعوة للأبحاث البينية تجنّبًا للخطأ في فهم الحديث النبوي وتحميل النص النبوي ما لا يحتمله. كما أن الدراسات العلمية أصبحت في العصر الحاضر تُبحث بطريقة علمية وتَتْبع منهجًا علميًّا دقيقًا في العلم الذي يتبع له البحث، ولا يقبل إلا بهذه الطريقة؛ كالتجربة والتحليل والإحصاء... وغيرها مما يثبت الحقيقة.

ويمكن تقسيم الأبحاث البينية إلى منهجين:

المنهج الأول: أن يكون دور تخصص الحديث رئيسيًّا في البحث، ويشكل عمله في البحث دورًا رئيسيًّا، أما عمل المشارك له في البحث من التخصص الآخر فيكون ثانويًّا.

المنهج الثاني: أن يكور دور تخصص الحديث ثانويًا، ويغلب علىٰ موضوع البحث التخصص الآخر، فعمله تقديم الحديث بكل أبعاده، ويكون مشرفًا علىٰ تطبيق الحديث وإثبات ما فيه من حقائق ليشتركا في إثباتها.

وفي كلا المنهجين عمل دور تخصص الحديث ما يلي:

❁ اختيار الموضوع:

يشترط في موضوعات الأبحاث البينية أن تعتمد علىٰ الحديث إما في كل البحث أو فصول منه، فقد يكون موضوع البحث كله يعتمد علىٰ حديث واحد أو أكثر مثل إثبات مفعول أبوال الإبل وألبانها في علاج سرطان الكبد، فالبحث كله يعتمد علىٰ حديث واحد.

وقد يعتمد البحث علىٰ أكثر من حديث كالطب الوقائي في السنة، حيث يمكن الاستدلال بأكثر من حديث؛ ذكرتها السنة كوقاية من الأمراض.

وفي كل الأحوال فالأبحاث تحتاج إلىٰ متخصص للحديث يقدم الحديث في قالب علمي دقيق بأسلوب واضح يفهمه الباحث الآخر حتىٰ يبني عمله علىٰ الحديث وما يلحق به من الدراسة حول الحديث.

معرفة موضوع البحث:

علىٰ الباحث المتخصص في الحديث فهم موضوع البحث بكل أبعاده، والاطلاع علىٰ خطة البحث وما تحويها من مشكلة البحث، أو المشاركة في وضع الخطة، وذلك بالشرح المفصل من الباحث الآخر للبحث وما يريده من أدلة من السنة تثبت النظرية التي يريد إثباتها.

مثل فضل ماء زمزم، فقد يكون البحث كيميائيًّا بتحليل الماء وما تحويه من عناصر تجعله متميزًا عن غيره من الماء.

وقد يكون البحث طبّيًّا بتأثيره علىٰ جسد الإنسان، وقد يكون الاثنين معا، وقد يكون أكثر من ذلك؛ فإن كان طبيا لعلاج مرض ما فلا بد من بيان طريقة النبي ﷺ قولا وفعلا في شربه، بل من فعل ذلك من السلف من الصحابة ومن دونهم من علماء الأمة، وسياق تجربتهم في ذلك كابن القيم وغيره، وهذا قد يفتح أفاقًا للباحث الآخر في تجربته علىٰ الماء.

إذا لا بد من فهم الموضوع بكل أبعاده، بل لا بد أن يشترك الباحثان في تحديد أبعاد البحث وحدوده وأهدافه وأن يشتركا في وضع خطة البحث.

إن ما سبق ذكره يساعد كثيرًا الباحث المتخصص في الحديث علىٰ تقديم ما يفيد البحث من السنة.

اختيار الحديث أو الأحاديث:

يعتمد اختيار الحديث علىٰ فهم الموضوع بكل أبعاده، وعلىٰ الباحث المتخصص بالسنة عمل ما يلي:

- معرفة المادة اللغوية لموضوع البحث، وذلك بدراسة مرادفاتها ومشتقاتها فقد ترد في السنة بالمرادف لا الكلمة المتعارف عليها عند الباحث. وكذلك قد تكون في الأحاديث المذكورة في السنة بلفظ غير المتعارف عليه في مجتمعه، مثل الحبة السوداء وهي نوع من النبات من فصيلة الحوذانية، تنتج ثماره البذور المعروفة بحبة البركة، وقد وردت بلفظ (الشونيز)، أو الكمون الأسود، وهناك نبات آخر قريب منه يسمىٰ السانوج معروف في المغرب العربي، يرىٰ بعض أهل المغرب أنه الحبة السوداء.

فالباحث في الحديث عليه دراسة نوع النبات ومرادفاته ليقف عليها في الحديث.

ومثله تمور العجوة، وكذلك الربا، والإجارة في علم الاقتصاد الإسلامي... وغير ذلك.

- يبحث عن الحديث والأحاديث عن طريق محركات البحث المختلفة بناءً علىٰ ما وقف عليه من مرادفات حتىٰ يتمكن من جمع الأحاديث المطلوبة.
- تخريج الأحاديث ولا يكتفي في التخريج بذكر موضعها في كتب الحديث والحكم عليها؛ بل عليه تدوين ألفاظها وبيان سبب الزيادة في الألفاظ بالتفصيل بعد استبعاد الضعيف منها.
- بيان معانيها وشرحها شرحًا تحليليًّا مبسطًا بما يخدم موضوع البحث بكل التفاصيل. فربما يخدم شيء مما ذكر في شرح العلماء الباحث الآخر، ويحقق المراد من البحث.

- البحث فيمن استعمل الأحاديث التي جمعها، في غير كتب شرح الحديث ككتب ابن القيم وابن تيمية وابن سينا...، التي من شأنها استعمال الحديث وتطبيقه.
- ترتيب ما وقف عليه من معلومات وتنسيقها في قوالب حتىٰ يستوعبها الباحث غير المتخصص.
- عمل ورشة عمل تجمعه بالباحث غير المتخصص، وعرض العمل عليه حتىٰ يتمكن من بناء بحثه أو فصول من بحثه علىٰ ما وقف عليه من معلومات متعلقة بالحديث. والاتفاق علىٰ ما يدون منها، ذلك أنه لا يكتب في القالب النهائي كل ما جمعه وإنما ما يخدم البحث.
- عند الانتهاء من البحث؛ علىٰ كلٍّ من الباحثين مراجعة البحث لضمان صحة المعلومات.

إن إهمال دراسة الحديث والمراحل السابق ذكرها من شأنه الخطأ في فهم الحديث، وأن يُحمّل الحديث ما لا يحتمله فيكون الخطأ في التطبيق. ومثال ذلك حديث ألبان الإبل:

أخرج أحمد في المسند من حديث أنس رضي الله عنه: **«أَنَّ رَهْطًا مِنْ عُرَيْنَةَ أَتَوْا رَسُولَ اللهِ ﷺ، فَقَالُوا: إِنَّا قَدِ اجْتَوَيْنَا الْمَدِينَةَ، فَعَظُمَتْ بُطُونُنَا، وَانْتَهَشَتْ أَعْضَادُنَا، فَأَمَرَهُمْ رَسُولُ اللهِ ﷺ أَنْ يَلْحَقُوا بِرَاعِي الْإِبِلِ، فَيَشْرَبُوا مِنْ أَلْبَانِهَا، وَأَبْوَالِهَا، قَالَ: فَلَحِقُوا بِرَاعِي الْإِبِلِ، فَشَرِبُوا مِنْ أَلْبَانِهَا، وَأَبْوَالِهَا حَتَّىٰ صَلُحَتْ بُطُونُهُمْ، وَأَلْوَانُهُمْ، ثُمَّ قَتَلُوا الرَّاعِي، وَاسْتَاقُوا الْإِبِلَ... الحديث»**[1].

---

(١) أخرجه أحمد، المسند، ٢١/ ٤٦٤ ح ١٤٠٨٦. والحديث بمعناه في الصحيحين.

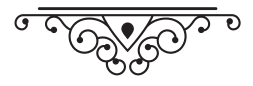
فالمرض المذكور في الحديث عظم البطن وانتفاخه وانتهاش العضد، ومعنىٰ العضد الْمَنْهُوشُ: المَهْزول المَجْهُود[١].

والسبب أنهم اجتووا المدينة. ومعنىٰ اجتووا: أَيْ أَصَابَهُمُ الجَوَىٰ وهُو المَرض ودَاء الجَوْف إِذَا تَطاولَ، وَذَلِكَ إِذَا لَمْ يُوَافِقْهم هَواؤها واسْتَوْخَمُوها. وَيُقَالُ: اجْتَوَيْت البَلَدَ إِذَا كَرِهْتَ المُقام فِيهِ وَإِنْ كُنْت فِي نعْمَة[٢].

أما طريقة العلاج المذكورة في الحديث شرب ألبان الإبل وأبوالها، مع السكن في الفلاة وفي المرعىٰ، وشرب اللبن والبول طازجًا فور تحصيله من الناقة، ثم الهواء النقي، وأشعة الشمس.

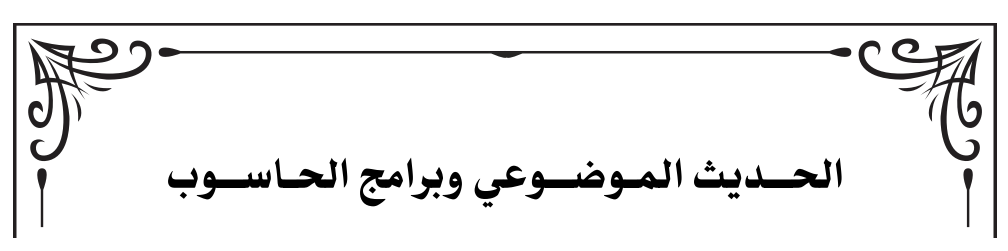
لا بد من إيضاح ذلك كله للباحث الآخر ليجعل ذلك في التجربة.

وإهمال شيء منها قد يؤثر علىٰ فاعلية الدواء، والله أعلم.



(١) ابن الأثير، النهاية في غريب الحديث والأثر، بتحقيق محمود الطناحي، نشر المكتبة الإسلامية، مادة (نهش) ٥/ ١٣٧.

(٢) ابن الأثير، النهاية في غريب الحديث والأثر، مادة (جوا) ١/ ٣١٨.



الحـــديث المـوضــوعي وبرامج الحـاســوب

تمكنت تقنية الحاسب الآلي من اجتياح حياة البشر بشكلٍ كبيرٍ، فأصبحت من الأمور التي لا غنىٰ عنها، وأصبح الانسان يعتمد عليها اعتمادًا كبيرًا لتسهيل كافة أمور حياته، ولهذا صار جهاز الحاسب الآلي هو عصب الحياة.

ومن المعلوم أننا نعيش في هذا القرن فيما يسمىٰ بعصر المعلومات، ويرجع الفضل -بعد الله- في نشر هذه المعلومات بمنتهىٰ السهولة إلىٰ تقنية الحاسب الآلي.

إن المعرفة عامة والعلوم الإسلامية والسنة تنقلت بين وسائل نشر المعلومة؛ من الكتاب إلىٰ الجريدة والمجلات العامة لسهولة وصول السنة وما يدور حول الحديث النبوي لأكبر شريحة من الناس، ومن ذلك سلسة الأحاديث الضعيفة للشيخ الألباني؛ الذي هو في أصله سلسلة مقالات متتابعة تحت عنوان: "الأحاديث الضعيفة والموضوعة، وأثرها السيئ في الأمة" في مجلة "التمدن الإِسلامي"[(١)]

ومنذ اختراع جهاز الحاسب الآلي؛ والمهتمون بنشر السنة يسعون إلىٰ استخدام الإمكانيات التي يقدمها هذا الجهاز، فتنقلت دواوين السنة بين وسائل تخزين المعلومات علىٰ الحاسب الآلي حيث يقوم الحاسوب بمعالجة البيانات رقميًّا. ومن الوسائل التي استخدمت في نشر السنة إلكترونيا؛ الذاكرة (memory) وأقراص التخزين (disks) وهي الأماكن التي تخزن بها البيانات لتتم معالجتها.

(١) سلسلة الأحاديث الضعيفة والموضوعة وأثرها السيئ في الأمة (١/ ٤٠)

ثم أصبح شائعًا في العصر الحديث استعمال المواقع الإلكترونية من خلال شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت). تلك المعلومات التي في هذه المواقع تحمل في طياتها موسوعات ضخمة جدا تحوي مئات الكتب من مصادر السنة، بصفتها وسيلة نشر مشابهة للجرائد والمجلات في سعة الانتشار؛ بل تكاد تكون بديلا عن الكتب المطبوعة. كل ذلك من أجل تيسير سبل الوصول إلىٰ خبر النبي ﷺ لجميع أمة الإسلام في أصقاع الأرض كلها، فتوافرت مواقع موسوعية تتناول الحديث رواية ودراية، وتتناول علم الرجال وجمع المصنفات المتعلقة بالحديث في برامج تيسر سبل الوقوف علىٰ الحديث النبوي، وكل ما يدور حوله.

وفي الوقت الحاضر انتقلت شبكة الإنترنت مع استعمالاتها الضخمة وإمكانيتها من جهاز الحاسب الآلي إلىٰ الهاتف النقال عن طريق تطبيقات الهاتف. وتطبيق الهاتف: هو عبارة عن برمجية يتم عملها بنفس شكل وخصائص مواقع الإنترنت، ويتم وضعه في سوق التطبيقات بحيث يتمكن أي مستخدم من تحميله علىٰ جواله، ويظهر هذا التطبيق كأيقونة علىٰ الجوال بمجرد الضغط علىٰ التطبيق يتم فتحه والاطلاع علىٰ محتويات الموقع بكل سلاسة وسهولة، لذا كان له أهمية كبيرة، حتىٰ توجه له كل من استعان بالإنترنت علىٰ الكمبيوتر؛ للوصول لأكبر شريحة من المستفيدين.

إن عصر السرعة الذي نعيش فيه اليوم يستدعي من الأمة الإسلامية وطلبة العلم منهم؛ العمل علىٰ ما يجعل المعلومة بين يدي الباحث عنها، بل وبين يدي العالم أجمع -أعني المعلومات عن الإسلام خاصة-؛ لأن مسؤولية الأمة في البلاغ عظيمة، وإن التقنية المعاصرة تخدم ذلك بأيسر السبل وأقل التكاليف، ويبقىٰ الجهد البشري من الأمة والهمة العالية من العلماء وطلبة العلم والبذل السخي من الحكومات والمؤسسات العلمية والبحثية والخيرية، وهي مسؤوليتنا جميعًا نحو

تبليغ الدين.

وبهـذه التقنيـة يسـتطيع المسـلم الـواعي إيصـال نـور الله تعـالىٰ للعـالمين بسرعة مذهلة، وإلىٰ جميع أقطار الأرض، حيث لا يمكن الوصول لها بالطرق التقليدية، كل ذلك دون تعقيد وبجهد يسير لا يقارن مطلقًا بما كان قبل عصر الكمبيوتر، وأيضًا وفّرت التقنية الحصول علىٰ المعلومة بسرعة وشمولية، وتبقىٰ حاجة الأمة إلىٰ الوعي بأهمية هذه التقنية، وكيفية تسخيرها، والاستفادة منها، والعلم بأهميتها وأثرها.

إن الحاجة ماسة جدا لعرض المعلومات عن الإسلام وسنة النبي ﷺ وكل ما ينفع المسلم **بطريقة ميسرة وبدون تعقيد ولا إطالة، وإنما المعلومة مباشرة وبدون مقدمات ليسهل علىٰ الباحث عنها الوصول إليها مباشرة عن طريق محركات البحث التي تنطبق بدقة علىٰ المعلومة المراد عرضها.**

إن من الوسائل التي تعرض عن طريقها السنة والاستفادة من الحديث وفقهه في هذه التطبيقات؛ الحديث الموضوعي عن طريق المنهجية العامة المتبعة فيه، والتي من شأنها أن تساعد في إنشاء مواقع إلكترونية وتطبيقات علىٰ المحمول تسهل الوقوف علىٰ الحديث في موضع الاستشهاد به بيسر وسهولة، ومن ذلك: مشروع بحث ما زلت أعمل عليه أنا وبعض من طالباتي؛ وهو تطبيق علىٰ المحمول بعنوان (دور الحديث النبوي في إصلاح الأسرة) والفئة المستهدفة والموجه لها التطبيق -بعد أفراد الأسرة-: مكاتب الاستشارات الأسرية العامة والخاصة التابعة لجهات معينة كالقضاء وما يتبعه من الإصلاح والتعليم والسجون كالأحداث وغيرها... عن طريق جمع الأحاديث والآثار وأقوال السلف المتعلقة بالأسرة في تبويب خاص يسَهّل الوصول للنص، وذلك بالاستعانة بعدد من المستشارين في شؤون الأسرة كما سيأتي لاحقا.

طريقة عرض الحديث عن طريق الحديث الموضوعي في المواقع الإلكترونية وتطبيقات المحمول:

يمكن إيجاز ذلك بأنه:

عرض للحديث تحت تبويب مجمل لا يزيد عن عدة كلمات تنطبق على الحديث بدقة، ويكون الحديث بمثابة حل للإشكالية المطروحة في التبويب، وعرض ما يلحق بالحديث تحت أيقونات -اختصارات- تحت الحديث يتم عرضها عند الحاجة لها بالضغط عليها من المستفيد.

شرح التعريف:

- **عرض للحديث:**

ويشمل ذلك الحديث المرفوع والموقوف والمقطوع، وأقوال السلف.

- **تحت تبويب مجمل ينطبق على الحديث بدقة:**

وذلك كعنوان للحديث حيث يكون هذا العنوان هو الذي يهتدي به زائر الموقع إلى الحديث عند فتح الموقع أو التطبيق أو حتى عند البحث في منصات البحث العالمية المختلفة التي يستعملها الباحث عن المعلومة؛ مثل محرك البحث العالمي العملاق جوجل أو بينج والمعروف بـ "Bing" أو ياهو "Yahoo"، هذا التبويب يتبع تقسيما في الموقع متفرع من عنوان كبير تندرج تحته عناوين أصغر منها إلى أن نصل للحديث. ويمكن تشبيه هذه العملية بتقسيم أصحاب كتب الحديث لكتبهم كالكتب الستة وغيرهم؛ حيث قسمت هذه الكتب كتبًا وأبوابًا، ككتاب الطهارة والصلاة، وكل كتاب تحته أبواب، وهذه التراجم استفاد منها طلبة العلم في فهم فقه الحديث.

- عرض ما يلحق بالحديث بأيقونات -اختصارات- تحت الحديث يتم عرضـها عند الحاجة لها بالضغط عليها من المستفيد.

أقصـد بـذلك المعلومـات المتعلقـة بالحـديث وكـل مـا يلحـق بالحـديث مـن التخريج، وبيان ما يحتاج إلىٰ بيان من مفـردات غريبـة في الحـديث، أو تعليـق لأهـل العلـم حـول مسـألة في الحـديث، ولهـا علاقـة بعنـوان الحـديث...، تحـت أيقونـات تحت الحديث يتم عرضها عند الحاجة لها بالضغط عليها من المستفيد.

وتكون هذه الأيقونات علىٰ شكل رسم أو كلمة تدل علىٰ ما ينطوي تحتها مـن معلومات.

۞ مراحل البحث الموضوعي في برامج الحاسوب:

يطمـح مـن ينشـئ موقعًـا أو تطبيقًـا إلـىٰ إنشـاء محتـوىٰ قـيم وشـيق للـزوار المستهدفين لإبقائهم أطول مـدة ممكنـة في الموقـع، والحـرص علىٰ عـودتهم إلـىٰ الموقع بشكل مستمر.

وانشـاء هـذا الموقـع يكـون غالبًـا بغـرض اسـتعماله وسـيلة للـربح عـن طريـق الإنترنت عن طريق زيادة الـزائرين للموقـع، وبالتـالي الحصـول علـىٰ فرصـة وضـع إعلانات بمبالغ أكبر لشركات ومواقع أخرىٰ علىٰ الموقع.

ولكـن؛ تختلـف المواقـع في الدراسـات الإسـلامية عنهـا في غيرهـا وإن كانـت تلتقي معها في الجوهر، حيث الهدف منها نشر السنة لبلوغ الأجر العظيم، وتكون في الغالـب بـأجر رمـزي أو مجـاني. ومـع هـذا فإنهـا تسـعىٰ جاهـدة للوصـول إلـىٰ أكـبر شريحة من المستفيدين وعودتهم إلىٰ الموقع بزيارات متتالية.

من أجل ذلك فإن الأبحـاث في هـذا المجـال تمـر بمراحـل دقيقـة يعتمـد عليهـا نجاح الموقع والتطبيق، **وهي كما يلي:**

المرحلة الأولى: اختيار الموضوع:

يشترط في الموضوع أن يعتمد اعتمادًا كليًّا على السنة من اسم الموقع أو التطبيق، إلىٰ آخر مرحلة فيه، ويفضل أن يخدم شريحة كبيرة من المجتمع، وأن تكون الحاجة ماسة للتعريف بتوجيه الشرع إليه، مع البعد والجهل لرأي الشرع فيه لدىٰ العامة. ومثال ذلك ونحن بحاجة ماسة لتوجيه الشرع فيه: الأنظمة الغذائية، والطب البديل، والرياضة البدنية، ونظام الحمية. إذا جمعت في تطبيق واحد يشترك فيه باحث من السنة والطب البديل وطبيب متخصص في التغذية والطب الفيزيائي. فالحاجة ماسة جدًّا إلىٰ توجيه الشرع لها، مع أنواع الحمية التي لا تتناسب مع كل الأجساد، وبعضها حثت السنة عليها كالصوم، ومثلها الرياضة البدنية اليومية، وفي حالة بعض الأمراض... وغير ذلك.

فهذا التطبيق إذا صيغ بطريقة احترافية استفاد منه الأفراد والأطباء عند توجيه النصح لمرضاهم، وفي ذلك نفع عظيم وتوجيه للسنة، ونشر لها، وبيان للمعجزة التي جاء بها نبينا ﷺ.

المرحلة الثانية: تحديد الهدف والفئة المستفيدة من الموقع:

إن تحديد الهدف وتحديد الفئة المستفيدة من الموقع أو التطبيق جزء لا يتجزأ من تحقيق النجاح المرجو منه، ويتأكد ذلك في الأبحاث التي يُتوقع منها الانتشار كهذه الأبحاث التي تحويها هذه المواقع.

تمثل الأهداف جانبًا من الأهمية لا يقل عن المشكلة ذاتها بل هي تساعد علىٰ تحديدها، حيث توضح الأهداف للقارئ ما يسعىٰ إليه الباحث من بحثه، كما أن الأهداف التي يسعىٰ إليها الباحث هي التي تحدد إجراءات بحثه التي يتّبعها بشكل منظم لتحقيق تلك الأهداف.

والأهداف هي التي تحدد مدىٰ الإضافة إلىٰ ما هو معلوم، وتقديم حلول علمية مبرهنة من السنة للمشكلة المراد البحث فيها. **ويمكن عادة في الأبحاث تحديد أهداف البحث بشكل واضح عن طريق طرح أسئلة والإجابة عنها من السنة، وبذلك يكون الهدف هو حل مشكلة البحث عن طريق السنة؛ فكثرة الطلاق هو مشكلة البحث مثلا؛ والهدف حل المشكلة عن طريق تقديم حلول بينتها السنة.**

إن تحديد الأهداف في البداية ضروري جدًا. **ويمكن تحديد الأهداف بالتنبؤ، والفهم، ثم الوصف والشرح.**

يهدف البحث إلىٰ تحديد المشكلة ثم التنبؤ بعد الفهم الدقيق للمشكلة بكل أبعادها للوصول إلىٰ حلها مع وصف الحل. وأخيرًا الشرح للوصول للفهم المطلوب.

فعندما تكون المشكلة هي الطلاق؛ لا بد من التنبؤ بالأسباب لهذه المشكلة، والأسباب لزيادة حالات الطلاق، ومن خلال الوقوف علىٰ الأسباب وأبعادها لا بد من التنبؤ للحل المناسب، ثم وصف الحلول عن طريق السنة من خلال الحديث النبوي والعنونة له بطريقة احترافية قائمة علىٰ الاختصار والدقة في اختيار العبارات.

أما تحديد الفئة المستفيدة من البحث:

فيمكننا تعريفها علىٰ أنها مجموعة من الناس توجه لهم ما تقوم بعرضه، باعتبار أنهم يجدون علاقة بينهم وبين ما تقوم بعرضه من خدمة مترجمة بمعلومات منتقاة من السنة بعناية، ومعروضة باحتراف تتناسب معهم في الحصول علىٰ المعلومة الدقيقة بكل يسر وسهولة ووضوح؛ للاستفادة من المعلومات المعروضة والتي بدورها ستساعدهم كثيرًا في توجيه حياتهم إلىٰ الطريق الصحيح وستساعدهم في اتخاذ القرار السليم.

ما الهدف من تحديد الفئة المستهدفة؟

يفترض في الموقع الإلكتروني أو التطبيق أنه يساعد المستفيدين بما يقدمه من حلول على توجيههم التوجيه الإسلامي الصحيح، لذا لا بد من معرفتهم، وفي هذه الخطوة الوقوف على كل ما يفيد ويساعد في تقديم الخدمة لهم، وفي تحديدهم يمكن الوقوف على معلومات حول طريقة تفكيرهم، وهذا حتمًا سيساعد الباحث في عرض معلوماته بطريقة جاذبة يسهل الاستفادة منها. **ومن ذلك:**

- تحديد أولويات الفئات المستهدفة.
- تحديد الفئات المستهدفة الأكثر تأثيرًا.
- وصف كل فئة من الفئات المستهدفة.

كيف تحدد الفئة المستهدفة؟

من الضروري تحديد نوع الفئة المستهدفة، وهم المهتمون بما أقدمه والتي أرغب في الوصول إليهم مبدئيًّا. لذا فأنت بحاجة لتحديدهم، ويكون ذلك في أسماء محددة، تعبر عن الفئة التي تستهدفها من خلال منتجك أو خدمتك، كما أن هذه العملية تسهل عليك دراستهم بدقة وتعمّق شديد، ويجعلك فعلا تعرف كل شيء عن تلك الفئة، وطريقة تفكيرهم، وتتعرف على ما تواجهه هذه الفئة من مشكلات، أو تطمح إليه من أحلام، بما تقدمه لهم من خدمة يساعد ما تقدمه لهم في تحقيقها.

فعليك جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات عنهم، وعادة يكون ذلك كما يلي:

- العمر: هل من تخاطبهم من الشباب أو المراهقين أم أنك توجه منتجك للكبار فوق الأربعين؟ أو الجميع وهكذا.
- الجنس: هل منتجك موجه للرجال فقط أم للسيدات أم أنه منتج عام موجه للجنسين معًا؟

- الموقع الجغرافي: هل أنت تخاطب أهل بلد معين، أم مدينة داخل الدولة، أم أن منتجك مفيد فقط لأهالي الضواحي والريف؟ أو أنه عام للجميع.
- المستوىٰ التعليمي والوظيفي: هل تخاطب متخصصًا في العلم الشرعي أو بعيدًا عن التخصص الشرعي ومتعمقًا في علوم أخرىٰ لها صلة بالمنتج المقدم، أو ذا مستوىٰ تعليمي متواضع...
- معدلات الدخل ومصادره: هذا سيمنحك رؤية واضحة عندما تضع سياسات التسعير الخاصة بك كأن يكون التطبيق مجانيًّا أو بسعر رمزي.

النقاط السابقة هي النقاط الرئيسية التي تحتاجها لبناء نموذج لمعرفة عميلك المستهدف، والتي يمكن أن تحتاجها جميعًا ويمكن أن تستعين ببعضها فقط، وفي بعض المجالات تحتاج لدراسة العملاء بتعمق أكثر من ذلك لتستطيع توفير ما يحتاجه عملاؤك في الوقت والشكل المناسب لهم.

إن هذه العملية ستحدد لك المعلومات التي تقدمها وطريقة عرضها، بحيث يستفيد منها كل من قمت بتحديدهم.

◊ **والآن يأتي السؤال: من أين لي بكل تلك البيانات عن العملاء المستهدفين؟**

هناك عدة مصادر يمكنك من خلالها جمع كل البيانات التي تحتاجها لبناء نماذج الفئة المستهدفة من العملاء لمنتجك أو خدمتك، من أقواها وأكثرها نفعًا:

- **الاستبانة**: وضع استبانة عن الموضوع لتبدأ بفهم جمهورك بشكل أفضل من خلال أسئلة عن تفضيلات الأشخاص؛ إذا كانت لديك مشكلة... أو تنوي استشارة عن... أو كيف تريد معرفة رأي السنة في موضوع بحثك؛ إن استعنت في قناة رقمية. ويمكنك البدء في الاستبيان بالمعلومات الأساسية دومًا؛ كالعمر (الفئة العمرية)، الإقليم / المنطقة، الجنس، ومستوىٰ التعليم. فهذا الأمر سيقربك من الفئة المستهدفة وكيفية التعامل معهم.

كما يمكنك نشر الاستبانة عن طريق التطبيقات الأوسع انتشارًا كالفيسبوك وتطبيقاته كالواتس أب وغيره، ثم تحليلها بالطرق المعتادة للوصول للمراد.

- **المقابلات الشخصية**: يمكن أخذ المعلومات عن طريق المقابلات المباشرة لمن يرىٰ الباحث أنهم فاعلين في مجال البحث؛ كالمستشار الأسري في مجال أبحاث الأسرة. والطبيب النفسي في أبحاث الطب النفسي. والطبيب والصيدلي في الطب النبوي. وهكذا... فإن هذه المقابلات ستعطي حتمًا تصوّرًا عن الفئة المستفيدة، وكيفية الوصول إليهم لتتحقق الفائدة.

- **ترتيب الفئات المستهدفة** وتصنيفها إلىٰ مجموعات صغيرة بحيث تحتوي كل مجموعة علىٰ القواسم المشتركة بين كل فئة وأخرىٰ.

- **عند تحديد الشخصيات المؤثرة في كل مجموعة**؛ ستبرز عدة شخصيات في الفئة المستهدفة الواحدة، يرىٰ الباحث من هذه الشخصيات الشخصية المؤثرة علىٰ مكونات وأفراد ذات الفئة، لذا يجب تحديد المؤثرين للاستفادة منهم في وصول المعلومة النبوية لهم أكثر من غيرهم، والعمل علىٰ ذلك قدر المستطاع.

- **بعد تحديد المؤثرين**، يتم تحليل شخصياتهم، وانطباعاتهم، وطرق التواصل معهم، وطريقة تأثيرهم علىٰ بقية مكونات الفئات المستهدفة، حتىٰ يسهل تصنيف المؤثرين وفقًا لقوة كل منهم.

- **تشكيل الملف المعلوماتي**: بعد جمع المعلومات حيث تكونت لدينا العديد من المعلومات عن الفئات المستهدفة، وأصبح لدينا ملفٌ معلوماتي كامل لكل فئة من تلك الفئات وطريقة الوصول إليها، أو التأثير عليها، ولا بد من ترتيبها وفق الأهم والأدنىٰ حتىٰ يمكننا الرجوع إليها عند ترتيب المعلومات النبوية، وتصنيفها. وهذا ما يجعل الباحث يشعر أن المستهدف من المعلومة أمامه، محاولًا جذبه بما يملكه من معلومات، وإقناعه بما تقدمه السنة له من حلول بطرقٍ يفهمها ويستوعبها دون

ملل. ولا بد من العلم أن الفضاء الإلكتروني مزدحم بكم هائل من المعلومات، وكأنك في سوق كبير وفضاء واسع، فيه تنافس شديد، فلا بد من الجودة والدقة لنجاح الموقع أو التطبيق.

مثال: علينا عند البحث في مشكلة الطلاق النظر في أسبابه، ومن ثم دراسة الأسباب، ثم تصنف وتقسم إلىٰ محاور، وهذا التقسيم يعتمد علىٰ الفئات المستهدفة، وهي كلها تصب في حل المشكلة -الطلاق- بطريق مباشر أو غير مباشر، ويمكن تصنيف المشكلة كما يلي:

ضعف المعلومات لدىٰ أطراف المشكلة أو أحدهم من الهدف من تكوين الأسرة، وهي أكبر من الناحية العاطفية والجنسية وتتعداها إلىٰ نواحي أخرىٰ مع تقادم الزمن؛ وهي في الحقيقة أعظم من الجمال أو المال وما ينظر إليه كثير من المقبلين علىٰ الزواج؛ كالسكن النفسي بين الزوجين والمادي والعقل وبعد النظر... وغيرها من المعاني التي تقوم عليها الأسرة.

ويمكن حل المشكلة تحت أكثر من عنوان، كل عنوان يخاطب الفئة المستهدفة مباشرة أو غير مباشرة، وسأعرض الأحاديث وكيف توجه للفئة المؤثرة مباشرة:

(١) حديث أَبِي مُوسَىٰ رضي الله عنه أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «**لَا تُطَلَّقُ النِّسَاءُ إِلَّا مِنْ رِيبَةٍ إِنَّ اللهَ تبارك وتعالى لَا يُحِبُّ الذَّوَّاقِينَ وَلَا الذَّوَّاقَاتِ**»(١)

(٢) حديث: «**أيما امرأة سألت زوجها الطلاق من غير ما بأس فحرام عليها رائحة الجنة**»(٢)

---

(١) أخرجه البزار في مسنده (٨/ ٧٠ح ٣٠٦٦) وله شواهد كلها فيها مقال، وأورده الهيثمي في مجمع الزوائد (٤/ ٣٣٥) وقال: رواه البزار والطبراني في الكبير والأوسط عن أبي موسىٰ وأحد أسانيد البزار فيه عمران القطان، وثقه أحمد وابن حبان، وضعفه يحيىٰ بن سعيد.

(٢) أخرجه أبو داود (٢٢٢٦) والترمذي (١/ ٢٢٣) والدارمي (٢/ ١٦٢) وابن ماجه (٢٠٥٥) وصححه الألباني في إرواء الغليل (٧/ ١٠٠).

(٣) حديث: «**أبغض الحلال إلىٰ الله الطلاق**»[(١)]

هذه الأحاديث موجهه بالدرجة الأولىٰ وبشكل مباشر للزوجين. وللمستشار الأسري بالدرجة الثانية حتىٰ يعمل عليها في توجيه للزوجين. وللقاضي والمكاتب الإصلاح التابعة للقضاء... وهكذا، لذا يمكن أن تدرج هذه الحديث تحت عنوان (الهدف من الزواج) هذا العنوان جاذب لأركان الأسرة وهم الزوجان بشكل مباشر. وللمستشار والمرشد بشكل غير مباشر.

(٤) عن أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «**لَيْسَ مِنَّا مَنْ خَبَّبَ امْرَأَةً عَلَىٰ زَوْجِهَا، أو عَبْدًا عَلَىٰ سَيِّدِهِ**»[(٢)]

(٥) عن أبي الدَّرداء رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قال: قال رسولُ الله ﷺ: «**ألا أخبِرُكُم بأفضَلَ من درجةِ الصِّيامِ والصَّلاةِ والصَّدَقَة؟**» قالوا: بَلَىٰ يا رسولَ الله، قال: «**إصلاحُ ذاتِ البَينِ، وفسادُ ذات البين الحالِقَة**».

فالحديثان الرابع والخامس موجهة للمرشد الأسري والقضاة ومكاتب الإصلاح؛ وفيه توجيه الاستشارة للإصلاح قدر المستطاع، والبعد عن الطلاق قدر المستطاع، وأن ذلك هو التوجيه النبوي، وفيه النهي عن التخبيب؛ بل تهدئة النفوس للإصلاح، وفيه بيان أجر من سعىٰ للإصلاح.

---

(١) أخرجه أبو داود (٢١٧٨) وهو مرسل وروي بوجه ضعيف متصلا. والحديث ضعفه جماعة كالألباني، ومن صححه ابن باز حيث قال: هذا الحديث اختلف العلماء في وصله وإرساله منهم من ضعفه لإرساله، والصواب أنه لا بأس به، وأنه متصل، ومعناه: أن الطلاق ينبغي تركه إلا من حاجة، هو حلال ليس بحرام، ولكنه أبغض الحلال؛ لما فيه من التفرقة بين الرجل وأهله.

(٢) أخرجه أبو داود في السنن (٢/ ٢٥٤ح ٢١٧٥) والنسائي في الكبرىٰ (٩١٧٠) والحاكم في المستدرك (٢/ ٢١٤ ح ٢٦٩٥) وصححه الألباني.

فالأحاديث الرابع والخامس موجهة لمن يقدم الاستشارة بالدرجة الأولىٰ، وللزوجين بالدرجة الثانية، للنظر في حياتهما فقد يكون سببَ الخلاف طرفٌ ثالث يخبب أحدهما علىٰ الآخر كما ورد في معنىٰ الحديث.

فهذه الأربع الأحاديث وغيرها تساعد في حل المشكلة، وهي موجهة لمن يكون الحديث نافع له.

المرحلة الثالثة:

إذا كنت غير تقني، فإنه سيكون عليك تحديد الشريك المُناسب لتصميم التطبيق؛ أو الموقع حيث إن معظم المؤسسين غير التقنيين يقومون بالاستعانة بمن يساعدهم علىٰ التصميم المناسب. الذي يتواكب مع المادة العلمية التي يقدمها للمستفيدين بطريقة سهلة ومرنة. وهذا يساعد في التسويق للموقع، ومن العوامل الأولىٰ لنجاحه. فالتطبيق الجيد هو الذي يكون لديه القدرة علىٰ إيجاد المعلومات والتنقل في التطبيق بطريقة سهلة وواضحة، كما أن التصميم السيئ سيبعد المستفيدين عن التطبيق مهما بذلت من جهد في جمع المعلومات أو التسويق له.

نعلم جميعًا أن حجم التسارع المعرفي الرهيب قد جعل فكرة أن يقوم رجل واحد بكل شيء أمرًا مستحيلًا، لذلك ينبغي عليك قبل الشروع في تنفيذ موقعك الإليكتروني أن تفكر: هل يحتاج موقعك إلىٰ التطوير والتحديث المستمر؟ هل تستطيع مواكبة التحديات الجديدة والتحديثات المتعاقبة لمحركات البحث حتىٰ تظهر وتظل في الصفحة الأولىٰ من محرك بحث مثل جوجل؟

بالطبع سيكون الأمر مرهقًا للغاية، لذلك يجب عليك أن تفكر، هل ستقوم بتوظيف موظفين للقيام بهذه المهمة؟ أم ستعهد بذلك إلىٰ إحدىٰ شركات الحلول الرقمية والتسويق الإليكتروني المتخصصة؟ وينبغي عليك في كل الأحوال أن تعهد إلىٰ المتخصصين الذين يوفرون لك أفضل النتائج في أسرع وقت ممكن حتىٰ تظل

مواكبًا للتطور الحادث في المجال التقني.

كما أن صيانة الموقع الإلكترونيّ قبل إدراجه إلكترونيا مهم، حيث يجب فحص الموقع الإلكترونيّ قبل نشره، وفحصه بعد نشره بشكل مستمرّ؛ لضمان بقاء عمله بالشكل المطلوب، كما يمكن تحديثه ليواكب آخر المُستجدّات، مثل: دعم الأجهزة الحديثة، بالإضافة إلىٰ متصفّحات الويب المختلفة، وهذا يساعد أيضًا في إضافة المزيد من المحتوىٰ المستجد إلىٰ الموقع باستمرار بما يتناسب مع جمهور المستفيدين.

ملاحظة:

هذه الأبحاث مثالية للأبحاث المشتركة بين الباحث من السنة والباحث من قسم الحاسب وقد يحتاج إلىٰ تخصصات أخرىٰ كالطب أو الكيمياء... وغيرها.

المرحلة الرابعة:

بعد تحديد مشكلة البحث ووضوح الهدف منه والفئة المستهدفة يبدأ الباحث بجمع المادة العلمية بناءً علىٰ ما وقف عليه من معلومات عن المستفيدين وطريقة تفكيرهم، ووضع إطار عام للموقع وتقسيمات له، فيبدأ في جمع المادة العلمية المتعلقة بالسنة من الأحاديث وما حولها من أقوال السلف؛ من خلال استقراء عام لمصادر السُّنة المعتمدة، والتوسُّع في ذلك مع التأني والصبر، والاعتماد علىٰ المطبوع والمخطوط، والاستفادة من البرمجيات الإلكترونية ومواقع الشبكة الإلكترونية، ومن سائر أدوات البحث العلمي الحديثة.

وفي أثناء جمع المادة العلمية؛ يضع أمام عينية الفئة المستفيدة من عمله، وكأنه يقنعهم بالتوجيه النبوي. إن ذلك سيجعل الباحث يغوص في كتب السنة والبحث والصبر للوصول إلىٰ المعلومة التي سيستفيد منها من يستعمل الموقع.

الـمرحلة الخامسة: وضع مخطط للعمل أو خطة للموقع أو التطبيق:

بعد جمع المادة العلمية لا بد من وضعها في تقسيم دقيق يسهل الوصول إلىٰ هذه المعلومات بكل سهولة؛ لأن فئة كبيرة ممن يستخدم الموقع أو التطبيق لا يتصفح التطبيق أو الموقع؛ وإنما يستعمل محركات البحث التي تقوده لعملك، وهذا يستدعي أن تراعي ذلك في انتقاء العبارات الأكثر شيوعًا؛ فهذا سيساعد في وصول العميل للمعلومة.

إن التخطيط للموقع الإلكترونيّ أو التطبيق قبل البدء بتصميمه، يساعد كثيرًا في سير العمل ونجاحه أيضًا، ومن الأمور التي يجب مراعاتها قبل وضع المخطط تحديد نوعه الذي يؤثِّر بدوره لاحقًا في عمليّة التصميم، كما يتمّ تحديد كيفيّة تنقُّل الزائر داخل الموقع عن طريق إنشاء خريطة للموقع، توضِّح بنية الموقع وصفحاته بالإضافة إلىٰ الوصلات التي يتضمّنها، كما يتم أيضًا في مرحلة تخطيط الموقع الإلكترونيّ تحديد محتوىٰ الموقع من نصوص وما يتبعها من وصف كالتخريج وبيان للمعاني والفقه... أو صور -إن احتيج للصور- كصور لبعض الأعشاب أو أعضاء الجسم الوارد ذكرها في الأحاديث أو كتب الفقه[1].

❁ مخطط المادة العلمية القائمة على السنة:

(١) مقدمة يتم فيها التعريف بالموقع وعادة يعنون له بأيقونة (من نحن) يتم فيها التعريف بكل ما يتعلق بالموقع أو التطبيق، وتتضمن عادة:

- موضوع الموقع باختصار.
- تقسيمات الموقع.

---

(١) يفترض فيمن يستعمل التطبيق أن حصيلته في اللغة العربية ضعيفة فوضع صورة لما ورد في الحديث من كلمات غامضة أقرب لوصول المعلومة.

- الخدمات التي يقدمها الموقع.
- الهدف من الموقع.
- الفئة المستفيدة من الموقع.
- الجهة التي يتبع لها الموقع، والتعريف بالقائمين عليه.
- وضع وسيلة للتواصل والاقتراحات.

(٢) المادة العلمية وتقسيمها داخل الموقع أو التطبيق:

يقسم الموقع إلىٰ أقسام كبيرة كعنوان يندرج تحت كل قسم منها أقسام تتفرع منها، وتحت كل منها الحديث، ثم يوضع تحت الحديث أيقونات يشار بها بعلامة معينة دالة علىٰ ما بداخلها كالتخريج، وبيان للفقه، وأيقونة المشاركة... وغير ذلك مما هو لازم إيضاحه من معلومات. ويراعىٰ في هذه التقسيمات أمور منها:

- الدقة في اختيار عبارات العنوان؛ لأنها باختصار هي التي ستقود الباحث عن الحديث إلىٰ مراده والوقوف علىٰ فقهه مختصرًا من خلال العنوان الدال عليه، لذا لا بد من الدقة المتناهية في اختيار العبارات السهلة المفهومة والدارجة علىٰ ألسنة الناس المستقاة من الحديث، والبعد عن العبارات غير المعروفة؛ ليسهل الوصول إليها من كافة المستفيدين.
- العنوان (الترجمة) هي رسالة الباحث للمستفيد ولا بد أن تنطبق علىٰ الحديث بشكل مباشر، وفي حال خفيت الصلة بين العنوان والحديث -وهذا أمر يعرفه أهل الحديث-؛ فإنه لا بد من البيان تحت الحديث بعبارة مختصرة وإن احتيج للتتمة والإيضاح فيكون في أيقونة فقه الحديث.
- لا بد من ألا يزيد العنوان عن سطر، وتكون عبارته بين الفكرة التي تريد إيصالها للمستفيد وفقه الحديث. إن عملية الانتقاء هذه تدل علىٰ مدىٰ قدرة الباحث

علىٰ الاستنباط وسعة علمه، وهي أشبه ما تكون بتراجم الكتب والأبـواب عنـد المحدثين، التي لها مكانة عند أهل العلم.

- كن دقيقًا في انتقاء الكلمات، وأن تكون مؤثرة، فربمـا عباراتـك تنتشـر في الأفـاق عـن طريـق مشـاركة العميـل عباراتـك في وسـائل التواصـل عـن طريـق أيقونـة المشاركة التي تسـمح للعميـل بنشـر معلومـات التطبيـق، فيبلغـك بـإذن الله أجـر تبليغ السنة، وهو المطلوب.
- لا مانع من تكرار الحديث في أكثر من قسم وتحت أكثر مـن عنـوان، فـالنبي ﷺ أوتي جوامع الكلم، والحديث يستدل بـه علىٰ مسـائل عـدة وفي أبـواب عـدة في الفقه، وهذا معروف عند أهل العلم.

مثال للتقسيم:

في بحث (دور الحديث النبوي في إصلاح الأسرة)

قسم إلى أقسام كبيرة تتفرع من كل قسم أقسام أصغر، والأقسام الكبيرة هي:

١. أخلاق المهنة لمن يمتهن الاستشارات الأسرية والإصلاح وتوجيـه المقبلـين علىٰ الزواج.
٢. العلاقات التي تقوم عليها الأسرة.
٣. الهدف من تكوين الأسرة.
٤. حق الزوجة.
٥. حق الزوج.
٦. حق الأبناء.
٧. حق الوالدين علىٰ الأبناء.
٨. حق الجد والجدة.

٩. حق الأخت والأخ.

١٠. حق الخال والخالة.

١١. حق العم والعمة.

١٢. صلة الرحم.

وكل قسم تحته أقسام متفرعة منه، ولنأخذ القسم الثاني: العلاقات التي تقوم عليها الأسرة:

تقوم الأسرة علىٰ كم كبير من العلاقات والعواطف والمشاعر المعقدة بين أفرادها؛ من الزوج والزوجة... حتىٰ تصل إلىٰ أبعد عنصر فيها، وهي مجموعة من العواطف والمشاعر والحقوق؛ التي بينتها الشريعة وقد تتفرد الشريعة ببعضها فلا نجدها إلا عند الدين الإسلامي، بل تقوم علىٰ بعضها الحقوق التي يحاسب المكلف عليها، وفي تعلمها وأدراكها صلاح للأسرة، وهي تتفرع لأقسام:

- الحب.
- الكراهية.
- الحنان.
- العطف.
- اللين.
- الشدة.
- التجاوز.
- التغافل.
- العشرة.
- النفقة.
- التقوىٰ.

- التراحم.

ولنأخذ تفصيل الفرع الأول:

◈ الحب: وهو فروع:

- ما ذا يعني الحب.
- حب الزوجة.
- حب الزوج.
- حب الوالد لولده.
- حب الأم لولدها.
- حب البنات من الذرية.
- حب الأولاد من الذرية.
- حب البنت لأبيها.
- حب البنت لأمها.
- حب الولد لأمه.
- حب الولد لأبيه.
- محبة الأخت.
- محبة الأخ.
- محبة الجدة والجد.
- محبة من لهم صلة الرحم.
- محبة الصديق.
- المحبة في الله.

كل قسم تحته حديث أو أحاديث فيها توجيه نبوي يدل عليه، وقد يحتاج إلىٰ تعريف قبل ذكر الحديث، وهي مشاعر قد تكون مجهولة عند البعض وفي تعلمها خير عظيم.

ثم أيقونات تدل علىٰ التخريج والفقه...

◊ ولزيادة الإيضاح سأذكر طريقة العمل في الفقرة الأولىٰ (ما ذا يعني الحب):

الحب بالمعنىٰ العام المشترك هو: المشاعر والعواطف والأحاسيس التي تنشأ بين شخصين يوجد بينهم ترابط قوي وإخلاص وأمانة في العلاقة، ينشأ عنه الشعور بالارتياح، وتتولد عنه بعض الانفعالات؛ كالفرح والحزن والبكاء والشوق واللهفة والابتسامة والغضب واللوم والمعاتبة والأمل والتضحية.

الإرشاد النبوي في التحكم في هذه المشاعر:

عن أبي هريرة وعبد الله بن عمرو بن العاص وابن عمر وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهم مرفوعًا: **«أَحْبِبْ حَبِيبَكَ هَوْنًا مَا عَسَىٰ أَنْ يَكُونَ بَغِيضَكَ يَوْمًا مَا، وَأَبْغِضْ بَغِيضَكَ هَوْنًا مَا عَسَىٰ أَنْ يَكُونَ حَبِيبَكَ يَوْمًا مَا»**[1]

---

(١) أخرجه الترمذي في السنن (٣/ ٣٢٨ ح١٩٩٧) والطبراني في «الأوسط» (٣٣٩٥) من طرق عن أبي هريرة وصححه الألباني وقال: في كتاب غاية المرام في تخريج أحاديث الحلال والحرام (ص:٢٧١): وخلاصته أن الحديث من طريق ابن سيرين -عن أبي هريرة- صحيح مرفوعًا بلا ريب، والله أعلم.

وأخرجه البخاري في الأدب المفرد (ص: ٤٤٨ ح١٣٢٢) والبيهقي في شعب الإيمان (٨/ ٥١٨ ح٦١٣٧ و ح٦١٧٤) والبغوي في شرح السنة (١٣/ ٦٥ ح٣٤٨١) من حديث علي بن أبي طالب مرفوعًا وهو ضعيف والصحيح وقفه علىٰ عليٍّ كما قاله الألباني في كتاب غاية المرام في تخريج أحاديث الحلال والحرام.

وأخرجه الطبراني في «الأوسط» (٥١١٩) من حديث ابن عمر، وفي (٥١٢٠) من حديث ابن عمرو بن العاص بطرق لا بأس بها، والله أعلم.

وعَنْ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ﷺ قَالَ: (لَا يَكُنْ حُبُّكَ كَلَفًا، وَلَا بُغْضُكَ تَلَفًا، فَقُلْتُ: كَيْفَ ذَاكَ؟ قَالَ: إِذَا أَحْبَبْتَ كَلِفْتَ كَلَفَ الصَّبِيِّ، وَإِذَا أَبْغَضْتَ أَحْبَبْتَ لِصَاحِبِكَ التَّلَفَ) وفي رواية: (فَلَا تَبْغَضْ بُغْضًا تُحِبُّ أَنْ تُتْلِفَ صَاحِبَكَ أو تُهْلِكَ)(١)

وَقَالَ الْحَسَنِ: "أَحِبُّوا هَوْنًا، وَأَبْغِضُوا هَوْنًا، فَقَدْ أَفْرَطَ أَقْوَامٌ فِي حُبِّ أَقْوَامٍ، فَهَلَكُوا، وَأَفْرَطَ أَقْوَامٌ فِي بُغْضِ أَقْوَامٍ فَهَلَكُوا"(٢)، وَهذه الصفة من صفات عثمان ﷺ كما وصفه بها عمر ﷺ حيث قَالَ: (وَكَيْفَ لِي بِعُثْمَانَ؟ فَهُوَ رَجُلٌ كَلِفٌ بِأَقَارِبِهِ؟)(٣) أَيْ شَدِيدُ الحُبِّ لَهُمْ. والكَلَف: الوُلُوع بِالشَّيْءِ، مَعَ شُغْل قَلبٍ ومَشَقَّة(٤).

بعد العنوان والحديث أيقونات: التخريج والفقه...:

تخريج الحديث:

يراعىٰ في التخريج موضع الحديث من كتب السنة والحكم عليها باختصار، كما في الهامش.

فقه الحديث:

يذكر من الفقه ما يفيد العنوان فقط وما يقنع الزائر بالمعلومة ويوضحها باختصار، **ومثاله:**

أرشد الحديث والآثار علىٰ ضبط المحبة المطلقة، والتي تربط البشر بعضهم ببعض، وذلك بالنهي عن المبالغة والإفراط الشديد في الحب، وما يترتب علىٰ هذا الحب من مشاعر وانفعالات وأفعال، وكذلك النقيض بالبغض حيث لا بد من التوازن فيها. دون اندفاع في العواطف حبًا وبغضًا. فإنها إذا جاوز المرء الحد ففعله

---

(١) أخرجه البخاري في الأدب المفرد (ص: ٤٤٨ح ١٣٢٢) والبيهقي في شعب الإيمان (٨/ ٥١٨ ح ٦١٣٧) وصححه الألباني.

(٢) أخرجه البيهقي في شعب الإيمان (٨/ ٥١٨ ح ٦١٧٤)، والبغوي في شرح السنة (١٣/ ٦٥ ح٣٤٨١).

(٣) أخرجه ابن شبة في تاريخ المدينة (٣/ ٨٨٣).

(٤) النهاية في غريب الحديث والأثر (٤/ ١٩٧).

مذموم، ولا شك أن القصد والاعتدال في الأمور مما يوافق الشرع، ومن أسباب طمأنينة النفس وانشراح الصدر وإخلاص المحبة وصفاء الود لهم، وليس المراد أن يكون المرء منقبضًا حذرًا من أخيه سيء الظن به، بل الأصل في المسلم سلامة الصدر وإحسان الظن بإخوانه المسلمين.

واعلم أن القلب إذا امتلأ بمحبة الله ورسوله، -وهذا إرشاد شرعي يقوم عليه الإيمان بالله- فإنه حتما ستكون محبة من سواهما في وضعها الطبيعي دون تجاوز قدرها، وصارت تابعة لمحبة الله ورسوله، وهذا هو القلب السليم الذي يعيش صاحبه في جنة الدنيا والآخرة.

وهذا لا يعني جفاف المشاعر، فالابتسامة وطيب الكلام وحسن العشرة مطلوب إبداؤه مع من تحب، وهذا يؤدي إلىٰ زيادة المحبة.

ومن الإرشاد النبوي للمحبين أن تُعْلِم أخاك بمحبتك له، فعَنِ الْمِقْدَامِ بْنِ مَعْدِي كَرِبَ ﵁ قال: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ «**إِذَا أَحَبَّ أَحَدُكُمْ أَخَاهُ فَلْيُعْلِمْهُ إِيَّاهُ**»(١).

المرحلة السادسة:

بعد الانتهاء من جمع المادة العلمية ووضعها في القوالب المناسبة لها، لا بد من العمل علىٰ بعض الأمور الواجب مراعاتها في الموقع والتطبيق لضمان جودة العمل وبقاء المستخدمين أكبر وقت ممكن.

أثبتت الدراسات أن المستخدم يقضي في المواقع العامة والتطبيقات علىٰ وجه الخصوص؛ ما يقارب ٣٠ ساعة في الشهر، بين استخدام المواقع الإلكترونية وتطبيقات الهواتف الذكية، ومن أجل هذا لا بد من بناء موقع أو تطبيق لعملك يحقق أهدافك في تبليغ السنة.

---

(١) أخرجه البخاري في "الأدب المفرد" (٧٩) وأبو داود (٢ / ٣٣٣) والترمذي (٢ / ٦٣) وابن حبان (٢٥١٤) والحاكم (٤ / ١٧١) وأحمد (٤ / ١٣٠) وصححه الألباني.

يعتمد عدد تنزيلات الموقع أو التطبيق على الجوال على الكثير من العوامل، وقطعًا في عالم الفضاء الإلكتروني لا تكفي المادة العلمية، فمما لا شك فيه أن جودة المادة العلمية أمر لا يمكن أن يقوم العمل إلا به، إلا أنه لا بد من العناية ببعض الأمور التي تجعل موقعك أو تطبيقك أكثر شعبية، وأن تزيد من عدد التنزيلات بشكل مستمر، فماذا تصنع من أجل زيادة عدد تحميلات تطبيقك؟

ما تستطيع عمله للعناية بذلك يمكن حصره في أمرين:

١. العمل على جذب أكبر عدد من الزائرين، وبقاؤهم على اتصال بالموقع أو التطبيق أكبر وقت ممكن، والعمل على أن يستغني الزائر بموقعك أو التطبيق الخاص بك عن كثير من وسائل المعلومات الأخرى والبرامج الأخرى.

٢. العمل على التطوير المستمر للموقع أو التطبيق حتى لا يقل عدد زائريه؛ حيث إن السوق الإلكتروني مليء بالمنافسة الشرسة، بل من الممكن أن تؤخذ فكرتك وعملك من مُنْشِئ آخر يعمل على التطوير والتحسين مما يجذب الزائر له بقوة، ويميت موقعك.

عوامل نجاح الموقع والتطبيق:

أولا: العمل على جعل الموقع أو التطبيق في قالب إلكتروني جاذب وسهل ومفيد، **ويمكن ذلك بمراعاة ما يلي:**

(١) تسمية الموقع أو التطبيق:

اكتب اسمًا فيه وصف دقيق لتطبيقك، وفي التعريف بالموقع صف الموقع أو التطبيق وصفًا تتضح فيه وظيفة التطبيق وفكرته وأهم المميزات التي يحتويها، هذا الوصف سيساعد المستخدمين على التعرف على تطبيقك، وسيزيد من ترتيب التطبيق، وهذا سينتج عنه زيادة عدد التحميل.

(٢) استخدم الكلمات المفتاحية:

من الأمور التي تزيد من عدد زيارة موقعك وتحميل تطبيقك؛ استخدام أهم الكلمات المفتاحية في الوصف وداخل ملفات التطبيق، بطريقة طبيعية بدون تكلف، على سبيل المثال، إذا كان تطبيقك هو عن الطب النبوي والأعشاب، فمن الجيد استخدام عبارات: صحي، مريح، منعش...؛ لأن هذه الكلمات من الدارج أن يستعملها من يبحث عن هذه الأعشاب.

كذلك حاول أن تستخدم الكلمات الأكثر بحثًا من المستخدمين، والأكثر شيوعًا في مخطط الكلمات الرئيسية لإعلانات المشغل لموقعك " AdsKeyword Planner" مع تجربة بعض مدخلات البحث وملاحظة المقترحات التي يقترحها المشغل، ومحاولة تحسين محركات البحث لصالحك[١].

(٣) لغة التطبيق:

تحديد لغة التطبيق؛ من القرارات الأولية التي يجب أن تكون قد حددتها في مرحلة التطوير، وحسب الفئة التي تستهدف بها التطبيق. ومن الجيد أن تتوفر أكثر من لغة يستطيع المستخدم الوصول بها للمعلومات، فمثلًا إذا كنت تستهدف غير المتحدثين بالعربية، فيجب أن يوفر التطبيق لغة هذه الفئة مع العربية.

(٤) التخفيف قدر المستطاع من شروط التسجيل أو السماح، والحرية في تصفح الموقع أو التطبيق:

من الأمور التي قد تجعل بعض المستخدمين لا يقوم بتنزيل التطبيق هي وضع شروط للاستخدام، حيث قد يشك البعض في بعض الأذون لماذا قد يحتاجها

---

(١) هذه خدمة تقدمها جميع الشركات كجوجل والشركات التابعة لها، وأبل وجميع أدوات التشغيل التابعة لها، وفيسبك والبرامج التابعة لها... حيث تقدم هذه الشركات خدمة للمستفيد، وهي أن يضع المستفيد مخطط للكلمات التي تساعد الباحث عن المعلومة للوصول لموقعك أو التطبيق الخاص بك.

تطبيقك؟، وهي في ظاهر الأمر لا علاقة لها بوظيفة التطبيق.

إن السهولة والبساطة في التنقل داخل الموقع وعدم وضع قيود علىٰ ذلك من شأنه انتشار الموقع وكثرة الزائرين، وهذا هو بلا شك مبتغىٰ القائمين علىٰ المواقع الإسلامية للوصول لأجر تبليغ الدين.

(٥) سهولة التنقل والبحث داخل الموقع أو التطبيق:

من مميزات الموقع أو التطبيق الناجح التي يمكنك توفيرها هي: أن تُضيف شريط تنقل بسيط يربط بين الصفحات المهمة في تطبيقك، ويسهل علىٰ المستخدمين التنقل في التطبيق خصوصًا. من أجل هذا؛ ضع في الحسبان تقسيم صفحات تطبيقك وتصنيفها بشكل سهل وواضح في شريط تنقل بسيط. بالإضافة إلىٰ ميزة شريط التنقل. كما يعد خيار البحث ميزة قوية لإضافتها، وعلىٰ الرغم من بساطتها إلا أن التطبيق الناجح بحاجة إلىٰ خيار البحث حتىٰ يسهل للمستخدمين الوصول بيسر للمحتوىٰ.

(٦) وضع مميزات تزيد التفاعلية مع التطبيق:

التطبيق الناجح يحفز المستخدم علىٰ التفاعل معه بشتىٰ الطرق، وذلك بإضافة تصميم أو محتوىٰ تفاعلي يمكن أن يساعد علىٰ تحقيق هذا الهدف، ولا يوجد طريق مختصر لإدمان المستخدمين لتطبيقك أفضل من استخدام مبادئ إنزال المعلومات إلىٰ أرض الواقع ووضع التطبيق عن طريق حلول يطبقها المستفيد بطرق مختلفة، تؤدي في النهاية إلىٰ أن يكون الهدي النبوي في حيز التنفيذ، والتي تزيد من ارتباط المستخدم بالتطبيق أكثر فأكثر، مع وضع خطة تحفيز للمستفيد عن طريق توفير ملف شخصي لكل مستخدم يقوم فيه بجمع النقاط كلما تفاعل أكثر مع التطبيق، وتوفير صفحة تقارن نقاطه بنقاط المستخدمين الآخرين.

ومن الأفكار الأخرىٰ أيضًا تقديم التطبيق علىٰ أنه رحلة حياتية قصيرة يحوز فيها المستخدم علىٰ ألقاب ومميزات كلما استطاع أن ينتقل من مرحلة إلىٰ الأخرىٰ. الأمر يبدو كالإنجاز وما يترتب عليه من تغيير إلىٰ الأفضل، وهذا المقصود والمبتغىٰ، كما تعد الإشعارات والتنبيهات "Notifications" من مميزات التطبيق الناجح التي تشجع المستخدمين علىٰ التفاعل، وتذكرهم بخصوص مهمة أو خطوة عليهم إنهاؤها في وقت محدد (كأذكار الصباح والمساء) أو إعطاء ملخص أو تقرير عن استخدام التطبيق وغيره.

مثال ذلك: أثر الذكر في طمأنينة النفس وزوال الاكتئاب بعد ذكر التوجيه الوارد في الآيات والأحاديث الواردة في الذكر وأثره علىٰ النفس، يأتي الإرشاد في كيفية التطبيق بوضعها في جدولة يومية وأسبوعية مع إرسال تنبيه فيه تذكير للمستخدم بموعد الذكر، ومتابعة المستفيد بأن يرسل إنجازه وشعورة، ثم التشجيع... وهكذا.

(٧) إمكانية التخصيص:

من مميزات التطبيق الناجح التي يحبها المستخدمون كثيرًا هي إمكانية التخصيص، كتغيير الألوان والخطوط؛ لهذا يمكنك توفير إمكانية التخصيص بخيار الضبط لملائمة قطاع عريض من الجمهور، كما أن الأكثر أهمية فيما يخص التخصيص هو خيارات الخصوصية التي يهتم بها الكثير من المستخدمين، فلا تدع المستخدم يختار أمرًا عند تنصيب التطبيق ثم يكتشف أنه لا يستطيع تغييره؛ حينها سيقرر المستخدم حذف التطبيق من الهاتف.

(٨) الأداء والسرعة والبساطة والسهولة:

كلما كان الموقع أو التطبيق سهلا في الدخول إليه والتنقل بين صفحاته، سِمَته اليسر بعيدًا عن التعقيد؛ أقبل عليه المستفيدون، بل المكوث معه مدة أطول والاستفادة منه إلىٰ أقصىٰ حد ممكن وهو المرجو والمبتغىٰ.

فـإذا كنـت ستقوم بتوظيـف مطـور تطبيقـات؛ فمـن الجـدير بالـذكر أن المطـور المحترف ليس هو من يقوم بأداء المهمة فقط، بل من يجعل التطبيق الناجح يعمل بأحسن حالاته مستفيدًا مـن إمكانيـات الهـاتف بعنايـة، وذلـك لأن أداء التطبيـق مـن العوامل الرئيسية لإعجاب المستخدم بالتطبيق، وعندما يضغط المستخدم علىٰ زر فهو يتوقع أن يستجيب في جزء أقل من الثانيـة، وإذا كـان التطبيـق يقـوم بـأي مهـام في الخلفية فأعلِم المستخدم بطريقة لطيفة أنه يمكنه الانتظار بضع ثوان.

قد يتجه الكثير من المشغلين إلىٰ تضمين التطبيق خصـائص رائعـة لكنهـا أكثـر مـن الـلازم، وذلـك يضـع المسـتخدم في حيـرة كبيـرة وتشـتت، لـذا حـدد مميـزات تطبيقك الرئيسية ثم وفرهـا للمستخدم بكـل بسـاطة واختصـار بعيـدًا عـن التكلـف، فالتطبيق الذي يقوم بوظيفته بهذا الشكل هـو التطبيـق النـاجح الأمثـل لاختيـاره مـن قبل المستخدمين باستمرار.

(٩) إمكانية التصفح بدون إنترنت (أوفلاين):

إذا كان تطبيقك يحتاج اتصالا بالإنترنـت فبإمكانـك الاسـتفادة مـن تـوفير هـذه الخدمات أو المحتوىٰ بدون الإنترنت (أوفلاين)، وهذه الخاصية ستزيد من تفاعل وارتباط المستخدم بالتطبيق، فإذا كان التطبيق خاصًّا بالمحتوىٰ يمكنك مثلًا تـوفير خاصية حفظ ما يحتوي من معلومـات لقراءتهـا فيمـا بعـد، أو حفـظ المحتـوىٰ علـىٰ الهاتف وتحديثه كلما توفر الأمر.

التطبيق الجيد هو ما يحافظ علىٰ علاقته مع المستخدم مهما كانـت الظـروف، وقد تساعدك التطبيقات الهجينة في توفير هذه الميزة بشكل جيد.

(١٠) الترويج للتطبيق:

يسمح لك جوجل بلاي أو أبل ستور بإرفـاق فيـديو ترويجي للتطبيـق يـتم فيـه شـرح فكـرة التطبيـق ومميزاتـه بطريقـة سـهلة وبسـيطة وسـريعة، وفي خـلال دقيقـة

أو دقيقتين سيفهم المستخدم ماهيّة تطبيقك، كذلك لا تنس أنه ربما تحتاج لترجمة مكتوبة للفيديو إذا كنت تستهدف أكثر من لغة في تطبيقك، ويمكنك استخدام نفس الفيديو لترويجه في الشبكات الاجتماعية، أو الحملات الإعلانية التي تستعين بها لتسويق التطبيق.

(١١) التسجيل عن طريق المنصات الاجتماعية المشهورة:

هذه الميزة قد تساهم في زيادة عدد التحميلات بشكل غير متوقع وذلك لأنها الأسرع، حيث يمكن للمستخدم الدخول على التطبيق من أي هاتف أو تابلت بدون الحاجة لإدخال البريد وكلمة السر في كل مرة. إن توفير التسجيل بالحسابات الاجتماعية المشهورة من مميزات التطبيق الناجح التي يجب أن تؤكد على المطور بتضمينها داخل التطبيق. ومن المنصات التي ينصح بها الفيسبوك وجوجل بلس وتويتر حيث تعد الشبكات الأشهر التي يمكنك توفير التسجيل من خلالها ليقوم المستخدم التسجيل بواسطتها.

ختامًا؛ بناء التطبيق والموقع الناجح هو قرار مهم، ومفيد جدًّا، ومن أجله عليك بناء تطبيق بسيط يتفاعل معه المستخدمون بأداء سريع، ويوفر لهم خاصية التقييم والتنقل بين الصفحات بسهولة، والتسجيل من خلال الحسابات الاجتماعية وغيرها، والكثير من مميزات التطبيق الناجح التي سيساعدك في بنائها واختبارها توظيف أحد مطوري التطبيقات على منصة مستقل.

والآن كيف أحافظ على ما أنجزته أكبر وقت ممكن؟

هذا لا يمكن إلا بالمتابعة المستمرة والتقييم المستمر، مع التطوير. وهو الأمر الثاني الواجب متابعته لنجاح العمل.

ثانيًا: التقييم والتطوير المستمر:

يجب أن تعلم أنه ما لا يمكن قياسه لا يمكن إدارته أو تطويره.

ويمكن تشبيه إهمال القياس بمن يقوم بأداء تمارين رياضية شاقة لخسارة بعض الوزن دون معرفة أو قياس وزنه!! كيف يمكنك تحديد مدىٰ التقدم الذي تحرزه أو مدىٰ فعالية تلك التمارين إذا لم تقس معدل خسارة الوزن؟

عند تطبيق هذا المبدأ علىٰ مجال التصميم والبرمجة والمعلومات التي يقدمها الموقع أو التطبيق؛ فلا شك أن مؤشرات قياس الأداء من أهم الأدوات الأساسية لضمان نجاح العمل الخاص بمشروعك؛ حيث تكمن أهمية وجود مؤشرات قياس علمية في كونها تقدم صورة واقعية ودقيقة لمعدلات الأداء في صورة أرقام وبيانات، ومن ثم يمكنك استخدام تلك البيانات في إجراء بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة لتحسين أداء الموقع أو التطبيق.

هناك أربعة أنواع من المؤشرات عليك متابعتها باستمرار، وقد قُسّمَت تلك المؤشرات حسب الفريق المختص والمسؤول عن تحليل وتحسين تلك المعدلات إلىٰ ما يلي:

أولاً: مؤشرات الاستحواذ:

ترتبط مؤشرات الاستحواذ بشكل مباشر بعدد المستخدمين وعدد التنزيلات، وكذلك نسبة المستخدمين النشطين بشكل يومي أو أسبوعي أو شهري، ويعتقد الكثير أن عدد التنزيلات هو المعيار الأهم لتقييم أداء التطبيق، وهذا اعتقاد خاطئ تمامًا؛ فقد يكون مجموع التنزيلات لتطبيق ما مليون تنزيل؛ ولكن عدد المستخدمين الفعليين للتطبيق ٢٠٠ ألف مستخدم فقط، مما يعني أن هناك ٨٠٠ ألف مستخدم قاموا بحذف التطبيق، أو لم يسجلوا دخولهم من الأساس، وهذا بسبب

عيب في التطبيق.

لذا لا بد من تحليل مؤشرات الاستحواذ والمتابعة. ووضع الاستراتيجية المناسبة لتحسين معدل التنزيلات وزيادة عدد المستخدمين النشطين.

(١) التنزيلات (Downloads)

من خلال هذا المؤشر يمكنك حساب عدد تنزيلات التطبيق يوميًّا وأسبوعيًا وشهريًّا، ويمكنك أيضا معرفة إذا كان عدد التنزيلات في تزايد أم تناقص، وتقييم مدىٰ تفاعلهم مع التطبيق أو الموقع.

(٢) نسبة المستخدمين النشطين شهريًّا (Monthly Active Users Rate)

يقوم هذه المؤشر بقياس عدد المستخدمين النشطين الذين قاموا بتفعيل حساباتهم علىٰ التطبيق، واستخدامه بشكل دوري، فمن خلال متابعتك لأعداد المستخدمين يوميًّا أو أسبوعيًّا أو شهريًّا يمكنك تقييم أداء تجربة المستخدم علىٰ التطبيق، وبالتالي تقوم بالتعديلات المناسبة لتحسين تجربة المستخدم التي بدورها تعمل علىٰ زيادة عدد المستخدمين.

ثانيا: مؤشرات الاستخدام:

تعتمد هذه المؤشرات علىٰ قياس مدىٰ تعلق المستخدمين وولائهم لعملك، فالحفاظ علىٰ ولاء المستخدمين في ظل هذا الكم الهائل من المواقع والتطبيقات والمنافسة الشرسة للحصول علىٰ المستخدم أمر في غاية الصعوبة، لهذا عليك بالتركيز علىٰ إبراز نقاط القوة ومميزات تطبيقك بشكل جاذب من خلال تصميم تجربة مميزة للمستخدم في كل مرة يقوم باستخدام التطبيق.

يختص فريق إدارة وتطوير التطبيق دون غيره في متابعة ورصد تلك المعدلات بانتظام حتىٰ يتمكنوا من معرفة تحسين أداء التطبيق عن طريق تحسين تجربة

المستخدم إذا كانت هـذه المؤشـرات منخفضـة، أو تحديـد أهـم مميـزات التطبيـق التي تعمل على زيادة معدلات الاستخدام وتقديمها للمستخدم، ويمكن قياسها بأمور منها:

(١) عدد ومدة الجلسات (Session Length):

لا شك أن قياس مدة بقاء المستخدم على التطبيق وعدد مرات الاستخدام؛ لـه أهمية كبيرة في معرفة مدى رضى المستخدم عـن تجربتـه على التطبيـق، فـإذا كانـت مدة بقائه قصيرة فهذا يعني أنه لـم يجـد على التطبيـق مـا يجعلـه مهتمًّـا للاسـتمرار، وهنا يأتي دور المطور وصاحب المعلومـة المفيـدة في التطبيـق على تهيئـة وتحسـين تجربـة المسـتخدم لتصبـح أكثـر إمتاعًـا، وبالتـالي تزيـد المـدة التـي يقضـيها علـى التطبيق.

(٢) متوسط عدد الشاشات والصفحات التي تمت زيارتها واستخدامها:

ربما تعتقد أن هذا المؤشر غير هـام أو أنـه يقيس معلومـات تفصيلية أكثـر مـن اللازم، ولكن في الواقع مثل هذه التفاصيل هي التي تصنع الفارق بين تطبيـق وآخـر، فعنـد قيـاس عـدد الشاشـات والصـفحات التـي مـر بهـا وتوقـف عنـدها المسـتخدم تستطيع الحكم على أداء تجربته على التطبيـق بشـكل دقيـق، فـإذا قـام بتصـفح عـدد كبير من الشاشات وقام بزيارة العديـد مـن الصـفحات فهـذا يعنـي أنـه مهـتم لمعرفـة المزيد عن مميزات وخواص تطبيقك، أما إذا كانت تلك المعدلات منخفضـة فهـذا يعني أن المستخدم قد ملّ سريعًا من استخدام التطبيق.

ثالثا: مؤشرات الإعجاب:

تقوم هذه المؤشرات بقياس مدى إعجـاب وسـعادة المسـتخدم لتطبيقـك.. إن مؤشرات الإعجـاب لا تقـل أهميـة عـن المؤشـرات الأخـرى، حيـث إنهـا أحـد أهـم العوامـل لزيـادة عـدد المسـتخدمين وأقلهـا تكلفـة، فـإذا كانـت معـدلات الإعجـاب

والتقييم الجيد مرتفعة فهذا يعني أن المستخدمين سعداء بتجربتهم علىٰ التطبيق أو الموقع. مستخدمون سعداء أو بمعنىٰ آخر "عملاء راضون" يعني المزيد من التفاعل والمشاركات، والذي يؤدي في النهاية للمزيد من انتشار الموقع أو التطبيق.

يقوم فريق إدارة التطبيق برصد تلك المؤشرات وتحليلها والعمل علىٰ تحسينها من خلال تحديث التطبيق وإدخال المزيد من التحسينات علىٰ تجربة المستخدم وطبيعة الخدمات التي يقدمها التطبيق للعميل، **وذلك من خلال ما يلي:**

(١) التقييم (Reviews):

يعتبر أحد أهم المؤشرات التي توضح مدىٰ تقبل ورضىٰ المستخدمين عن التطبيق وكذلك حجم تفاعلهم معه، ومن خلال هذا المؤشر يمكنك معرفة عدد مرات تقييم تطبيقك علىٰ متاجر التطبيقات (جوجل بلاي وآب ستور) بالإضافة لمعرفة طبيعة التقييم والتعليقات أو الشكاوىٰ والمقترحات المقدمة من قبل المستخدمين، كل هذا سيساعدك علىٰ تحسين الخدمة المقدمة عبر التطبيق أو تحسين تجربة المستخدم من خلال التحديثات التي تقدمها لتطبيقك باستمرار.

(٢) المشاركات (Shares):

يرتبط هذا المؤشر بمشاركات المستخدمين الموقع أو التطبيق عن طريق نشره علىٰ مواقع التواصل الاجتماعي أو من خلال رسائل إلكترونية أو إرسال دعوات لأصدقائهم أو أي وسائل إلكترونية أخرىٰ.

إن العمل علىٰ زيادة عدد المشاركات من شأنه زيادة عدد المستخدمين للتطبيق دون الحاجة للقيام بإعلانات مدفوعة. مما يعني زيادة الأرباح من المستخدمين بأقل التكاليف.

رابعا: مؤشرات الإيرادات:

تـرتبط مؤشـرات الإيـرادات بالعائـد المـادي ومعـدلات الأربـاح التـي يحققهـا الموقع أو التطبيق. بمعنىٰ آخر هي مؤشرات قياس ما إذا كنت تحقق أرباحًا ودخلا كبيرًا من وراء تطبيقك أم أنك تخسر أموالك المستثمرة في التطبيق.

تتلخص أهمية هذه المؤشـرات في كونها أداة لتقييم الوضـع المـادي للتطبيـق، فـإذا ارتفعـت نسـب الـدخل مـن المسـتخدمين ومـدة بقـائهم وحجـم تفـاعلهم مـع التطبيـق فسـوف ترتفـع قيمـة الإعلانـات المدفوعـة علـىٰ تطبيقـك، وبالتـالي تزيـد حجـم أرباحـك، ومـن المعلـوم أن كثيـرًا مـن المواقـع والتطبيقـات لا تبتغـي الربحيـة منـذ إنشـائها بـل أغلبهـا خيريـة، إلا أنهـا بحاجـة للمـال لتنفقـه علـىٰ عمليـة التحسين والتطوير.

تقـع مسـؤولية متابعـة وتحليـل مؤشـرات الإيـرادات ضـمن مهـام فريـق تطـوير الأعمال، حيث يقوم مطـورو الأعمـال وكـذلك مسـؤولو المبيعـات بوضـع الخطـط والحلول الفعالة لزيادة الإيرادات والأرباح من خلال الموقع أو التطبيق.

وسواءٌ كان الموقع والتطبيق ربحيًّا أو غير ذلك فإنه يمكن قياسه بما يلي:

(١) معدل الدخل الشهري للمستخدم (Average Revenue Per User):

هو متوسط الـدخل الشـهري للمسـتخدم علـىٰ تطبيقـات الجـوال، يوضـح هـذا المؤشـر نسـبة الـربح التـي تحصـل عليهـا مـن خـلال التطبيـق سـواء كـان مـن خـلال إعلانات مدفوعة أو عن طريق تحميل التطبيق بشكل مدفوع، ويتم حساب متوسـط الـربح مـن المسـتخدم عـن طريـق قسـمة مجمـوع الـدخل الشـهري علـىٰ عـدد المسـتخدمين، فـإذا كـان لـديك مليـون مسـتخدم للتطبيـق وكـان مجمـوع الأربـاح الشهرية ١٠٠ ألف ريال، فإن متوسط الدخل الشهري للمستخدم يكون ١٠ هللات.

(٢) تكلفة الاستحواذ على المستخدم (Cost Per Acquisition):

حساب تكلفة المستخدم ضرورية للغاية، وتكمن أهمية هذا المؤشر في إعطاء تقدير دقيق للتكلفة التي تتحملها كصاحب تطبيق أو موقع من أجل الحصول على مستخدم، فبعد معرفة تكلفة الحصول على المستخدم يمكنك تحديد الميزانية المطلوب صرفها من أجل الحصول على العدد المستهدف من المستخدمين. ولقياس تكلفة الحصول على المستخدم قم بقسمة مجموع المبالغ المصروفة في بداية العمل وجمع المعلومات إلى التصميم والبرمجة، بالإضافة إلى مصاريف الإعلانات والتسويق وغيرها من فعاليات؛ قم بقسمة هذه المصروفات على عدد المستخدمين الحاليين.

فإذا كان عدد المُستخدمين ٦٠ ألف وتكلفة عملية التطوير والتصميم والتسويق للتطبيق مجموعها ٢٠ ألف ريال، تصبح تكلفة المُستخدم الواحد ٣ ريال، وكلما زاد عدد المُستخدمين زاد الربح من تطبيقات الجوال.

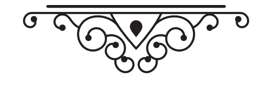
(٣) قيمة عمر المستخدم على تطبيقك (User Lifetime Value):

يعد هذا المؤشر من أهم المؤشرات التي يجب متابعتها إذا كنت ترغب في زيادة أرباحك أو ضمان أن ينفق الموقع والتطبيق على نفسه، فمن خلال قياس قيمة عمر المستخدم على تطبيقك يمكنك إعادة بناء خطتك التسويقية للحصول على المزيد من المستخدمين على تطبيقك، وبالتالي تحقيق المزيد من الأرباح، ويمكن قياس هذا المعدل عن طريق حساب متوسط الدخل الشهري للمستخدم مضروبا في عمر المستخدم.

(٤) معدل نقص المستخدمين (حذف التطبيق) (Churn Rate)

قد يبدو الأمر مستغربًا، ولكن في الحقيقة قياس معدل نقص المستخدمين له أهمية كبيرة بنفس قدر أهمية حساب عدد التنزيلات، وعن طريق تحليل هذا المقياس ستتمكن من وضع يدك علىٰ بعض الأسباب التي تؤثر بالسلب علىٰ تجربة المستخدم، وبالتالي يقوم بحذف التطبيق. فعند حساب هذا المعدل ووضع الحلول والاستراتيجية المناسبة لمعالجة تلك الأسباب تستطيع تقليل معدل نقص المستخدمين إلىٰ أقل معدلاته.

حتىٰ تتمكن من قياس هذا المعدل قم بحساب العدد الإجمالي لعدد المستخدمين الجدد خلال شهر مطروحًا منه عدد المستخدمين الذين حذفوا التطبيق.



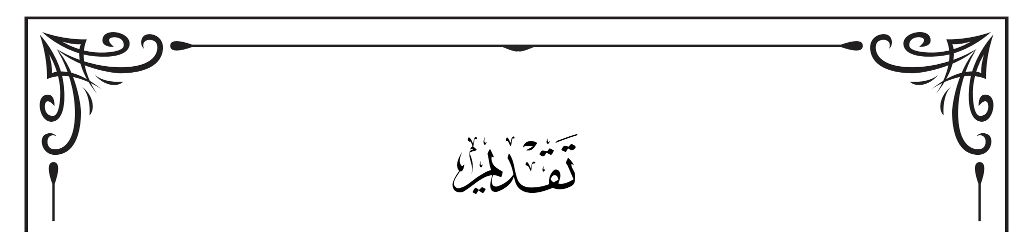


نمــاذج من الــدراسة الموضــوعية



المبحث الأول

العبـــادة القلبيـــة



تقديم

خطـة البحث:

الحمـد الله رب العـالمين، والصـلاة والسـلام علـىٰ سـيدنا محمـد وعلـىٰ آلـه وأصحابه وتابعيهم إلىٰ يوم الدين، وبعد:

فإن رسالة الرسل لأقوامهم هي تصحيح الانحراف في عبادة االله تعالىٰ. وعبادة االله سبحانه مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالإيمان وتوحيد الله عزوجل؛ فلا عبادة مقبولة إلا بالتوحيد. والعلاقة بين عبادة االله وتوحيده تلازمية، لا يمكن الفصل بينهما. والتوحيد هو الركن الأساسي في قبول الإيمان، وقبول العمل.

إن مفهوم العبادة واسع وليس مقصورًا علىٰ عمل الجوارح؛ بل علىٰ ما ينبع من القلب لهذه الأعمال، ولمن تُصرف. وهي مرتبطة بالتوحيد والإيمان، بل هي أساسه ومنبعه، وهي المهيمنة علىٰ كل العبادات، فلا تقبل إلا ممن صرفها خالصة لله وحده، لا يخالجها شيء آخر.

والانحراف في عبادة االله موجود في كل عصر، ويزداد الانحراف كلما نقص العلم بالشرع، وكلما اختلط الإيمان بما يشوبه ويعكر صفوه.

وفي العصر الحاضر -ومع العولمة، وضعف العلم الشرعي- بات من الضروري إيضاح العبادة القلبية التي هي أساس الإيمان. ولبيان أهمية هذه العبادة لا بد من بيان أصلها وجذرها ومنبتها، ثم أثرها علىٰ العبادات المختلفة، وعلىٰ النفس والسلوك؛ ليستشعر المسلم هذه العبادة، ومن ثم الأمراض والأخطاء التي تتسبب في إعاقة هذه العبادة، وهذا هو موضوع البحث.

۞ مشكلة الدراسة:

تجيب هذه الدراسة عن الأسئلة الآتية:

١. ما تعريف القلب؟ وما أهميته في الإسلام من خلال النصوص الشرعية؟

٢. ما العبادة؟

٣. ما العبادة القلبية؟ وهل مكانها في القلب كله؟ ومتىٰ تودع في القلب؟ وهل التوحيد عند كل مولود؟

٤. ما الأعمال التي ينبغي علىٰ المسلم عملها ليتسنىٰ له الدخول في الأعمال القلبية، إلىٰ أن يصل إلىٰ حلاوة الإيمان؛ التي بها صلاح القلوب؟

٥. ما مفسدات العبادة القلبية؟

٦. ما أثر العبادة القلبية علىٰ عبادة الجوارح؟ وما الفرق بينها وبين عبادة الجوارح؟ والمفاضلة بينها؟

٧. ما طرق العناية بهذه العبادة المهمة؟

۞ أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية هذه الدراسة فيما يأتي:

١. الربط المنهجي بين القيام بالعبادات الشعائرية، والاعتقاد النابع من توحيد الله تعالىٰ وإفراده بالعبودية.

٢. استشعار أهمية القلب، وتوجيه القارئ للعناية بهذا العضو المهم في الإسلام؛ حتىٰ يستشعر ذلك عند أداء العبادات المختلفة، بما فيها الدعاء لإصلاحه.

٣. محاولة توجيه النظر إلىٰ المفاسد التي قد تترتب علىٰ الفصل بين العبادة والتوحيد، من خلال إبراز النقيض، أي أداء العبادات وأعمال القلوب دون أن

تصـرف تمامًـا لله؛ كالمحبـة، والخشـية، والتوكـل، وكـذلك أعمـال الجـوارح كالصلاة والصدقة.

٤. النظر في العلاقة بين أساسين من أسس الإسلام، التي لا يقوم الإيمان إلا بهما؛ وهما: التوحيد والعبادة.

خطة البحث:

المقدمة: بيان أهمية الموضوع.

المبحث الأول: معنى العبادة والقلب في الإسلام؛ ويشمل:

١. العبادة ومعناها في الإسلام.

٢. القلب وأهميته في الإسلام.

٣. المضغة التي في القلب، وأهميتها.

٤. أعمال القلوب التي لا يعلمها إلا الله، وعلاقتها بالعبادة القلبية.

المبحث الثاني: العبادة القلبية، وعلاقتها بالأمانة والفطرة.

المبحث الثالث: الأعمـال التـي ينبغـي علىٰ المسـلم عملهـا ليتسـنىٰ لـه الـدخول في الأعمال القلبية، إلىٰ أن يصل إلىٰ حلاوة الإيمان؛ التي بها صلاح القلوب.

المبحث الرابع: مفسدات العبادة القلبية.

المبحث الخامس: تأثير العبادة القلبيـة وأعمـال القلـوب علىٰ المسـلم وعبادتـه، بمـا فيها علاقته بمن حوله؛ ويشمل:

- أثر العبادة القلبية علىٰ العبادات الأخرىٰ، وعلىٰ النفس والروح.
- الأعمال القلبية لا تنفك عن عبادة الجوارح.
- تأثير الأعمال القلبية بعلاقة المرء بمن حوله؛ مثل: التواضع.

- العبادة القلبية أعظم من عبادات الجوارح أجرًا عند الله ﷻ ومثوبة.
- العبادات القلبية هي الأصل، وأعمال الجوارح فرع عنها.
- أثر العبادات القلبية على الأمة.

الخاتمة: خلاصة البحث، وتوجيه مختصر للقارئ لإصلاح القلب.

المنهج البحثي المتبع في الدراسة ونوع الدراسة:

تتبع الدراسة المنهج الأول الذي يستوعب جمع الأحاديث الواردة في كتب السّنة النبوية عن العبادة القلبية، على سبيل استقصاء كتب السنة، للوصول إلى أبعاد ونتائج تساهم في فهم العبادة القلبية، وموقعها من الجسد، وموقعها وأهميتها في حياة الإنسان في الدنيا والآخرة، ثم ذكر العوامل المعينة على إصلاح القلب، وطريقة الوصول لها؛ مما يساعد على تطبيقها في واقع حياة المسلمين، والبحث فيه لربط موضوعات السّنّة النبوية بالواقع المعاصر؛ لمعالجة قضية مهمة عصفت بالمسلمين وأبعدتهم عن دينهم وعن الإيمان الصحيح؛ ألا وهي إصلاح القلوب.

والمنهج البحثي المتبع:

يتبع البحث المنهج البحثي النوعي بكل فروعه، وذلك كما يلي:

(١) **المنهج الوصفي**: عن طريق وصف فكرة البحث وبيان أهميته، بعد جمع الحقائق والمعلومات التي تحويها الأحاديث التي ذكر فيها القلب، مستعينة على فهمها والوصول إلى الجوهر بأقوال السلف، ومقارنتها، وتحليلها؛ للوصول إلى تعميمات وحقائق مقبولة مقنعة يقبلها العقل، والهدف هو وصف علمي متكامل يصل إلى عقل القارئ ووجدانه.

(٢) **المنهج الاستنباطي**: حيث استنبطت مشكلة البحث، وهي: العبادة القلبية

وأهميتها للعبد في قبول عمله وصلاح أمره، وأهمية ما أودع الله في القلب من عبادات يقوم بها، وأهمية ذلك للجسد؛ هذا الأمر هو المقدمة الكبرىٰ ومعْتَمد ذلك الحديث المتفق عليه من حديث النُّعْمَانَ بْنَ بَشِيرٍ رضي الله عنه، قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ ﷺ يَقُولُ: «**أَلاَ وَإِنَّ أَلاَ وَإِنَّ فِي الجَسَدِ مُضْغَةً: إِذَا صَلحتْ صَلحَ الجَسَدُ كُلُّهُ، وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الجَسَدُ كُلُّهُ، أَلاَ وَهِيَ القَلْبُ**».

ومنه تنطلق عملية الاستنباط للوقوف علىٰ حقائق مذهلة قوامها الأحاديث، وهي المقدمة الصغرىٰ، **ومنها**:

- الدور الأساسي للقلب، وهو أنه المتحكم بالجسد كله بما فيه العقل، لا العكس.
- أودعت العبادة القلبية في القلب؛ وبيان الترابط بين الدور الأساسي للعبادة القلبية وهيمنتها علىٰ الإنسان وعباداته، حتىٰ إن قبول العمل معتمد علىٰ سلامة العبادة القلبية؛ كمثل أهمية القلب للجسد، وأن صلاح الجسد بصلاح القلب.
- إثبات أن ذلك حقيقة، ولا ينبغي حمله علىٰ المجاز.
- إثبات أن القلب هو المسؤول عن كثير من الوظائف المتحكمة في حياة الإنسان في دنياه وآخرته؛ كالإرادة والشعور.
- المسؤول عن كل ما سبق ذكره جزء من القلب -لا القلب كله- بقدر المضغة.
- علاقة العبادة القلبية بالأمانة، وعلاقة ذلك بالفطرة، وغير ذلك من الأمور التي أثبتت في البحث؛ ليقف البحث علىٰ النتيجة التي توصل لها البحث والهدف منه؛ وهي الحث علىٰ الاهتمام بالقلب والعبادة القلبية بكل الوسائل المشروعة، وهي ثمرة البحث.

(٣) **المنهج الاستقرائي:** الاستقراء كان واضحًا ومجديًا في البحث عن الأعمال التي يصح بها الإيمان، وتصح بها العبادة؛ فكان البحث في الأعمال التي ينبغي على المسلم عملها ليتسنىٰ له الدخول في الأعمال القلبية، إلىٰ أن يصل إلىٰ حلاوة الإيمان، والتي بها صلاح القلوب. فالأعمال التي تعين علىٰ إصلاح القلب ووردت في السنة كثيرة؛ منها ما هو مباشر، ومنها ما هو غير مباشر. فالمباشر هو الاستقراء اليقيني، وقد دلت عليه النصوص من القرآن والسنة، وأثبتتها كتب الفقه، ويؤيده العقل، ولا يمكن صلاح القلب إلا به، وهي كما جاء في البحث:

- علو الهمة وصدق العزيمة علىٰ تزكية النفس وإصلاح القلب. والقصد هو الشعور بأهمية هذه العبادة، وهي لب الإيمان وأصله.
- الدعاء، وذلك ثابت بالنص من القرآن والسنة.
- طلب العلم الشرعي، وذلك أنه شرط لقبول العمل مع الإخلاص، ويحصل به كمال الاقتداء.

فهذه الأمور الثلاثة من الاستقراء اليقيني التي لا يمكن صلاح القلب إلا بها مجتمعة.

أما الأمور الأخرىٰ التي جاءت تحت عنوان: "مما يصلح القلب" فلا يشترط أن تكون مجتمعة؛ بل بما يفتح الله للعبد منها، فهي من الاستقراء الظني.

لقد تم عمل تمييز الأعمال وتقسيمها بعد تطبيق خطوات المنهج، وهي الملاحظة القائمة علىٰ القراءة المستفيضة للأحاديث والكتب التي موضوعها إصلاح القلوب؛ للخروج بالأعمال المفترض أنها تصلح القلب بطريق مباشر أو غير مباشر، وهي الخطوة الثانية من المنهج الاستقرائي، ثم عمل عرض عن كل عمل تم استقراؤه، ومحاولة دراسته من خلال النص النبوي والدراسات حول الحديث قديمًا وحديثًا؛

للوقوف علىٰ أنه ينطبق تمامًا علىٰ ما يراد إثباته لصلاح القلب.

(٤) المنهج الاستنتاجي: الاستنتاج نتيجة حتمية مع كل المناهج السابقة؛ لأنه عن طريق هذا المنهج يقف البحث علىٰ حقائق قابلة للتصديق، وتقنع العقل الإنساني، وتتوافق مع قواعد المنطق. قوامها الدليل الشرعي، وتتم خلالها إيجاد تفسيرات علمية ومنطقية واضحة ومقنعة، وتحاكي العقل البشري لكافة الظواهر المحيطة به.

وقد استخدم في البحث أنواع من الاستنتاج؛ منها: القياسي؛ وهو إثبات أن العبادة القلبية كما أنها لا تقوم صحة العمل إلا بها؛ فكذلك القلب إن صح صح معه البدن.

ومنها الاستنتاج الاستقرائي؛ حيث استقراء نتائج مهمة؛ منها علىٰ سبيل المثال: المراكز التي يحملها القلب؛ كالشعور والإرادة والعاطفة... إلخ، وكذلك أدوات إصلاح القلب، كل ذلك باستقراء القرآن والسنة للخروج بنتيجة أثبتها البحث لتكون حلا لمشكلة البحث حيث جمعت الأحاديث عن طريق الاستقراء، ودراستها وترتيبها حتىٰ يسهل علىٰ القارئ التطبيق.

ومثله الاستنتاج الاستنباطي: عن طريق استنباط مشكلة البحث ومعالجتها من النص الشرعي.

(٥) المنهج التاريخي والاستردادي: وتم ذلك من خلال نصوص السنة، وتتبعها، ودراسة ما حولها من إثبات صحة الحديث من جهة؛ والدراسات حول شرح الحديث، والوقوف علىٰ كل ما ذكر في معناه للوقوف علىٰ فهم النص والاستدلال به في الموضع الصحيح، من جهة أخرىٰ.

وأيضًا: الدراسات حول القلب قديمًا وحديثًا طبيًّا وروحيًّا.

الأحـاديث:

(١) عبد الرحمن بن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: حدثنا رسول الله ﷺ وهو الصادق المصدوق: "إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه أربعين يومًا نطفة، ثم يكون علقة مثل ذلك، ثم يكون مضغة مثل ذلك، ثم يرسل إليه المَلَك، فينفخ فيه الروح، ويؤمر بأربع كلمات؛ بكتب رزقه، وأجله، وعمله، وشقي أم سعيد. فو الله الذي لا إله غيره إن أحدكم ليعمل بعمل أهل الجنة، حتىٰ ما يكون بينه وبينها إلا ذراع، فيسبق عليه الكتاب، فيعمل بعمل أهل النار فيدخلها. وإن أحدكم ليعمل بعمل أهل النار حتىٰ ما يكون بينه وبينها إلا ذراع، فيسبق عليه الكتاب، فيعمل بعمل أهل الجنة فيدخلها" متفق عليه.

(٢) عن حُذَيْفَةُ، قَالَ: حَدَّثَنَا رَسُولُ اللهِ ﷺ حَدِيثَيْنِ، رَأَيْتُ أَحَدَهُمَا وَأَنَا أَنْتَظِرُ الآخَرَ: حَدَّثَنَا: «**أَنَّ الأَمَانَةَ نَزَلَتْ فِي جَذْرِ قُلُوبِ الرِّجَالِ، ثُمَّ عَلِمُوا مِنَ القُرْآنِ، ثُمَّ عَلِمُوا مِنَ السُّنَّةِ**» أخرجه البخاري.

(٣) عن أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ أَتَاهُ جِبْرِيلُ ﷺ وَهُوَ يَلْعَبُ مَعَ الْغِلْمَانِ، فَأَخَذَهُ فَصَرَعَهُ، فَشَقَّ عَنْ قَلْبِهِ، فَاسْتَخْرَجَ الْقَلْبَ، فَاسْتَخْرَجَ مِنْهُ عَلَقَةً، فَقَالَ: هَذَا حَظُّ الشَّيْطَانِ مِنْكَ، ثُمَّ غَسَلَهُ فِي طَسْتٍ مِنْ ذَهَبٍ بِمَاءِ زَمْزَمَ، ثُمَّ لَأَمَهُ، ثُمَّ أَعَادَهُ فِي مَكَانِهِ، وَجَاءَ الْغِلْمَانُ يَسْعَوْنَ إِلَىٰ أُمِّهِ -يَعْنِي ظِئْرَهُ- فَقَالُوا: إِنَّ مُحَمَّدًا قَدْ قُتِلَ، فَاسْتَقْبَلُوهُ وَهُوَ مُنْتَقِعُ اللَّوْنِ، قَالَ أَنَسٌ: «**وَقَدْ كُنْتُ أَرَىٰ أَثَرَ ذَلِكَ الْمِخْيَطِ فِي صَدْرِهِ**». أخرجه مسلم.

(٤) عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: سمعت النبي ﷺ يقول: «**إِنَّما الأعْمَالُ بالنِّيات، وإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ ما نَوَىٰ: فَمَنْ كانتْ هِجْرَتُه إِلىٰ دُنْيَا يُصِيبُها، أَوْ إِلىٰ امْرَأَةٍ يَنْكِحُها، فَهِجْرَتُه إِلىٰ ما هاجَرَ إِلَيه**» أخرجه البخاري.

(٥) عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «**لاَ تَحَاسَدُوا، وَلاَ تَنَاجَشُوا، وَلاَ تَبَاغَضُوا، وَلاَ تَدَابَرُوا، وَلاَ يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَىٰ بَيْعِ بَعْضٍ. وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا. الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ؛ لاَ يَظْلِمُهُ، وَلاَ يَخْذُلُهُ، وَلاَ يَحْقِرُهُ. التَّقْوَىٰ ها هُنَا**» وَيُشِيرُ إِلَىٰ صَدْرِهِ ثَلاَثَ مَرَّاتٍ: «**بِحَسْبِ امْرِئٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِم. كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَىٰ الْمُسْلِمِ حَرَامٌ؛ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ**» أخرجه مسلم في صحيحه.

(٦) عن عِيَاضِ بنِ حِمَارٍ أَنَّهُ قال: قال رَسُولُ الله صلى الله عليه وسلم: «**إِنَّ الله أَوْحَىٰ إِلَيَّ أَنْ تَوَاضَعُوا حَتَّىٰ لا يَبْغِي أَحَدٌ علىٰ أَحَدٍ وَلا يَفْخَرَ أَحَدٌ عَلَىٰ أَحَدٍ**» رواه مسلم، وأبو داود.

(٧) عَنْ عَبْدِ الله بْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه، عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «**لاَ يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبْرٍ**» أخرجه مسلم.

(٨) حديث أُبَيِّ بْنِ كَعْبٍ رضي الله عنه فِي قَوْلِهِ عز وجل: ﴿وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنۢ بَنِىٓ ءَادَمَ مِن ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ﴾ [الأعراف:١٧٢] إِلَىٰ قَوْلِهِ ﴿أَفَتُهْلِكُنَا بِمَا فَعَلَ ٱلْمُبْطِلُونَ﴾ [الأعراف:١٧٣]، قَالَ: «**جَمَعَهُمْ لَهُ يَوْمَئِذٍ جَمِيعًا مَا هُوَ كَائِنٌ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، ثُمَّ جَعَلَهُمْ أَزْوَاجًا، ثُمَّ صَوَّرَهُمْ وَاسْتَنْطَقَهُمْ، فَتَكَلَّمُوا، وَأَخَذَ عَلَيْهِمُ الْعَهْدَ وَالْمِيثَاقَ**» ﴿وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ ۖ قَالُوا۟ بَلَىٰ ۛ شَهِدْنَآ ۛ أَن تَقُولُوا۟ يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَٰذَا غَٰفِلِينَ ﴿١٧٢﴾ أَوْ تَقُولُوٓا۟ إِنَّمَآ أَشْرَكَ ءَابَآؤُنَا مِن قَبْلُ وَكُنَّا ذُرِّيَّةً مِّنۢ بَعْدِهِمْ ۖ أَفَتُهْلِكُنَا بِمَا فَعَلَ ٱلْمُبْطِلُونَ﴾ [الأعراف: ١٧٣] قَالَ: "فَإِنِّي أُشْهِدُ عَلَيْكُمُ السَّمَوَاتِ السَّبْعَ وَالْأَرَضِينَ السَّبْعَ، وَأُشْهِدُ عَلَيْكُمْ أَبَاكُمْ آدَمَ أَنْ تَقُولُوا إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ، فَلَا تُشْرِكُوا بِي شَيْئًا، فَإِنِّي أُرْسِلُ إِلَيْكُمْ رُسُلِي يُذَكِّرُونَكُمْ عَهْدِي وَمِيثَاقِي، وَأُنْزِلُ عَلَيْكُمْ كُتُبِي. فَقَالُوا: شَهِدْنَا أَنَّكَ رَبُّنَا وَإِلَهُنَا، لَا رَبَّ لَنَا غَيْرُكَ، وَلَا إِلَهَ لَنَا غَيْرُكَ، وَرُفِعَ لَهُمْ أَبُوهُمْ آدَمُ، فَنَظَرَ إِلَيْهِم..." الحديث. أخرجه الحاكم في المستدرك (٢/ ٣٥٣ رقم ٣٢٥٥).

(٩) «مَنْ كَانَ آخِرُ كَلَامِهِ "لَا إِلَـهَ إِلَّا اللهُ" دَخَلَ الْجَنَّةَ». أخرجه أحمد (٢/ ٣٦٩-ح٣١١٦)، وأبو داود (٣/ ١٩٠-ح٣١١٦)، وصححه الألباني.

(١٠) «إِنِّي لَأَعْلَمُ كَلِمَةً لَا يَقُولُهَا عَبْدٌ عِنْدَ الْمَوْتِ إِلَّا وَجَدَتْ رُوحُهُ لَهَا رَوْحًا» ابن ماجه (ح ٣٠٧٧)، وصححه الألباني.

(١١) وعن ابن عباس رضي الله عنهما أنه قال: "حسبي الله ونعم الوكيل" قالها إبراهيم حين ألقي في النار، وقالها محمد حين قالوا: ﴿ٱلَّذِينَ قَالَ لَهُمُ ٱلنَّاسُ إِنَّ ٱلنَّاسَ قَدۡ جَمَعُواْ لَكُمۡ فَٱخۡشَوۡهُمۡ فَزَادَهُمۡ إِيمَٰنٗا وَقَالُواْ حَسۡبُنَا ٱللَّهُ وَنِعۡمَ ٱلۡوَكِيلُ﴾ [آل عمران:١٧٣] صحيح البخاري.

(١٢) «أَنَا أَغْنَىٰ الشُّرَكَاءِ عَنْ الشِّرْكِ مَنْ عَمِلَ عَمَلًا أَشْرَكَ فِيهِ مَعِي غَيْرِي تَرَكْتُهُ وَشِرْكَهُ» صحيح مسلم.

(١٣) «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبْرٍ» صحيح مسلم.

(١٤) «مَا سِرْتُمْ مَسِيرًا وَلَا قَطَعْتُمْ وَادِيًا إِلَّا شَرِكُوكُمْ فِي الْأَجْرِ» رواه مسلم.

(١٥) «مَنْ مَاتَ وَلَمْ يَغْزُ وَلَمْ يُحَدِّثْ بِهِ نَفْسَهُ مَاتَ عَلَىٰ شُعْبَةٍ مِنْ نِفَاقٍ» أخرجه مسلم.

(١٦) «لاَ هِجْرَةَ بَعْدَ الفَتْحِ؛ وَلَكِنْ جِهَادٌ وَنِيَّةٌ، وَإِذَا اسْتُنْفِرْتُمْ فَانْفِرُوا» أخرجه البخاري.

(١٧) «مَنْ سَأَلَ اللهَ الشَّهَادَةَ بِصِدْقٍ بَلَّغَهُ اللهُ مَنَازِلَ الشُّهَدَاءِ، وَإِنْ مَاتَ عَلَىٰ فِرَاشِهِ» أخرجه مسلم.

(١٨) «إنَّ الإيمانَ لَيَخْلَقُ في جَوْفِ أحدِكُمْ كَما يَخلَقُ الثّوبُ، فاسْألُوا اللهَ تعالَىٰ: أنْ يُجَدِّدَ الإيمانَ في قُلوبِكمْ» أخرجه الحاكم وصححه، وحسنه الألباني.

(١٩) «مَنْ عَمِلَ عَمَلًا لَيَس عَلَيْهِ أَمْرُنَا فَهُوَ رَدٌّ».

(٢٠) «عَلَيْكُم بِسُنَّتِي، وَسُنَّةِ الخُلَفَاءِ المَهْدِيِّينَ الرَّاشِدِينَ، تَمَسَّكُوا بِهَا وَعَضُّوا عَلَيهَا بِالنَّوَاجِذِ».

(٢١) «من تعلم علمًا يبتغي به وجه الله ﷻ، لا يتعلمه إلا ليصيب به عرضًا من الدنيا؛ لم يجد عرف الجنة يوم القيامة».

(٢٢) «أَلاَ إِنَّ الدُّنْيَا مَلْعُونَةٌ، مَلْعُونٌ مَا فِيهَا؛ إِلاَّ ذِكْرُ اللهِ وَمَا وَالاَهُ، وَعَالِمٌ أَوْ مُتَعَلِّمٌ».

(٢٣)«إن من أحبكم إلي وأقربكم مني مجلسًا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقًا، وإن أبغضكم إلىٰ وأبعدكم مني يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون». قالوا يا رسول الله قد علمنا الثرثارون والمتشدقون فما المتفيهقون؟ قال: (المتكبرون».

(٢٤) «إِنَّ اللهَ قَالَ: مَنْ عَادَىٰ لِي وَلِيًّا فَقَدْ آذَنْتُهُ بِالحَرْبِ، وَمَا تَقَرَّبَ إِلَيَّ عَبْدِي بِشَيْءٍ أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا افْتَرَضْتُ عَلَيْه، وَمَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّىٰ أُحِبَّهُ، فَإِذَا أَحْبَبْتُهُ كُنْتُ سَمْعَهُ الَّذِي يَسْمَعُ بِهِ، وَبَصَرَهُ الَّذِي يُبْصِرُ بِهِ، وَيَدَهُ الَّتِي يَبْطِشُ بِهَا، وَرِجْلَهُ الَّتِي يَمْشِي بِهَا. وَإِنْ سَأَلَنِي لأُعْطِيَنَّهُ، وَلَئِنِ اسْتَعَاذَنِي لأُعِيذَنَّهُ. وَمَا تَرَدَّدْتُ عَنْ شَيْءٍ أَنَا فَاعِلُهُ تَرَدُّدِي عَنْ نَفْسِ المُؤْمِنِ؛ يَكْرَهُ المَوْتَ وَأَنَا أَكْرَهُ مَسَاءَتَهُ».

(٢٥) «إِنَّ لِلَّهِ أَهْلِينَ مِنَ النَّاسِ» قَالُوا: يَا رَسُولَ اللهِ، مَنْ هُمْ؟ قَالَ: «هُمْ أَهْلُ الْقُرْآنِ، أَهْلُ اللهِ وَخَاصَّتُه».

(٢٦) «لا حَسَدَ إِلَّا عَلَىٰ اثْنَتَيْنِ؛ رَجُلٌ آتَاهُ اللهُ هَذَا الْكِتَابَ، فَقَامَ بِهِ آنَاءَ اللَّيْلِ، وَآنَاءَ النَّهَارِ، وَرَجُلٌ آتَاهُ اللهُ مَالًا، فَتَصَدَّقَ بِهِ آنَاءَ اللَّيْلِ، وَآنَاءَ النَّهَارِ».

(٢٧)«أحب الناس إلىٰ الله تعالىٰ أنفعهم للناس، وأحب الأعمال إلىٰ الله ﷻ سرور يدخله علىٰ مسلم، أو يكشف عنه كربة، أو يقضي عنه دينًا، أو تطرد عنه جوعًا. ولأن أمشي مع أخ في حاجة أحب إلي من أن أعتكف في هذا المسجد، (يعني مسجد المدينة) شهرًا، ومن كف غضبه ستر الله عورته، ومن كظم غيظه ولو شاء أن يمضيه أمضاه ملأ الله قلبه رجاء يوم القيامة، ومن مشىٰ مع أخيه في حاجة حتىٰ تتهيأ له أثبت الله قدمه يوم تزول الأقدام، وإن سوء الخلق يفسد العمل كما يفسد الخل العسل».

(٢٨) عن عَائِشَةَ، زَوْجَ النَّبِيِّ ﷺ قَالَتْ: سَأَلْتُ رَسُولَ اللهِ ﷺ عَنْ هَذِهِ الآيَةِ: ﴿وَٱلَّذِينَ يُؤْتُونَ مَآ ءَاتَواْ وَّقُلُوبُهُمْ وَجِلَةٌ﴾ [المؤمنون:٦٠] قَالَتْ عَائِشَةُ: أَهُمُ الَّذِينَ يَشْرَبُونَ الخَمْرَ وَيَسْرِقُونَ؟ قَالَ: «**لَا يَا بِنْتَ الصِّدِّيقِ، وَلَكِنَّهُمُ الَّذِينَ يَصُومُونَ وَيُصَلُّونَ وَيَتَصَدَّقُونَ، وَهُمْ يَخَافُونَ أَنْ لَا تُقْبَلَ مِنْهُمْ** ﴿أُوْلَٰٓئِكَ يُسَٰرِعُونَ فِي ٱلْخَيْرَٰتِ وَهُمْ لَهَا سَٰبِقُونَ﴾ [المؤمنون:٦١]».

(٢٩) كَانَ رَسُولُ اللهِ ﷺ يُعَلِّمُنَا الِاسْتِخَارَةَ فِي الأُمُورِ كُلِّهَا، كَمَا يُعَلِّمُنَا السُّورَةَ مِنَ القُرْآنِ؛ يَقُولُ: «**إِذَا هَمَّ أَحَدُكُمْ بِالأَمْرِ فَلْيَرْكَعْ رَكْعَتَيْنِ مِنْ غَيْرِ الفَرِيضَةِ، ثُمَّ لِيَقُلْ: "اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْتَخِيرُكَ بِعِلْمِكَ، وَأَسْتَقْدِرُكَ بِقُدْرَتِكَ، وَأَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ العَظِيمِ، فَإِنَّكَ تَقْدِرُ وَلاَ أَقْدِرُ، وَتَعْلَمُ وَلاَ أَعْلَمُ، وَأَنْتَ عَلَّامُ الغُيُوبِ. اللَّهُمَّ إِنْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ هَذَا الأَمْرَ خَيْرٌ لِي فِي دِينِي وَمَعَاشِي وَعَاقِبَةِ أَمْرِي -أَوْ قَالَ: عَاجِلِ أَمْرِي وَآجِلِهِ- فَاقْدُرْهُ لِي، وَيَسِّرْهُ لِي، ثُمَّ بَارِكْ لِي فِيهِ. وَإِنْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ هَذَا الأَمْرَ شَرٌّ لِي فِي دِينِي وَمَعَاشِي وَعَاقِبَةِ أَمْرِي -أَوْ قَالَ فِي عَاجِلِ أَمْرِي وَآجِلِهِ- فَاصْرِفْهُ عَنِّي، وَاصْرِفْنِي عَنْهُ، وَاقْدُرْ لِي الخَيْرَ حَيْثُ كَانَ، ثُمَّ أَرْضِنِي بِهِ"، قَالَ: "وَيُسَمِّي حَاجَتَهُ"**».

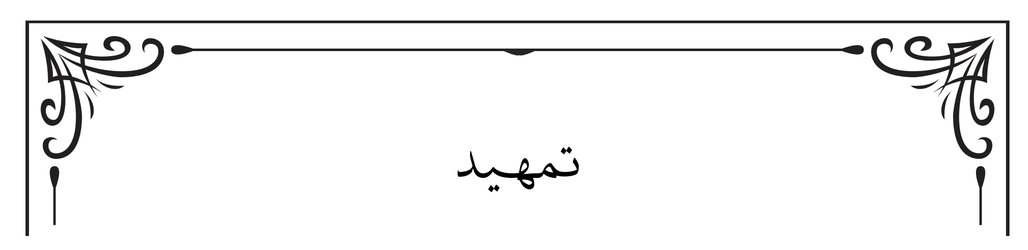
(٣٠) «**أَنَا أَغْنَى الشُّرَكَاءِ عَنِ الشِّرْكِ مَنْ عَمِلَ عَمَلًا أَشْرَكَ فِيهِ مَعِي غَيْرِي تَرَكْتُهُ وَشِرْكَهُ**».

(٣١) أتى رجال للنبي ﷺ ليحملهم، فقال لهم: «**لا أجد ما أحملكم عليه**»؛ تولوا وأعينهم تفيض من الدمع حزنًا ألا يجدوا ما ينفقون، فهؤلاء كما قال النبي ﷺ: «**مَا سِرْتُمْ مَسِيرًا وَلَا قَطَعْتُمْ وَادِيًا إِلَّا شَرِكُوكُمْ فِي الْأَجْرِ**».

(٣٢)«**مَنْ مَاتَ وَلَمْ يَغْزُ وَلَمْ يُحَدِّثْ بِهِ نَفْسَهُ مَاتَ عَلَى شُعْبَةٍ مِنْ نِفَاقٍ**».

(٣٣) «**لاَ هِجْرَةَ بَعْدَ الفَتْحِ؛ وَلَكِنْ جِهَادٌ وَنِيَّةٌ، وَإِذَا اسْتُنْفِرْتُمْ فَانْفِرُوا**».

(٣٤) «**مَنْ سَأَلَ اللهَ الشَّهَادَةَ بِصِدْقٍ بَلَّغَهُ اللهُ مَنَازِلَ الشُّهَدَاءِ وَإِنْ مَاتَ عَلَى فِرَاشِهِ**».



تمهيد

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهديه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله، صلىٰ الله عليه وعلىٰ آله وأصحابه أجمعين.

أما بعد: فإن أصدق الكلام كلام الله، وخير الهدي هدي محمد ﷺ، فهذان النوران بها اهتدىٰ أول هذه الأمة، وهما سبيل نجاتها في كل زمان ومكان، فمن تمسك بهما رشد، ومن ضل عنهما غوىٰ، وما نرىٰ اليوم في واقع حياة أمتنا من بؤس، وذلة وتبعية، ما هو إلا لبعدها عن هذين النورين. ولا خلاص لها من هذا الواقع إلا بما صلح به أولها، ﴿وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَىٰكُمْ عَنْهُ فَٱنتَهُوا۟ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ﴾ [الحشر:٧]، فصلاحها بالعودة إلىٰ هذا المعين الصافي.

وفي هذه البحث نتناول أمرًا مهمًّا يهيمن علىٰ حياة كل مسلم، وهو السبيل النجاة لكل أمر، وفيه صلاح لأمور الدنيا والآخرة، وهذا الأمر لا بد فيه من الرجوع إلىٰ النصوص الشرعية لتأصيل قواعده، ثم السير علىٰ ما أمرتنا الشريعة به لنحيا حياة طيبة، ملؤها السكينة والطمأنينة؛ إنه العبادة القلبية، أصلها، وجذرها، ومنبتها، ثم أثرها علىٰ العبادات المختلفة، وعلىٰ النفس والسلوك، وما الأمراض والأخطاء التي تتسبب في إعاقة هذه العبادة؟



وقبل البدء في الموضوع لا بد من معرفة شقي الموضوع؛ معنى العبادة، ومعنى القلب في الإسلام.

معنى العبادة:

قال ابن تيمية في تعريف العبادة: "اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة"(١).

فمفهوم العبادة في الإسلام مفهوم واسع شامل، يشمل العبادات ويتعداها إلى كل ما يصدر من المسلم ما دام يعملها لله.

والعبادة وظيفة الإنسان في هذه الحياة، كما أنها الغاية من خلقه سبحانه للإنسان ﴿وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الذاريات:٥٦].

وحياة المسلم كلها عبادة لله ﷻ، في جميع جوانبها الخاصة والعامة والاعتقادية والعملية... إلخ. فهو عبد لله في كل تحرك وسكون ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿١٦٢﴾ لَا شَرِيكَ لَهُۥ ۖ وَبِذَٰلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا۠ أَوَّلُ ٱلْمُسْلِمِينَ﴾ [الأنعام:١٦٢-١٧٣]. كما أنه لا يتصور أي نشاط إنساني إلا وينطبق عليه معنى العبادة، **لكنه مرتبط بإرادة الإنسان من هذا العمل، أي الخضوع الإرادي لله ﷻ، وهذا عنوان العبادة الحقيقية**. ومعناه أن أي تصرف يعمله الإنسان من التصرفات الاختيارية، أو الاضطرارية، لِيصبح هذا التصرف عبادة لله ﷻ؛ إذا ابتغى به وجهه سبحانه وجاء في رضاه متّبعًا فيه سنة نبيه ﷺ.

---

(١) العبودية، المؤلف: تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي (المتوفى: ٧٢٨هـ) المحقق: محمد زهير الشاويش، الناشر: المكتب الإسلامي، بيروت، الطبعة: السابعة المجددة، ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م (هذه الرسالة مطبوعة أيضًا ضمن "مجموع الفتاوى" ١٠/ ١٤٩، وفي "الفتاوى الكبرى" ٥/ ١٥٥) ص (٤٤).

ومن هنا كان بإمكان المسلم أن يجعل حياته كلها عبادة حتىٰ عاداته وغرائزه من طعام وشراب ولباس وسكن ومتعة في هذه الحياة.

معنى القلب:

القلب هو ذلك العضو العضلي الذي يضخ الدم في جسم الإنسان مع كل دقة، حيث يدفع الدم المحمل بالأكسجين والغذاء لكل خلايا الجسم.

تبدأ دقات القلب ذات الإيقاع المنتظم بعد (٢١) يومًا من الحمل، أي قبل ثمانية أشهر من ميلاد الطفل، وهذا ما جاء في الحديث المتفق عليه من رواية عبد الرحمن بن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: حدثنا رسول الله ﷺ وهو الصادق المصدوق: "إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه أربعين يومًا نطفة، ثم يكون علقة مثل ذلك، ثم يكون مضغة مثل ذلك، ثم يرسل إليه المَلَك، فينفخ فيه الروح، ويؤمر بأربع كلمات؛ بكتب رزقه، وأجله، وعمله، وشقي أم سعيد. فو الله الذي لا إله غيره إن أحدكم ليعمل بعمل أهل الجنة، حتىٰ ما يكون بينه وبينها إلا ذراع، فيسبق عليه الكتاب، فيعمل بعمل أهل النار فيدخلها. وإن أحدكم ليعمل بعمل أهل النار حتىٰ ما يكون بينه وبينها إلا ذراع، فيسبق عليه الكتاب، فيعمل بعمل أهل الجنة فيدخلها"(١).

القلب في الإسلام:

تؤكد المعطيات التجريبية والعلمية علىٰ أن القلب ليس مجرد عضلة تضخ الدم، بل هو أكثر من ذلك بكثير، ومن هنا ندرك سر ورود القلب في ستين سورة من سور القرآن، أي أكثر من نصف السور، فهذا السبق القرآني

(١) أخرجه البخاري (٤/ ١١١/ ح٣٢٠٨)، ومسلم (٤/ ٢٠٣٦/ ح٢٦٤٣).

يعني تكرار ذكر القلب وصفاته حوالي (١٤٠) مرة؛ كالقلب السليم، والمنيب، والمخبت، والوجل، والتقي، والمهدي، والحي، والمريض، والأعمى، واللاهي، والآثم، والمتكبر، والغليظ، والمختوم، والقاسي، والغافل، والأغلف، والمغطى، والزائغ، والمريب، وغيرها. وهذا إعجاز فريد في أسرار القلب.

وقد اعترف العديد من الأطباء الغربيين بأن الطب لا يزال لم يعرف القلب كما يجب، بل الطب في هذا المجال متأخر تمامًا؛ لأنهم يعجزون عن إدراك ما يحدث في الدماغ. إنهم لا يعرفون كيف يستذكر الناس معلوماتهم. لماذا ينام الإنسان؟ لماذا ينبض النبض في الشرايين؟ ما سبب ضربات القلب؟

فهم يستدلون على نظرياتهم على النتائج العلمية، ولكنهم غير مطلعين في شؤون كثيرة.

إننا بصفتنا مسلمين عندنا حقائق قطعية في هذا المجال، فقد أخبرنا القرآن الكريم قبل أكثر من أربعة عشر قرنا بأن القلب **مركز للعاطفة والفكر والعقل والذاكرة**... إلخ، في حين لا تتعدى هذه المعلومات في الغرب أكثر من ثلاثين عامًا.

على الرغم من أن العلماء يعتقدون بأن الدماغ هو الذي ينظم ضربات القلب، ولكنهم وجدوا أن القلب الجديد بمجرد زرعه في الصدر يبدأ نبضه على الفور دون انتظار الأوامر من الدماغ. وهذا يدل على استقلال القلب عن الدماغ، وهذا الأمر حمل البعض من الباحثين ليعتقد **أن القلب يأمر الدماغ لا العكس**؛ لأن نشاط القلب بعد موت الدماغ لا مبرر له بأي حال من الأحوال، ولأنه شوهد أشخاص دخلوا في الغيبوبة لمدد قد تصل إلى

سنين طوال، في حين تمت الموافقة على وفاة أدمغتهم؛ فكيف نبض القلب دون تلقي الأوامر من الدماغ!؟

إن تفسير ذلك ذكره الرسول ﷺ من الحديث المتفق عليه من حديث النُّعْمَانَ بْنَ بَشِيرٍ رضي الله عنه، قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ ﷺ يَقُولُ: «**الحَلاَلُ بَيِّنٌ، وَالحَرَامُ بَيِّنٌ، وَبَيْنَهُمَا مُشَبَّهَاتٌ لاَ يَعْلَمُهَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، فَمَنِ اتَّقَى المُشَبَّهَاتِ اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ وَعِرْضِهِ، وَمَنْ وَقَعَ فِي الشُّبُهَاتِ: كَرَاعٍ يَرْعَى حَوْلَ الحِمَى، يُوشِكُ أَنْ يُوَاقِعَهُ، أَلاَ وَإِنَّ لِكُلِّ مَلِكٍ حِمًى، أَلاَ إِنَّ حِمَى اللهِ فِي أَرْضِهِ مَحَارِمُهُ، أَلاَ وَإِنَّ فِي الجَسَدِ مُضْغَةً: إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الجَسَدُ كُلُّهُ، وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الجَسَدُ كُلُّهُ، أَلاَ وَهِيَ القَلْبُ**»[١].

في هذا دليل واضح على الدور الأساسي للقلب، وأنه المتحكم بالجسد كله بما فيه العقل لا العكس، وأن ذلك حقيقة ولا ينبغي حمله على المجاز، أي أن ذلك الأمر محسوس كما سنبين ذلك إن شاء الله، والله أعلم.

◈ هل القلب كله يحمل هذه الوظائف التي تحدث عنها الشرع؟

ورد في أكثر من حديث أن المسؤول عن هذه الوظائف من العقل والإرادة والشعور... إلخ؛ جزء من القلب -لا القلب كله- بقدر المضغة، كما ورد في حديث النعمان بن بشير رضي الله عنه الآنف الذكر، وهذه المضغة تقع في جذر القلب، كما ورد في حديث الأمانة الذي رواه البخاري عن حُذَيْفَةُ رضي الله عنه، قَالَ: حَدَّثَنَا رَسُولُ اللهِ ﷺ حَدِيثَيْنِ، رَأَيْتُ أَحَدَهُمَا وَأَنَا أَنْتَظِرُ الآخَرَ؛ حَدَّثَنَا «**أَنَّ الأَمَانَةَ نَزَلَتْ فِي جَذْرِ قُلُوبِ الرِّجَالِ، ثُمَّ عَلِمُوا مِنَ القُرْآنِ، ثُمَّ عَلِمُوا مِنَ السُّنَّةِ**»[٢].

ومعنى (جذر) الأصل من كل شيء.

---

(١) أخرجه البخاري (١/ ٢٠ رقم الحديث ٥٢)، ومسلم (٣/ ١٢١٩ رقم ١٥٩٩).

(٢) أخرجه البخاري في صحيحه (٨/ ١٠٤ رقم الحديث ٦٤٩٧).

ومما يؤكد ذلك أيضًا الحديث الذي رواه مسلم من حديث أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه: "أَنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ أَتَاهُ جِبْرِيلُ ﷺ وَهُوَ يَلْعَبُ مَعَ الْغِلْمَانِ، فَأَخَذَهُ فَصَرَعَهُ، فَشَقَّ عَنْ قَلْبِهِ، فَاسْتَخْرَجَ الْقَلْبَ، فَاسْتَخْرَجَ مِنْهُ عَلَقَةً، فَقَالَ: هَذَا حَظُّ الشَّيْطَانِ مِنْكَ، ثُمَّ غَسَلَهُ فِي طَسْتٍ مِنْ ذَهَبٍ بِمَاءِ زَمْزَمَ، ثُمَّ لَأَمَهُ، ثُمَّ أَعَادَهُ فِي مَكَانِهِ، وَجَاءَ الْغِلْمَانُ يَسْعَوْنَ إِلَىٰ أُمِّهِ -يَعْنِي ظِئْرَهُ- فَقَالُوا: إِنَّ مُحَمَّدًا قَدْ قُتِلَ، فَاسْتَقْبَلُوهُ وَهُوَ مُنْتَقِعُ اللَّوْنِ"، قَالَ أَنَسٌ: «**وَقَدْ كُنْتُ أَرَىٰ أَثَرَ ذَلِكَ الْمِخْيَطِ فِي صَدْرِهِ**»[١].

ومعنىٰ (ثُمَّ لَأَمَهُ): جمعه وضم بعضه إلىٰ بعض.

(ظئره): هي المرضعة، ويقال أيضًا لزوج المرضعة: ظئر.

(منتقع اللون): أي متغير اللون، قال أهل اللغة: "امتقع لونه" فهو ممتقع وانتقع فهو منتقع وابتقع فهو مبتقع فيه ثلاث لغات، والقاف مفتوحة فيهن، ومعناه: تغير من حزن أو فزع.

يتبين من الأحاديث: أن مكان هذه الوظائف ليس القلب كله، بل جزء منه بحجم المضغة، ومعنىٰ المضغة **في حجم ما يمكن مضغه**.

أي أن المسؤول عن وظائف العبادة القلبية جزء من القلب لا القلب كله، وهذا الجزء بحجم لا يتعدىٰ طوله من سنتمتر واحد إلىٰ سنتمتر ونصف، أو أقل تقريبًا.

أوعية مضغة القلب:

تحوي هذه المضغة علىٰ وظائف عدة تحدثت عنها النصوص الشرعية، وكلها تصب في النهاية في العبادة القلبية التي هي:

---

(١) أخرجه مسلم في صحيحه (١/ ١٤٧ رقم الحديث ٢٦١).

وعاء الإيمان أو الكفر؛ لقوله تعالىٰ: ﴿وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ حَبَّبَ إِلَيۡكُمُ ٱلۡإِيمَٰنَ وَزَيَّنَهُۥ فِي قُلُوبِكُمۡ وَكَرَّهَ إِلَيۡكُمُ ٱلۡكُفۡرَ وَٱلۡفُسُوقَ وَٱلۡعِصۡيَانَۚ أُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلرَّٰشِدُونَ﴾ [الحجرات:٧]، وقوله تعالىٰ: ﴿بَلۡ طَبَعَ ٱللَّهُ عَلَيۡهَا بِكُفۡرِهِمۡ فَلَا يُؤۡمِنُونَ إِلَّا قَلِيلٗا﴾ [النساء:١٥٥].

والقلب هو وعاء الإخلاص أو النفاق والرياء؛ للحديث الذي رواه البخاري بسنده عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه، قال: سمعت النبي ﷺ يقول: «**إِنَّما الأعْمَالُ بالنِّيات، وإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ ما نَوىٰ: فَمَنْ كانتْ هِجْرَتُه إِلىٰ دُنْيَا يُصِيبُها، أَوْ إِلىٰ امْرَأَةٍ يَنْكِحُها، فَهِجْرَتُه إِلىٰ ما هاجَرَ إِلَيه**»[1]. والمعروف قطعًا أن النية والإخلاص من أعمال القلوب، كما أن النفاق والرياء من أعمال القلوب، لقوله تعالىٰ: ﴿فَأَعۡقَبَهُمۡ نِفَاقٗا فِي قُلُوبِهِمۡ إِلَىٰ يَوۡمِ يَلۡقَوۡنَهُۥ بِمَآ أَخۡلَفُواْ ٱللَّهَ مَا وَعَدُوهُ وَبِمَا كَانُواْ يَكۡذِبُونَ﴾ [التوبة:٧٧].

والقلب هو وعاء ذكر الله أو الغفلة؛ لقوله تعالىٰ: ﴿وَبَشِّرِ ٱلۡمُخۡبِتِينَ ٣٤ ٱلَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ ٱللَّهُ وَجِلَتۡ قُلُوبُهُمۡ وَٱلصَّٰبِرِينَ عَلَىٰ مَآ أَصَابَهُمۡ وَٱلۡمُقِيمِي ٱلصَّلَوٰةِ وَمِمَّا رَزَقۡنَٰهُمۡ يُنفِقُونَ﴾ [الحج: ٣٤-٣٥]، ولقوله تعالىٰ: ﴿وَلَا تُطِعۡ مَنۡ أَغۡفَلۡنَا قَلۡبَهُۥ عَن ذِكۡرِنَا وَٱتَّبَعَ هَوَىٰهُ وَكَانَ أَمۡرُهُۥ فُرُطٗا﴾ [الكهف:٢٨].

والقلب هو وعاء السعادة أو الشقاء؛ لقوله تعالىٰ: ﴿فَمَن يُرِدِ ٱللَّهُ أَن يَهۡدِيَهُۥ يَشۡرَحۡ صَدۡرَهُۥ لِلۡإِسۡلَٰمِۖ وَمَن يُرِدۡ أَن يُضِلَّهُۥ يَجۡعَلۡ صَدۡرَهُۥ ضَيِّقًا حَرَجٗا كَأَنَّمَا يَصَّعَّدُ فِي ٱلسَّمَآءِ﴾ [الأنعام:١٢٥].

والقلب هو وعاء التقوىٰ أو الجرأة علىٰ حرمات الله؛ لما رواه مسلم بسنده عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «**لاَ تَحَاسَدُوا، وَلاَ تَنَاجَشُوا، وَلاَ تَبَاغَضُوا، وَلاَ تَدَابَرُوا، وَلاَ يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَىٰ بَيْعِ بَعْضٍ. وَكُونُوا عِبَادَ اللّهِ إِخْوَانًا. الْمُسْلِمُ أَخُو**

(١) أخرجه البخاري في صحيحه (١/ ٦ رقم ١).

الْمُسْلِمِ؛ لاَ يَظْلِمُهُ، وَلاَ يَخْذُلُهُ، وَلاَ يَحْقِرُهُ. التَّقْوَىٰ ها هُنَا» وَيُشِيرُ إِلَىٰ صَدْرِهِ ثَلاَثَ مَرَّاتٍ: «بِحَسْبِ امْرِئٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِم. كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَىٰ الْمُسْلِمِ حَرَامٌ؛ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ»(١).

والقلب وعاء الرحمة أو القسوة والغلظة؛ لقوله تعالىٰ: ﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ ٱللَّهِ لِنتَ لَهُمْ ۖ وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلْقَلْبِ لَٱنفَضُّواْ مِنْ حَوْلِكَ ﴾ [آل عمران:١٥٩].

والقلب وعاء العلم أو الجهل؛ لقوله تعالىٰ: ﴿بَلْ هُوَ ءَايَٰتٌۢ بَيِّنَٰتٌ فِى صُدُورِ ٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلْعِلْمَ ﴾ [العنكبوت:٤٩]، ولقوله تعالىٰ: ﴿ كَذَٰلِكَ يَطْبَعُ ٱللَّهُ عَلَىٰ قُلُوبِ ٱلَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ [الروم:٥٩]، ولما رواه البخاري بسنده عن حذيفة بن اليمان رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «**إنَّ الأمانة نزلتْ من السماء في جَذْرِ قلوبِ الرجال، ونزلَ القرآنُ فقَرَأوا القرآنَ وَعَلموا منَ السُّنَّة**»(٢).

والقلب هو وعاء الشجاعة أو الجبن؛ لقوله تعالىٰ: ﴿إِذْ يُوحِى رَبُّكَ إِلَى ٱلْمَلَٰٓئِكَةِ أَنِّى مَعَكُمْ فَثَبِّتُواْ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ۚ سَأُلْقِى فِى قُلُوبِ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ ٱلرُّعْبَ فَٱضْرِبُواْ فَوْقَ ٱلْأَعْنَاقِ وَٱضْرِبُواْ مِنْهُمْ كُلَّ بَنَانٍ ﴾ [الأنفال:١٢].

ويقول الشاعر أحمد شوقي:

إن الشـــجاعة في القلـــوب كثيـــرة ورأيـــت شـــجعان العقـــول قلـــيلا

والقلب هو وعاء الحب والبغض؛ لقوله تعالىٰ: ﴿ وَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ ۚ لَوْ أَنفَقْتَ مَا فِى ٱلْأَرْضِ جَمِيعًا مَّآ أَلَّفْتَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ أَلَّفَ بَيْنَهُمْ ۚ إِنَّهُۥ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴾ [الأنفال:٦٣].

---

(١) أخرجه مسلم في صحيحه (٤/ ١٩٨٦ رقم ٢٥٦٤).

(٢) أخرجه البخاري في صحيحه (٨/ ١٠٤ رقم الحديث ٦٤٩٧).

والقلب هو وعاء التواضع أو الكبر؛ لما رواه مسلم وأبو داود بسنده عن عِيَاضِ بنِ حِمَارٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ أَنَّهُ قال: قال رَسُولُ الله ﷺ: «**إِنَّ الله أَوْحَىٰ إِلَيَّ أَنْ تَوَاضَعُوا، حَتَّىٰ لا يَبْغِيَ أَحَدٌ إِلَىٰ أَحَدٍ، وَلا يَفْخَرَ أَحَدٌ عَلَىٰ أَحَدٍ**»[١].

كما أن الكِبْر في القلب؛ لقوله تعالىٰ: ﴿إِن فِي صُدُورِهِمْ إِلَّا كِبْرٌ مَّا هُم بِبَالِغِيهِ﴾ [غافر:٥٦]، ولما رواه مسلم بسنده عَنْ عَبْدِ الله بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «**لاَ يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبْرٍ**»[٢].

والقلب هو وعاء الاطمئنان أو القلق والاضطراب؛ لقوله تعالىٰ: ﴿ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكْرِ ٱللَّهِ ۗ أَلَا بِذِكْرِ ٱللَّهِ تَطْمَئِنُّ ٱلْقُلُوبُ﴾ [الرعد:٢٨].

والقلب هو وعاء الفلاح أو الخسران؛ لقوله تعالىٰ: ﴿يَوْمَ لَا يَنفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ أَتَى ٱللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ﴾ [الشعراء: ٨٨-٨٩]، ولما رواه البخاري ومسلم بسندهما عن النعمان بن بشير رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول -وأهوىٰ النعمان بإصبعيه إلىٰ أذنيه-: «**ألا وإن في الجسد مضغة، إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله؛ ألا وهي القلب**»[٣].

وفي الحقيقة لو استرسلنا وراء النصوص المحكمة قرآنًا وسنة حول أهمية القلب فربما احتاج منا بحثًا مستقلا، وإنني أدعو من يريد السير إلىٰ الله ممتطيًا سفينة قلبه أن يختم القرآن مرة باحثًا عن أهمية القلب، وأنواعه في القرآن الكريم؛ فسيجد فيوضات ربانية، ودقائق إيمانية، تحمله علىٰ أن يسعىٰ بجد نحو إصلاح قلبه.

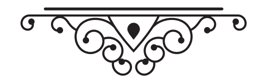
---

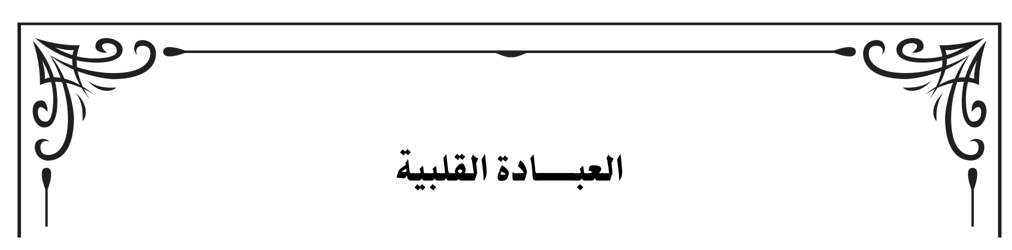
(١) أخرجه أبو داود في السنن (٤/ ٢٧٤ رقم ٤٨٩٥)، والبخاري في الأدب المفرد (٣١٩ رقم ٤٢٨)، وصححه الألباني.

(٢) أخرجه مسلم في صحيحه (١/ ٩٣ رقم ١٧٤).

(٣) أخرجه البخاري (١/ ٢٠ رقم الحديث ٥٢)، ومسلم (٣/ ١٢١٩ رقم ١٥٩٩).

بعد الحديث عن القلب يأتي الحديث عن العبادة القلبية؛ ما هي؟ وكيف تنمىٰ وتزاد؟ وما أثرها علىٰ العبادات الأخرىٰ. وعلىٰ النفس والروح؟ وما الأمور التي تؤثر عليها بشكل سلبي؟





العبـــادة القلبية

هي كل ما يحقق معنىٰ التوحيد بكل شروطه، إنها شهادة أن لا إله إلا الله، بكل ما قرره أهل العلم من بيان معناها وشروطها، ومتىٰ تحققت عند العبد.

كما أنها فطرة الله التي فطر الناس عليها، وهي الميثاق الذي أخذه الله تعالىٰ من ذرية آدم عليه السلام قبل أن يخرجوا إلىٰ الدنيا يوم استخرجهم من ظهر آدم فخاطبهم: «**ألست بربكم قالوا: بلىٰ**« فأقروا جميعًا له سبحانه بالربوبية، وهي دعوة الرسل.

إنها شهادة أن لا إله إلا الله بكل شروطها، فكلمة لا إله إلا الله هي الشهادة لله سبحانه وتعالى بالوحدانية أي أن يكون الله تعالىٰ هو وحده المعبود، دون سواه من المعبودات والآلهة، هذا هو ما جاءت به جميع الرسل، ودعت إليه أقوامها. انظر إلىٰ حديث أُبَيِّ بْنِ كَعْبٍ رضي الله عنه فِي قَوْلِهِ عز وجل: ﴿وَإِذۡ أَخَذَ رَبُّكَ مِنۢ بَنِيٓ ءَادَمَ مِن ظُهُورِهِمۡ ذُرِّيَّتَهُمۡ وَأَشۡهَدَهُمۡ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمۡ﴾ [الأعراف:١٧٢] إِلَىٰ قَوْلِهِ: ﴿أَفَتُهۡلِكُنَا بِمَا فَعَلَ ٱلۡمُبۡطِلُونَ﴾ [الأعراف:١٧٣]، قَالَ: «**جَمَعَهُمْ لَهُ يَوْمَئِذٍ جَمِيعًا مَا هُوَ كَائِنٌ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، ثُمَّ جَعَلَهُمْ أَزْوَاجًا، ثُمَّ صَوَّرَهُمْ وَاسْتَنْطَقَهُمْ، فَتَكَلَّمُوا وَأَخَذَ عَلَيْهِمُ الْعَهْدَ وَالْمِيثَاقَ**» ﴿وَأَشۡهَدَهُمۡ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمۡ أَلَسۡتُ بِرَبِّكُمۡۖ قَالُواْ بَلَىٰ شَهِدۡنَآۚ أَن تَقُولُواْ يَوۡمَ ٱلۡقِيَٰمَةِ إِنَّا كُنَّا عَنۡ هَٰذَا غَٰفِلِينَ ١٧٢ أَوۡ تَقُولُوٓاْ إِنَّمَآ أَشۡرَكَ ءَابَآؤُنَا مِن قَبۡلُ وَكُنَّا ذُرِّيَّةٗ مِّنۢ بَعۡدِهِمۡۖ أَفَتُهۡلِكُنَا بِمَا فَعَلَ ٱلۡمُبۡطِلُونَ﴾ [الأعراف: ١٧٢-١٧٣] قَالَ: «**فَإِنِّي أُشْهِدُ عَلَيْكُمُ السَّمَوَاتِ السَّبْعَ وَالْأَرَضِينَ السَّبْعَ، وَأُشْهِدُ عَلَيْكُمْ أَبَاكُمْ آدَمَ أَنْ تَقُولُوا إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ، فَلَا تُشْرِكُوا بِي شَيْئًا، فَإِنِّي أُرْسِلُ إِلَيْكُمْ رُسُلِي يُذَكِّرُونَكُمْ عَهْدِي وَمِيثَاقِي، وَأُنْزِلُ عَلَيْكُمْ كُتُبِي، فَقَالُوا: شَهِدْنَا أَنَّكَ رَبُّنَا وَإِلَهُنَا،**

لَا رَبَّ لَنَا غَيْرُكَ، وَلَا إِلَهَ لَنَا غَيْرُكَ، وَرُفِعَ لَهُمْ أَبُوهُمْ آدَمُ، فَنَظَرَ إِلَيْهِم... « الحديث[١].

العبادة القلبية: هي الأمانة التي أنزلها الله ﷻ في جذر القلوب في الدنيا كما جاء ذلك في الحديث الآنف الذكر؛ «**أَنَّ الأَمَانَةَ نَزَلَتْ فِي جَذْرِ قُلُوبِ الرِّجَالِ، ثُمَّ عَلِمُوا مِنَ القُرْآنِ، ثُمَّ عَلِمُوا مِنَ السُّنَّةِ**».

وعلىٰ هذا فجميع قلوب بني آدم مولودة علىٰ الفطرة، وهي التوحيد؛ لكن هذه البذرة تحتاج إلىٰ ما يوقظها وينبتها ثم يرعاها، ويتعاهدها بالعناية حتىٰ الممات، وذلك عن طريق اتباع الوحي كما جاء في حديث أبي بن كعب الآنف الذكر؛ «**فَإِنِّي أُرْسِلُ إِلَيْكُمْ رُسُلِي يُذَكِّرُونَكُمْ عَهْدِي وَمِيثَاقِي، وَأُنْزِلُ عَلَيْكُمْ كُتُبِي**«.

كما أن القلوب والأروح متفاوتة ومختلفة في اليقظة وقبول الحق؛ فمنها سريع الانقياد فهو قلب رقيق، ومنها دون ذلك، إلىٰ القلب القاسي الذي لا يقبل –والعياذ بالله– الحق. انظر إلىٰ قول الله تعالىٰ في وصف نشوء العبادة القلبية، وتقبل القلوب للحق، وأثر الشهوات والشبهات علىٰ القلوب في قوله تعالىٰ: ﴿ أَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَسَالَتۡ أَوۡدِيَةُۢ بِقَدَرِهَا فَٱحۡتَمَلَ ٱلسَّيۡلُ زَبَدًا رَّابِيًاۖ وَمِمَّا يُوقِدُونَ عَلَيۡهِ فِي ٱلنَّارِ ٱبۡتِغَآءَ حِلۡيَةٍ أَوۡ مَتَٰعٖ زَبَدٞ مِّثۡلُهُۥۚ كَذَٰلِكَ يَضۡرِبُ ٱللَّهُ ٱلۡحَقَّ وَٱلۡبَٰطِلَۚ فَأَمَّا ٱلزَّبَدُ فَيَذۡهَبُ جُفَآءٗۖ وَأَمَّا مَا يَنفَعُ ٱلنَّاسَ فَيَمۡكُثُ فِي ٱلۡأَرۡضِۚ كَذَٰلِكَ يَضۡرِبُ ٱللَّهُ ٱلۡأَمۡثَالَ ﴾ [الرعد:١٧].

قال الشيخ السعدي ﷺ في تفسير الآية[٢]: شبّه تعالىٰ الهدىٰ الذي أنزله علىٰ رسوله لحياة القلوب والأرواح بالماء الذي أنزله لحياة الأشباح، وشبّه ما في الهدىٰ من النفع العام الكثير الذي يضطر إليه العباد بما في المطر من النفع العام الضروري،

(١) أخرجه الحاكم في المستدرك (٢/ ٣٥٣ رقم ٣٢٥٥)، وقال هَذَا حَدِيثٌ صَحِيحُ الْإِسْنَادِ وَلَمْ يُخْرِجَاهُ، ووافقه الذهبي، والبيهقي في القضاء والقدر (١/ ١٤١ رقم ٦٦).

(٢) تيسير الكريم المنان في تفسير كلام المنان (٤١٥).

وشبه القلوب الحاملة للهدىٰ وتفاوتها بالأودية التي تسيل فيها السيول؛ فواد كبير يسع ماء كثيرًا كقلب كبير يسع علمًا كثيرًا، وواد صغير يأخذ ماء قليلا كقلب صغير يسع علمًا قليلا، وهكذا.

وشبّه ما يكون في القلوب من الشهوات والشبهات عند وصول الحق إليها بالزبد الذي يعلو الماء، ويعلو ما يوقد عليه النار من الحلية التي يراد تخليصها وسبكها، وأنها لا تزال فوق الماء طافية مكدرة له حتىٰ تذهب وتضمحل، ويبقىٰ ما ينفع الناس من الماء الصافي والحلية الخالصة.

كذلك الشبهات والشهوات لا يزال القلب يكرهها، ويجاهدها بالبراهين الصادقة، والإرادات الجازمة، حتىٰ تذهب وتضمحل، ويبقىٰ القلب خالصًا صافيًا ليس فيه إلا ما ينفع الناس من العلم بالحق وإيثاره، والرغبة فيه، فالباطل يذهب ويمحقه الحق ﴿إِنَّ ٱلْبَـٰطِلَ كَانَ زَهُوقًا﴾ [الإسراء:٨١] وقال هنا: ﴿كَذَٰلِكَ يَضْرِبُ ٱللَّهُ ٱلْأَمْثَالَ﴾ [الرعد:١٧] ليتضح الحق من الباطل والهدىٰ والضلال.

ويتضح من الآية أن أعمال القلوب من المحبة، وصفاء النية لله، والخشوع، والتوكل، والاستعانة... إلخ؛ تلك الأعمال التي لا يطلع عليها إلا الله، وتكون مهيمنة علىٰ العمل ليكون صافيًا خالصًا لله لا تأتي ابتداءً؛ وإنما تحتاج إلىٰ عمل الجوارح المسبوقة بنية الدخول فيها.

وقد بين ابن القيم أهمية العبادة القلبية القائمة علىٰ توحيد الله؛ وتأثيرها علىٰ العبادة؛ فقال: "وَرُوحُ هَـٰذِهِ الْكَلِمَةِ وَسِرُّهَا: إِفْرَادُ الرَّبِّ -جَلَّ ثَنَاؤُهُ، وَتَقَدَّسَتْ أَسْمَاؤُهُ، وَتَبَارَكَ اسْمُهُ، وَتَعَالَىٰ جَدُّهُ، وَلَا إِلَـٰهَ غَيْرُهُ- بِالْمَحَبَّةِ وَالْإِجْلَالِ وَالتَّعْظِيمِ وَالْخَوْفِ وَالرَّجَاءِ، وَتَوَابِعِ ذَلِكَ: مِنَ التَّوَكُّلِ وَالْإِنَابَةِ وَالرَّغْبَةِ وَالرَّهْبَةِ؛ فَلَا يُحَبُّ سِوَاهُ، وَكُلُّ مَا كَانَ يُحَبُّ غَيْرَهُ فَإِنَّمَا يُحَبُّ تَبَعًا لِمَحَبَّتِهِ، وَكَوْنِهِ وَسِيلَةً إِلَىٰ زِيَادَةِ مَحَبَّتِهِ، وَلَا يُخَافُ سِوَاهُ، وَلَا يُرْجَىٰ سِوَاهُ، وَلَا يُتَوَكَّلُ إِلَّا عَلَيْهِ، وَلَا يُرْغَبُ إِلَّا إِلَيْهِ،

وَلَا يُرْهَبُ إِلَّا مِنْهُ، وَلَا يُحْلَفُ إِلَّا بِاسْمِهِ، وَلَا يُنْظَرُ إِلَّا لَهُ، وَلَا يُتَابُ إِلَّا إِلَيْهِ، وَلَا يُطَاعُ إِلَّا أَمْرُهُ، وَلَا يُتَحَسَّبُ إِلَّا بِهِ، وَلَا يُسْتَغَاثُ فِي الشَّدَائِدِ إِلَّا بِهِ، وَلَا يُلْتَجَأُ إِلَّا إِلَيْهِ، وَلَا يُسْجَدُ إِلَّا لَهُ، وَلَا يُذْبَحُ إِلَّا لَهُ وَبِاسْمِهِ، وَيَجْتَمِعُ ذَلِكَ فِي حَرْفٍ وَاحِدٍ، وَهُوَ: أَنْ لَا يُعْبَدَ إِلَّا إِيَّاهُ بِجَمِيعِ أَنْوَاعِ الْعِبَادَةِ، فَهَذَا هُوَ تَحْقِيقُ شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، وَلِهَذَا حَرَّمَ اللهُ عَلَىٰ النَّارِ مَنْ شَهِدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ حَقِيقَةَ الشَّهَادَةِ، وَمُحَالٌ أَنْ يَدْخُلَ النَّارَ مَنْ تَحَقَّقَ بِحَقِيقَةِ هَذِهِ الشَّهَادَةِ وَقَامَ بِهَا، كَمَا قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَٱلَّذِينَ هُم بِشَهَٰدَٰتِهِمْ قَآئِمُونَ﴾ [المعارج:٣٣]"(١).

إن العبادة درجات ومنازل في قبولها عند الله؛ بل هي مرتبطة بالشعور النفسي المنبثق من الإيمان علىٰ ما يتحقق في القلب من تحقيق التوحيد، واستشعاره، وإيقاظه في القلب صباحًا ومساءً.

قال ابن القيم: فَإِنَّ مِنَ النَّاسِ مَنْ تَكُونُ شَهَادَتُهُ مَيِّتَةً، وَمِنْهُمْ مَنْ تَكُونُ نَائِمَةً، إِذَا نُبِّهَتِ انْتَبَهَتْ، وَمِنْهُمْ مَنْ تَكُونُ مُضْطَجِعَةً، وَمِنْهُمْ مَنْ تَكُونُ إِلَىٰ الْقِيَامِ أَقْرَبَ، وَهِيَ فِي الْقَلْبِ بِمَنْزِلَةِ الرُّوحِ فِي الْبَدَنِ، فَرُوحٌ مَيِّتَةٌ، وَرُوحٌ مَرِيضَةٌ إِلَىٰ الْمَوْتِ أَقْرَبُ، وَرُوحٌ إِلَىٰ الْحَيَاةِ أَقْرَبُ، وَرُوحٌ صَحِيحَةٌ قَائِمَةٌ بِمَصَالِحِ الْبَدَنِ.

وَفِي الْحَدِيثِ الصَّحِيحِ عَنْهُ ﷺ: «**إِنِّي لَأَعْلَمُ كَلِمَةً لَا يَقُولُهَا عَبْدٌ عِنْدَ الْمَوْتِ إِلَّا وَجَدَتْ رُوحُهُ لَهَا رَوْحًا**»(٢).

فَحَيَاةُ هَذِهِ الرُّوحِ بِحَيَاةِ هَذِهِ الْكَلِمَةِ فِيهَا، فَكَمَا أَنَّ حَيَاةَ الْبَدَنِ بِوُجُودِ الرُّوحِ فِيهِ، وَكَمَا أَنَّ مَنْ مَاتَ عَلَىٰ هَذِهِ الْكَلِمَةِ فَهُوَ فِي الْجَنَّةِ يَتَقَلَّبُ فِيهَا، فَمَنْ عَاشَ عَلَىٰ تَحْقِيقِهَا وَالْقِيَامِ بِهَا فَرُوحُهُ تَتَقَلَّبُ فِي جَنَّةِ الْمَأْوَىٰ، وَعَيْشُهُ وَأَطْيَبُ عَيْشٍ، قَالَ تعالىٰ: ﴿وَأَمَّا مَنْ

(١) انظر: الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي (الداء والدواء)، (ص: ١٩٦).

(٢) ابن ماجه (ح ٣٠٧٧)، وصححه الألباني.

خَافَ مَقَامَ رَبِّهِۦ وَنَهَى ٱلنَّفْسَ عَنِ ٱلْهَوَىٰ ﴿٤٠﴾ فَإِنَّ ٱلْجَنَّةَ هِىَ ٱلْمَأْوَىٰ﴾ [النَّازِعَات: ٤٠ - ٤١][(١)].

۞ الأعمال التي ينبغي على المسلم عملها ليتسنى له الدخول في الأعمال القلبية إلى أن يصل إلى حلاوة الإيمان والتي بها صلاح القلوب:

الآن وبعد أن عرفت أيها المسلم أهمية العبادة القلبية وعلاقتها بحياة الإنسان؛ فمن المناسب الإشارة إلىٰ نبذة من أسباب صلاح القلب؛ لتكون نبراسًا لنا لإصلاح قلوبنا وتعاهدها بالعناية، وغذاء لأرواحنا للسير في الطريق المستقيم الذي سطره لنا ربنا ﷻ؛ للوصول إلىٰ حلاوة الإيمان، والنفس المطمئنة، الراضية المرضي عنها في الدنيا، والفائزة بجنات عدن في الآخرة.

وقبل ذكر شيء منها لا بد من الإشارة إلىٰ أمور واجبة للوصول للأعمال المعينة علىٰ العبادة القلبية؛ **ومنها:**

(١) علو الهمة وصدق العزيمة علىٰ تزكية النفس وإصلاح القلب، بفعل كل الأسباب المعينة علىٰ ذلك.

ومِن صدْق العزيمة وعلو الهمة لإصلاح القلب توطين النفس علىٰ الخروج عن العوائد الصادة عن سبيل الهدي، فإذا كان الإنسان قد اعتاد في يومه وليلته علىٰ أعمال ومخالطات وقضاء أوقات فيما لا ينفع، أو فيما يصد عما هو أنفع، حتىٰ وإن كان ألفها. وحتمًا أن هذا الأمر من أشق الأمور علىٰ النفس، ويحتاج إلىٰ بذل الجهد، يقول ابن القيم بعد أن ذكر أسباب الفلاح: (لا يغتر العبد بأن مجرد علمه بما ذكر كاف في حصول المقصود؛ بل لا بد أن يضيف إليه بذل الجهد في العمل، واستفراغ الوسع والطاقة في ذلك، وملاك ذلك الخروج عن العوائد؛ فإنها أعداء الكمال والفلاح،

(١) الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي (الداء والدواء) (ص١٩٧).

ويستعين علىٰ ذلك بالهروب من مظان الفتنة، والبعد عنها ما أمكنه)[(١)].

(٢) الدعاء تضرعًا وخيفة بصلاح القلب وبشكل دائم، ولا يخفىٰ فضل الدعاء وعظيم أثره، لكن كثيرًا من الناس يغفلون عن هذه العبادة العظيمة التي بها تصلح القلوب. وكثيرون يغفلون عن قصد التقرب إلىٰ الله بالدعاء، ويكون قصدهم منصرفًا إلىٰ حصول مطلوبهم من أمورهم دون الدعاء بصلاح قلوبهم، فيفوتهم خير عظيم.

يقول ابن القيم في كتابه الفوائد: (العجب ممن تعرض له حاجة فيصرف رغبته وهمته فيها إلىٰ الله ليقضيها له، ولا يتصدىٰ للسؤال لحياة قلبه من موت الجهل والإعراض، وشفائه من داء الشهوات والشبهات، ولكن إذا مات القلب لم يشعر بمعصيته)[(٢)].

فمن لجأ إلىٰ الله، وانطرح بين يديه سائلا صلاح قلبه، داعيًا بحضور قلبه، متحرّيًا أوقات الإجابة، فما أقرب أن يجاب له، وقد قال ﷺ: «**إنَّ الإيمانَ لَيَخْلَقُ في جَوْفِ أحدِكُمْ كَما يَخلَقُ الثّوبُ، فاسْأَلُوا اللهَ تعالَىٰ أنْ يُجَدِّدَ الإيمانَ في قُلوبِكمْ**»[(٣)].

ومعنىٰ: «**إنَّ الإيمانَ لَيَخْلَقُ في جَوْفِ أحدِكم**» أي: يَبْلَىٰ ويَضْعُفُ في قَلْبِ المُسْلِمِ، وعلامة ضعف الإيمان الفُتور في العِبادةِ، أو ارتكابِ المعاصي، وانغِماسِ النَّفسِ في بَعضِ شَهواتِها.

«**كما يَخْلَقُ الثَّوبُ**»، أي: مِثْلَ الثَّوْبِ الجَديدِ الذي يَبْلىٰ بطُولِ استخدامِهِ.

---

(١) عدة الصابرين لابن القيم. (ص ٦٢-٦٣)

(٢) الفوائد لابن القيم (ص١٢٢)

(٣) أخرجه الحاكم في المستدرك، وقال: رواته مصريون ثقات. ووافقه الذهبي. وقال الألباني في السلسلة الصحيحة (١٥٨٥): إسناده حسن.

ويُفهم من الحديث أن الدعاء بصلاح القلب وتزكية النفس مطلوب في كل وقت حتىٰ الممات؛ كي لا يضعف الإيمان، ولضمان قوة الإيمان في القلب.

(٣) طلب العلم الشرعي، والجد في طلب كل ما يحقق الإيمان؛ إذ إن العمل لا يُقبل ولا ينال العبد الأجر عليه إلا إذا كان موافقًا لما شرعه الله في كتابه، أو بسنة نبيّنهُ ﷺ، ففي الصحيحين من حديث عائشة رضي الله عنها أن النبي ﷺ قال: «**مَنْ عَمِلَ عَمَلًا لَيْسَ عَلَيْهِ أَمْرُنَا فَهُوَ رَدٌّ**»(١)؛ أي: مردود غير مقبول، وكذلك الحديث الذي رواه أبو داود والترمذي في سننهما من حديث العرباض بن سارية رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «**عَلَيْكُم بِسُنَّتِي، وَسُنَّةِ الخُلَفَاءِ المَهْدِيِّينَ الرَّاشِدِينَ، تَمَسَّكُوا بِهَا، وَعَضُّوا عَلَيهَا بِالنَّوَاجِذِ**»(٢).

وقال أهل العلم: إن العلم قبل القول والعمل. قال البخاري رحمه الله تعالىٰ: (باب: العلم قبلَ القولِ والعملِ؛ والدليل قوله تعالىٰ: ﴿فَٱعْلَمْ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا ٱللَّهُ وَٱسْتَغْفِرْ لِذَنۢبِكَ﴾ [محمد:١٩]، فبدأ بالعلم [قبل القول والعمل]) إذ لا عبرة بالقول والعمل إذا كان خطأ. وينشأ الخطأ إذا أخذ العلم من غير مصدره. والعلم المقصود هنا هو: معرفة الله، ومعرفة نبيه، ومعرفة دين الإسلام بالأدلة من الكتاب والسنة، ثم ما يتوجب عليه من العبادات المختلفة.

إن طلب العلم الشرعي لا يتأتىٰ لطالبه إلا بالإخلاص فيه لله، بأن ينوي الإنسان في طلب العلم وجه الله، لا لعرض من الدنيا، فقد قال رسول الله ﷺ: «**من تعلم علمًا يبتغي به وجه الله عز وجل لا يتعلمه إلا ليصيب به عرضًا من الدنيا؛ لم يجد**

---

(١) صحيح البخاري (٢٦٩٧)، وصحيح مسلم (١٧١٨).

(٢) سنن أبي داود (٤٦٠٧)، والترمذي برقم (٢٦٧٦)، وقال حديث حسن صحيح. والحديث صححه الألباني.

عرف الجنة يوم القيامة»[1]، -يعني ريحها- وهذا وعيد شديد، والعياذ بالله.

وقال ﷺ: «**أَلاَ إِنَّ الدُّنْيَا مَلْعُونَةٌ، مَلْعُونٌ مَا فِيهَا، إِلاَّ ذِكْرُ اللهِ وَمَا وَالاَهُ، وَعَالِمٌ أَوْ مُتَعَلِّمٌ**»[2].

والنية باب واسع يمكن تحديد ما ينفع طالبها بأمور نذكر بعضها؛ ليضع طالب العلم أمام عينيه كيف يحقق النية، **ويطبقها في كل علم يناله:**

الأمر الأول: امتثال أمر الله بالعلم؛ لقوله تعالىٰ: ﴿فَٱعۡلَمۡ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا ٱللَّهُ وَٱسۡتَغۡفِرۡ لِذَنۢبِكَ﴾ [محمد:١٩] فأمر بالعلم، فإذا تعلمت فإنك ممتثل لأمر الله ﷻ.

الأمر الثاني: أن ينوي بطلبه للعلم الشرعي رفع الجهل عن نفسه وعن غيره من أهله وذويه ومن له صلة به؛ لأن الأصل في الإنسان أنه جاهل، ودليل ذلك قوله تعالىٰ: ﴿وَٱللَّهُ أَخۡرَجَكُم مِّنۢ بُطُونِ أُمَّهَٰتِكُمۡ لَا تَعۡلَمُونَ شَيۡـٔٗا وَجَعَلَ لَكُمُ ٱلسَّمۡعَ وَٱلۡأَبۡصَٰرَ وَٱلۡأَفۡـِٔدَةَ لَعَلَّكُمۡ تَشۡكُرُونَ﴾ [النحل:٧٨]. والواقع يشهد بذلك. فتنوي بطلب العلم رفع الجهل عن نفسك، وكلما زاد العلم زادت معه الخشية من الله ﴿إِنَّمَا يَخۡشَى ٱللَّهَ مِنۡ عِبَادِهِ ٱلۡعُلَمَٰٓؤُاْ﴾ [فاطر:٢٨] والواقع يقول إن ذلك ينطبق علىٰ العلم الشرعي وغير الشرعي.

الأمر الثالث: تحصين نفسه ودينه بكل ما يدفع عنه الشك والريبة، وذلك بأن ينوي بطلب العلم الدفاع عن الشريعة في نفسه؛ وأن يكون له من العلم ما يقيه من الشبهات؛ حتىٰ لا يتسلل الشك إلىٰ قلبه فيفسد قلبه وتفسد عباداته والعياذ بالله. كما يحمي مَن حوله مِن أهله وذويه بملكة الرد علىٰ كل شبهة تطعن في الشريعة

(١) أخرجه أحمد في المسند (٢/ ٣٣٨)، وأبو داود، كتاب العلم، باب: طلب العلم لغير الله تعالىٰ. وابن ماجه، المقدمة، باب: الانتفاع بالعلم والعمل به. والحاكم في المستدرك (١/ ١٦٠)، وقال: حديث صحيح سنده ثقات.

(٢) أخرجه الترمذي في السنن (٤/ ١٣٩ ح٢٣٢٢)، وابن ماجه (٢/ ١٣٧٧ح٤١١٢)، وحسنه الألباني.

أو مصادرها أو قدواتها.

كما أن الدفاع عن الشريعة مثل السلاح الذي يستعمله من يدافع عن عرضه وماله. لذا لا بد أن يكون متسلحًا دائمًا بما يدفع عن الشريعة في نفسه ما يطعن فيها.

وقد اختصر الإمام أحمد ما سبق ذكره في شأن العلم حينما سأله مهنا قال: قُلْتُ لِأَحْمَدَ: حَدِّثْنَا مَا أَفْضَلُ الْأَعْمَالِ قَالَ: "طَلَبُ الْعِلْمِ". قُلْتُ: لِمَنْ، قَالَ: "لِمَنْ صَحَّتْ نِيَّتُهُ". قُلْتُ: وَأَيُّ شَيْءٍ يُصَحِّحُ النِّيَّةَ؟ قَالَ: "يَنْوِي يَتَوَاضَعُ فِيهِ، وَيَنْفِي عَنْهُ الْجَهْلَ".

وَقَالَ الْحَسَنُ بْنُ ثَوَّابٍ: قَالَ لِي أَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ: "مَا أَعْلَمُ النَّاسَ فِي زَمَانٍ أَحْوَجُ مِنْهُمْ إِلَىٰ طَلَبِ الْحَدِيثِ مِنْ هَذَا الزَّمَانِ" قُلْتُ: وَلِمَ؟ قَالَ: "ظَهَرَتْ بِدَعٌ فَمَنْ لَمْ يَكُنْ عِنْدَهُ حَدِيثٌ وَقَعَ فِيهَا".

ومن المعلوم عند أهل العلم أن من جد في طلب العلم الشرعي؛ تصح نيته في طلب العلم، وهذا يلمسه من طرق هذا الباب بشغف وجد ومحبة.

فقَدْ رُوِيَ عَنْ مُجَاهِدٍ قَالَ: "طَلَبْنَا هَذَا الْعِلْمَ وَمَا لَنَا فِيهِ كَبِيرُ نِيَّةٍ، ثُمَّ رَزَقَ اللهُ النِّيَّةَ بَعْدُ". وَرُوِيَ هَذَا الْمَعْنَىٰ عَنْ جَمَاعَةٍ؛ مِنْهُمْ: حَبِيبُ بْنُ أَبِي ثَابِتٍ، وَسِمَاكُ بْنُ حَرْبٍ.

وَقَالَ يَزِيدُ بْنُ هَارُونَ: "طَلَبنَا الْعِلْمَ لِغَيْرِ اللهِ فَأَبَىٰ أَنْ يَرُدَّنَا إِلَّا إِلَىٰ اللهِ".

وَقَالَ عَبْدُ الرَّزَّاقِ إِنَّ مَعْمَرًا قَالَ: "كَانَ يُقَالُ إِنَّ الرَّجُلَ لَيَطْلُبُ الْعِلْمَ لِغَيْرِ اللهِ فَيَأْبَىٰ عَلَيْهِ الْعِلْمُ حَتَّىٰ يَكُونَ لِلَّهِ.

وَرَوَىٰ الْخَلَّالُ أَخْبَرَنِي حَرْبٌ ثَنَا عَبَّاسُ بْنُ عَبْدِ الْعَظِيمِ ثَنَا يَحْيَىٰ بْنُ يَمَانٍ قَالَ: "قَالُوا لِسُفْيَانَ إِنَّ أَصْحَابَ الْحَدِيث يَطْلُبُونَ الْحَدِيثَ بِغَيْرِ نِيَّةٍ، قَالَ طَلَبُهُمْ لَهُ نِيَّةٌ"[1].

(١) الآداب الشرعية والمنح المرعية لابن مفلح (٢/ ٣٧).

الأمر الرابع: الحكمة في طلب العلم.

والحكيم هو: الذي ينزل الأشياء منازلها؛ لأن الحكيم مأخوذ من الإحكام وهو الإتقان، وإتقان الشيء أن ينزله منزلته، فينبغي بل يجب علىٰ طالب العلم أن يكون متحليًا بالحكمة في طلبه للعلم ووسائل العلم ممن يأخذ عنهم العلم؛ من البشر، أو الكتاب الورقي، أو المحرك الإلكتروني.

إن الحكمة في طلب العلم تقتضي أن يكون حليمًا متأنيًا مجيدًا لوسائل إتقان العلم، وأن يتبع المنهجية الصحيحة في طلب العلم الشرعي، وألا يقدم مرحلة علىٰ مرحلة، بل يتأنىٰ في ذلك، وأن يتبع الطرق الصحيحة في تحصيل العلم؛ وهي:

◈ **الحفظ مع الفهم**: يعتمد العلم الشرعي علىٰ الحفظ مع الفهم، وملكة الحفظ يمكن الوصول إليها مع إخلاص النية، وحسن المقصد، والرغبة في الوصول للعلم الشرعي. ومن الإخلاص: البعد عن المعاصي والآثام، ثم تعويد النفس علىٰ الحفظ. وحفظ القرآن يساعد كثيرًا علىٰ الحصول علىٰ هذه الملكة، وهذا معروف عند من حفظ القرآن. ومما يساعد علىٰ الحفظ: المذاكرة، وهي تسميع المحفوظ علىٰ شخص متقن للعلم، وكذلك تكرار المحفوظ، واختيار الزمان والمكان المناسبين.

◈ **القراءة**: وهي ملكة أيضًا تحتاج لمهارة لتتحقق الفائدة منها؛ ومن هذه المهارات: اختيار الكتاب المناسب والوقت المناسب، فإذا وقفت علىٰ فوائد مهمة لك؛ فعلق عليها علىٰ طرة الكتاب بتعليق تراه ينفعك، وقد تحتاج إليه فيما بعد. كما أنه قبل البدء بقراءة الكتاب لا بد من الإلمام ببعض معلومات الكتاب المقروء من حيث: (موضوعه، مصطلحاته، وما يعين علىٰ فهم مقصد المؤلف ويكون ذلك عادة في مقدمة الكتاب...).

◈ **حلق التدريس (الشيوخ):** العلم الشرعي علم نقلي، يحتاج لإتقانه تلقيه من شيخ متقن، وطريقة التلقي من الشيخ المتقن تختصر الطريق لك في الحصول على المعلومة، كما أنه يفتح الطريق أمامك للسير في الطريق الصحيح، فكن دقيقًا في اختيار شيخك الذي ستستفيد منه وتسمع له؛ لأن العالم قد أمضى الوقت الطويل في تلقي العلم بكل فروعه، وسيختصر لك معرفة المعلومة القائمة على البحث النهائي لها، وأقوال أهل العلم فيها، وكذلك سيرشدك لمصادر العلم ومؤلفيها، وطرائقهم في التصنيف، وعرض المسائل وتحقيقها، فلا تبخل على نفسك بالسؤال فهو جوهر العلم. قيل لابن عباس رضي الله عنهما: بم أدركت العلم؟ قال: "بلسان العلماء، وقلب عقول، وبدن غير ملول". فكانت النتيجة كما قال مسروق: كنت إذا رأيت ابن عباس قلت: أجمل الناس! وإذا تكلَّم قلت: أفصح الناس! وإذا تحدَّث قلت: أعلم الناس! وكان يُسمى البحر لغزارة علمه، والحبر لاتساع حفظه ونفوذ فهمه، وكان عمر رضي الله عنه يقربه ويدنيه لجودة فهمه وَضُوءًا، وحسن تأتِّيه، وجملة ما روى عن رسول الله ﷺ ألف حديث وستمائة وستين، أخرج له في الصحيحين مائتان وأربعة وثلاثون حديثًا[١].

◈ **تلقي العلوم الشرعية والتدرج في تلقيها:** تنقسم العلوم إلى قسمين:

(١) علوم أصلية وهي: [التفسير والحديث والفقه والعقيدة].

(٢) علوم مساعدة (الآلة)؛ ما كان وسيلة إلى الوصول للعلوم الأصلية، وهي: أصول الفقه، وأصول الحديث (مصطلح الحديث)، وعلوم العربية؛ كالنحو والبلاغة والصرف.

---

(١) الكتاب: الكوكب الوهاج شرح صحيح مسلم، تأليف: محمد الأمين بن عبد الله الأُرَمي العَلَوي الهَرَري الشافعي (٢٤/ ٤١)، وقول ابن عباس رضي الله عنهما أخرجه الحاكم (٣/ ٥٣٩)، والطبراني في "الكبير" (١٠/ ٢٦٥)، وأبو نعيم في "الحلية" (١/ ٣١٨)، وعبد الرزاق في المصنف (٨١٢٣).

ولا بد لطالب العلم من منهجية يسير عليها في تلقي هذه العلوم فإن التدرج معراج التخرج.

العلوم الأصلية:

أولاً: يبدأ طالب العلم بحفظ القرآن مع العلم بالتفسير بقدر ما يعينه علىٰ فهم القرآن والتدبر والخشوع.

وكتب التفسير تتدرج بين مختصرات إلىٰ الكتب الطوال الموسعة في تفسير الآيات التي تجمع بين المأثور والرأي، وبعضها مهتم بآيات الأحكام.

وينصح أهل العلم الطالب المُبتدِئ أن يبدأ مع حفظ القرآن بالمختصرات، وهي علىٰ قسمين؛ كتب مختصرة جدًّا فيها بيان لما يصعب فهمه من الآية دون تفصيل، مثل: «**المختصر في التفسير**»، إشراف مركز تفسير للدراسات القرآنية، ويتميز هذا الكتاب بوضوح العبارة وسهولتها، واقتصر من جمعه علىٰ تفسير الآيات وبيان معانيها، دون دخول في مسائل القراءات والإعراب والفقه ونحو ذلك. وفيه شرح المفردات القرآنية أثناء التفسير، وتلوين الشرح بلون مختلف؛ ليسهل الوقوف عليه لمن أراده. كما أن فيه تحرّي المعنىٰ الأرجح عند الاختلاف، مع مراعاة ضوابط التفسير، وقواعد الترجيح.

وفيه سياق جملة من هدايات الآيات وفوائدها بما يعين علىٰ تدبرها وتمام الانتفاع بها تحت عنوان مستقل؛ هو: "من فوائد الآيات". والتقديم عند بداية كل سورة ببيان مقصدها ومحورها العام الذي تدور حوله.

والكتاب مطبوع علىٰ حاشية المصحف الشريف؛ ليكون عونًا لقارئ القرآن علىٰ فهم كلام الله تعالىٰ بأيسر طريق، دون حاجة للرجوع إلىٰ كتاب آخر.

وفي المكتبة الإسلامية الورقية والإلكترونية الموجودة مع المصحف المطبوع علىٰ الورق أو الإلكتروني الكثير من التفاسير المختصرة. فليختر طالب العلم من كتب التفسير ما يجده مناسب لفهمه.

ثانيًا: العقيدة: **وتنقسم دراسة العقيدة إلى قسمين:**

(١) ما يتعلق بتوحيد العبادة (الألوهية).

(٢) ما يتعلق بمباحث الاعتقاد بشكل عام.

أما القسم الأول فيبدأ فيه بالكتب التالية:

- القواعد الأربع ونواقض الإسلام.
- الأصول الثلاثة، وله شروح، ومن أجملها حاشية ابن قاسم.
- كتاب التوحيد، مع شرحه: فتح المجيد.

◈ ويفضل حفظ هذه المتون ودراستها علىٰ أيدي المشايخ، والاطلاع علىٰ شروحها، وضبط مسائلها.

- بقية كتب الاعتقاد، كالدرر السنية، والرسائل النجدية.

وأما القسم الثاني: العقيدة العامة، التي تدرس مباحث الاعتقاد:

- فأول ما يبدأ به في هذا الباب كتاب لمعة الاعتقاد لابن قدامه، وقد شرحه فضيلة الشيخ ابن عثيمين رحمه الله.
- ثم العقيدة الواسطية لابن تيمية، ويهتم بها، ويحفظها، ويقرأ شروحها، ومن أنفعها شرح الشيخ عبد العزيز بن رشيد (التنبيهات السنيه علىٰ العقيدة الواسطية).
- ثم كتاب الحموية.

- ثم كتاب التدمرية.
- ثم كتب شيخ الإسلام ابن تيمية، وتلميذه ابن القيم.

◈ ولا بد من قراءة هذه الكتب علىٰ المشايخ والعلماء لتوضيح ما يشكل فهمه.

ثالثًا: الحديث:

- وأول كتاب يبدأ به الأربعون النووية، وينصح بحفظها وتكرارها، ويقرأ شروحها، ويدرسها علىٰ يد شيخ، ومن شروحها (جامع العلوم والحكم) لابن رجب الحنبلي.
- عمدة الأحكام، وله شروح، ومن أيسرها: شرح الشيخ البسام.
- وبعد ذلك ينظر الطالب فإذا كانت وجهته إلىٰ الأحكام؛ فيقرأ كتاب: بلوغ المرام.
- أما إذا كانت وجهته لحفظ السنة؛ فيتجه إلىٰ اللؤلؤ والمرجان.
- وبعده مفردات البخاري.
- ثم مفردات مسلم.

رابعًا: الفقه:

وقبل أن تدرس الفقه لا بد أن تتمذهب بمذهب إما حنبلي، أو شافعي، أو مالكي، أو حنفي.

- وعليه أن يضبط مسائل المتن ويتصورها، ويستدل لها، ويقرأها علىٰ شيخ.
- ثم ينظر في شروحها، ويضبط هذه الشروح.

◈ وحيث إن المذهب السائد في بلدنا مذهب الحنابلة فيبدأ الطالب:

- بعمدة الفقه.
- ثم زاد المستقنع، وعبارته شديدة، وليس فيه أدلة، وله شروح، ومن أحسنها شرح الشيخ صالح البليهي رحمه الله: (السلسبيل في معرفة الدليل).
- وعليه أن يحرص على اختيارات الشيخين ابن تيمية وابن القيم، ومن تبعهما من المحققين كابن سعدي وابن باز وابن عثيمين رحمهم الله.
- ثم إذا تأهل فليتحرر من التقليد وليختر لنفسه بالدليل ما تطمئن إليه.

العلوم المساعدة:

أولاً: أصول الفقه:

- وألفت فيه رسائل؛ منها (رسالة لطيفة في أصول الفقه) للشيخ عبد الرحمن السعدي.
- ثم الورقات للإمام الجويني، وليقرأ معه شرحه للشيخ عبد الله الفوزان.
- ثم كتاب (قواعد الأصول) لعبد المؤمن الحنبلي.
- وعليه أن يقرأ هذه المتون على المشايخ وطلاب العلم، ويضبط مباحثها، وإن تيسر الحفظ فهو أولى.

ثانيًا: مصطلح الحديث:

وأول ما يطلب فيه نخبة الفكر للحافظ ابن حجر، وهو يغني عن غيره، ولا يغني غيره عنه، وله شروح؛ منها: نزهة النظر للمؤلف.



ثالثًا: علوم العربية:

قال ابن الوردي:

جمّل المنطق بالنحو فمن يحرم الإعراب بالنحو اختبل

- ولا يمكن لطالب العلم أن يكون طالب علم بحق إلا بهذا العلم، وأول ما يبدأ به في هذا الباب:
- الآجرّوميّة، ويفضل حفظها، ويقرأ شرحها لمحي الدين عبد الحميد.
- قطر الندىٰ وبل الصدىٰ لابن هشام، مع شرح الشيخ عبد الله الفوزان.
- ثم ألفية ابن مالك، وعليه أن يهتم بحفظها، ولينظر في شرحها دليل السالك للفوزان.

وبعد فعلىٰ طالب العلم أن يكون متعبدًا الله تعالىٰ بما علمه من الشرع، لا يزيد ولا ينقص في العبادات، كذلك لا بد أن يكون عاملا بعمله في الأخلاق والمعاملة، واعلم أن حسن الخلق هو ما يقرب إلىٰ الله ﷻ. وأولىٰ الناس برسول الله ﷺ وأدناهم منه منزلة أحاسنهم أخلاقًا، كما قال ﷺ: «**إن من أحبكم إلي وأقربكم مني مجلسًا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقًا، وإن أبغضكم إلي وأبعدكم مني يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون**». قالوا يا رسول الله! قد علمنا الثرثارون والمتشدقون فما المتفيهقون؟ قال: «**المتكبرون**»[1].

العلم لا يكتمل إلا بالعمل، فكن ممتثلا لعلمك مطبقًا له، فإذا منَّ الله عليك بنعمة العمل بما تعلمته فلا تبخل علىٰ أهلك وذويك بهذه النعمة التي منّ الله بها عليك، مع الحمد والشكر لله عليها. فإن ثقل عليك شيء من العلم أو تطبيقه فعليك

(١) أخرجه الترمذي في السنن (٣/ ٤٢٨ ح ٢٠١٨).

بالصبر وعلو الهمة، فالعلم طويل وشاق، ومعالي الأمور لا تنال إلا علىٰ جسر من التعب. واحذر أخي طالب العلم من المزالق التي تهوي بصاحبها إلىٰ الإثم -والعياذ بالله-؛ كالكبر والعجب والجرأة علىٰ الفتوىٰ بغير علم.

أسأل الله أن ينفعني وإياك، وأن يرزقنا لذة العلم وحلاوته في الدنيا، والرفعة به في الآخرة، إنه سميع قريب.

وبعد أن يسعىٰ المؤمن الذي يشرع في تعاهد قلبه بما سبق ذكره ستتضح الصورة لديه فيما يتوجب عليه عمله من الأعمال وهي كثيرة جدًا، وسيفتح الله عليه بابًا من أبواب رحمته وبركته، وسينظر لحياته بمنظور إيماني ملؤه الطمأنينة والسكينة، وسيجد قوة وحماسًا في عبادة الله.

ونذكر هنا طرفًا من الأعمال التي بها صلاح القلب لأنها كثيرة؛ **فمن أعظم الأمور التي تصلح القلب:**

(١) الأعمال الصالحة بجميع أنواعها، من ذكر وصلاة وصوم... إلخ، والجد والاجتهاد بالإحسان فيها، وذلك بأدائها علىٰ ما وردت عن النبي -ﷺ- بأركانها وواجباتها وسننها.

والعبادة منها ما هو فرض، حكم من تركها؛ كافر. وأهمها الأركان الخمسة.

والفرائض أحب الأعمال إلىٰ الله؛ للحديث الذي رواه أَبو هُرَيْرَةَ رضي الله عنه، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «**إِنَّ اللهَ قَالَ: مَنْ عَادَىٰ لِي وَلِيًّا فَقَدْ آذَنْتُهُ بِالحَرْبِ، وَمَا تَقَرَّبَ إِلَيَّ عَبْدِي بِشَيْءٍ أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا افْتَرَضْتُ عَلَيْه وَمَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّىٰ أُحِبَّهُ، فَإِذَا أَحْبَبْتُهُ: كُنْتُ سَمْعَهُ الَّذِي يَسْمَعُ بِهِ، وَبَصَرَهُ الَّذِي يُبْصِرُ بِهِ، وَيَدَهُ الَّتِي يَبْطِشُ بِهَا، وَرِجْلَهُ الَّتِي يَمْشِي بِهَا، وَإِنْ سَأَلَنِي لَأُعْطِيَنَّهُ، وَلَئِنِ اسْتَعَاذَنِي لَأُعِيذَنَّهُ، وَمَا تَرَدَّدْتُ**

عَنْ شَيْءٍ أَنَا فَاعِلُهُ تَرَدُّدِي عَنْ نَفْسِ الْمُؤْمِنِ، يَكْرَهُ الْمَوْتَ وَأَنَا أَكْرَهُ مَسَاءَتَهُ»[(١)].

وكما هو واضح من الحديث أن النوافل والأخذ بها سبب في محبة الله، وهي غاية العبادة القلبية وذروة سنامها. والنوافل قسمان؛ قسم داخلٌ في الفرض ومحسّنٌ له، وقسم مستقل. وتفصيل ذلك في كتب الفقه، وعلىٰ المسلم تعلمه ليرقىٰ بعبادته، ويصل إلىٰ رضىٰ ربه ومحبته.

ومن العبادات الذكر؛ من التسبيح والتهليل والحمدلة والحسبلة والحوقلة، والذكر إذا رُبط بالتدبر والتفكر في خلق الله، واتبع العابد الوقت المسنون فيه حتىٰ يكون وردًا في يومه، وليلته، وفي الأسبوع، وفي العيدين، وغيرها؛ فإنه إن فعل ذلك كان أعمق في التأثير علىٰ القلب. وكلما كان القلب عامرًا بذكر الله كان أقرب منه سبحانه، وكانت الفرائض والنوافل أحب إليه مما حُبّب إليه من متاع الدنيا. لذا فليفزع إليها إذا شعر المسلم تكاسل وتثاقل في العبادة.

أما قراءة القرآن فلا تسأل عن عمار القلب بالارتباط بقراءة القرآن والعناية به والعمل به؛ ذلك أن التوحيد مستقر في الفطرة التي محلها القلب كما أسلفنا، وسماع القرآن وقراءته والعناية به يثير كامن التوحيد في فطرة الإنسان، ولذلك كان أهل القرآن هم أهل الله وخاصته؛ لأن توحيد الله متيقظ في قلوبهم؛ قال ﷺ: «**إِنَّ لِلَّهِ أَهْلِينَ مِنَ النَّاسِ**» قَالُوا: يَا رَسُولَ اللهِ، مَنْ هُمْ؟ قَالَ: «**هُمْ أَهْلُ الْقُرْآنِ، أَهْلُ اللهِ وَخَاصَّتُه**»[(٢)].

و«**أَهْل الْقُرْآنِ هُمْ أَهْل اللهِ وخاصَّتُه**» أَيْ حَفَظة الْقُرْآنِ الْعَامِلُونَ بِهِ. هُمْ أَوْلِيَاءُ اللهِ والمختَصُّون بِهِ اختصاصَ أهلِ الْإِنْسَانِ بِهِ[(٣)].

---

(١) صحيح البخاري (٨/ ١٠٥-ح ٦٥٠٢).

(٢) أحمد (٩/ ٢٩٦-ح ١٢٢٧٨)، وابن ماجه (١/ ٧٨-ح ٢١٥)، والحديث صححه الألباني.

(٣) النهاية في غريب الحديث والأثر(١/ ٨٣).

قال ابن القيم: أهل القرآن هم العالمون به العاملون بما فيه وإن لم يحفظوه عن ظهر قلب، وأما من حفظه ولم يفهمه ولم يعمل بما فيه، فليس من أهله، وإن أقام حروفه إقامة السهم[(١)].

والتدبر يقوم على أمرين؛ الفهم، والاتعاظ، وطريق الفهم في معرفة اللسان العربي ومراجعة كتب التفسير فيما يشْكل، وطريق الاتعاظ إزالة الحجب والأقفال التي تمنع تفاعل القلب مع مواعظ القرآن، وتخير أوقات الصفاء والفراغ من مشاغل الدنيا، ولذا كان في التلاوة ليلًا ميزة، قال تعالى: ﴿إِنَّ نَاشِئَةَ ٱلَّيۡلِ هِيَ أَشَدُّ وَطۡـٔٗا وَأَقۡوَمُ قِيلًا﴾ [المزمل: ٦].

وأفضل القرآن ما كان في الصلاة وفي قيام الليل أخص؛ لقوله ﷺ: «**لَا حَسَدَ إِلَّا عَلَىٰ اثْنَتَيْنِ: رَجُلٌ آتَاهُ اللهُ هَذَا الْكِتَابَ، فَقَامَ بِهِ آنَاءَ اللَّيْلِ، وَآنَاءَ النَّهَارِ، وَرَجُلٌ آتَاهُ اللهُ مَالًا، فَتَصَدَّقَ بِهِ آنَاءَ اللَّيْلِ، وَآنَاءَ النَّهَارِ**»[(٢)].

والمقصود بالحسد في الحديث: الغبطة، حيث أفضل الأماني لدى المؤمن التي يغبطه عليها أقرانه من المؤمنين قيام الليل بالإطالة فيه بالقرآن.

ولا بد من إتقان تلاوته حتى يحظى بطبقة السفرة الكرام البررة لحديث عَائِشَةَ رضي الله عنها، قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «**الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَرَةِ، وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ، وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ، لَهُ أَجْرَانِ**»[(٣)].

---

(١) زاد المعاد (١/ ٣٣٨).

(٢) صحيح مسلم (١/ ٥٥٩ ح ٨١٥).

(٣) صحيح مسلم (١/ ٥٤٩ ح ٧٩٨)، والبخاري بنحوه (٦/ ١٦٦ ح٤٩٣٧).

السفرة الكرام البررة:

قال القاضي في إكمال المعلم: يحتمل -والله أعلم- أَنَّ له في الآخرة منازل يكون فيها رفيقًا للملائكة السفرة، لاتصافه بوصفهم بحمل كتاب الله، ويحتمل أن يكون المراد: أنه عامل بعملِ السفرة وسالك مسلكهم، كما يقال: فلان مع بني فلان، إذا كان يرىٰ رأيهم ويذهب مذهبهم، كما قال لوط عليه السلام: ﴿وَنَجِّنِي وَمَن مَّعِيَ مِنَ ٱلْمُؤْمِنِينَ﴾ [الشعراء:١١٨]، وقد جاء في بعض الأخبار أن من تعلَّمه من صغره وعمل به خلطه الله بلحمه ودمه، وكتبه عنده من السفرة الكرام البررة[١].

فمن تعاهد نفسه بالأعمال الصالحة وأدّاها بإحسان، ويومه مملوء بالأذكار وقراءة القرآن حتمًا سيكون قلبه مليئًا بنور ربه. لقد علم الصحابة رضوان الله عليهم ذلك ووعوه جيدًا فكانوا يسمون الأذكار بالإيمان، فقد كان معاذ بن جبل رضي الله عنه يقول لرجل: (اجلس بنا نؤمن ساعة)[٢]، وروىٰ ابن أبي شيبة عن عبد الله بن رواحة رضي الله عنه أنه يأخذ بيد النفر من أصحابه، فيقول: (تعالوا نؤمن ساعة، تعالوا فلنذكر الله ونزداد إيمانًا، تعالوا نذكره بطاعته لعله يذكرنا بمغفرته)[٣]. وفي رواية عن أبي الدَّرْدَاءِ رضي الله تعالىٰ قَالَ: كَانَ ابن رَوَاحَةَ يَأْخُذُ بِيَدِي وَيَقُولُ: **«تَعَالَ نُؤْمِنْ سَاعَةً، إِنَّ الْقَلْبَ أَسْرَعُ تَقَلُّبًا مِنَ الْقِدْرِ إِذَا اسْتَجْمَعَتْ غَلَيَانًا»**[٤].

قال أهل العلم في معنىٰ (نؤمن ساعة): نذكر الله[٥].

---

(١) إكمال المعلم (٣/ ١٦٦).

(٢) هذا الأثر علقه البخاري رحمه الله في الصحيح في باب قول النبي صلى الله عليه وسلم »بني الإسلام علىٰ خمس)١/ ١٠، وابن أبي شيبة (٣٠٣٦٣).

(٣) المصنف لابن أبي شيبة (٣٠٤٢٦).

(٤) الزهد والرقاق لابن المبارك (١٣٩٥).

(٥) الإيمان ومعالمه وسننه واستكماله ودرجاته، تأليف أبي عبيد القاسم بن سلام (١/ ٢٤-ح٢٠).

إن للعبادات -بما فيها الأذكار- عظيم الأثر علىٰ صحة الأبدان، وسعة الرزق، وتيسير الأمور؛ فليفزع لها عند الضيق. قال ابن عباس رضي الله عنهما: "إن للحسنة نورًا في القلب، وضياء في الوجه، وقوة في البدن، وزيادة في الرزق، ومحبة في قلوب الخلق. وإن للسيئة سوادًا في الوجه، وظلمة في القلب، ووهنا في البدن، ونقصًا في الرزق وبغضًا في قلوب الخلق"(١).

وقال سليمان الخواص رحمه الله: "الذكر للقلب بمنزلة الغذاء للجسم، فكما لا يجد الجسد لذة الطعام مع السقم فكذلك القلب لا يجد حلاوة الذكر مع حب الدنيا".

قال الشاعر:

دواء قلبك خمس عند قسوته ... فاذهب عليها تفز بالخير والظفر

خلاء بطن وقرآن تدبره ... كذا تضرع باك ساعة السحر

ثم التهجد جنح الليل أوسطه ... وأن تجالس أهل الخير والخبر

فكان الصحابة رضي الله عنهم -ولنا فيهم قدوة حسنة- يجلسون للذكر، والهدف تقوية الإيمان في قلوبهم.

(٢) ومما يحيي القلب: مجالسة الصالحين، انظر إلىٰ قوله تعالىٰ: ﴿وَٱصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ ٱلَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُم بِٱلْغَدَوٰةِ وَٱلْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُۥ ۖ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ ٱلْحَيَوٰةِ ٱلدُّنْيَا ۖ وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُۥ عَن ذِكْرِنَا وَٱتَّبَعَ هَوَىٰهُ وَكَانَ أَمْرُهُۥ فُرُطًا﴾ [الكهف:٢٨].

إن مجالسة الصالحين تعين علىٰ علو الهمة وإعلاء القدوة، ذلك أن في صحبة أهل القلوب الربانية، وحضور مجالسهم، إعانة علىٰ صلاح القلوب وتوجيه النفس للطريق الصحيح. وأفضل هؤلاء الصالحين هم أهل العلم.

---

(١) ابن القيم في روضة المحبين (ص ٤٤١) لأنس، وابن عباس رضي الله عنهم.



ومن أجمل ما قيل في الصحبة ما ذكره القرطبي بسنده إلىٰ عَوْنَ بْنَ عَبْدِ اللهِ، قَالَ: حَدَّثْتُ عُمَرَ بْنَ عَبْدِ الْعَزِيزِ: أَنَّهُ كَانَ يُقَالُ: «**إِنِ اسْتَطَعْتَ فَكُنْ عَالِمًا، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَكُنْ مُتَعَلِّمًا، وَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَأَحِبَّهُمْ، وَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَلَا تَبْغَضْهُمْ**» فَقَالَ عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ: «**لَقَدْ جَعَلَ اللهُ ﷻ لَهُ مَخْرَجًا إِنْ قَبِلَ**»[(١)].

فإن عز وجودهم، فليصحبهم في كتب السير، ففي سيرة نبينا محمد ﷺ وأصحابه وسلف الأمة وصالحيها عبرة لكل مدكر، ومنارًا لكل طالب أسوة.

ومن مجالسة الصالحين في هذا الزمن وسائل الاتصال الحديثة كالتويتر واليوتيوب والفيس بك، وكذلك القنوات الفضائية، وغيرها، فإن أثرها عظيم في تغيير الفكر. والقلب تبعٌ للفكر.

(٣) ألا يغيب عن الذهن أن مصير كل حي الموت، ويذكّر نفسه بشكل مستمر بما بعد الموت من حياة البرزخ والحشر والحساب والجنة والنار، وأن الدنيا دار عمل لما بعد الموت، وأن يحاسب نفسه قبل أن يحاسب. إن من آمن بهذه الحقيقة، وذكّر نفسه بشكل مستمر حتمًا سيصلح قلبه؛ لأنه سيعيش بين الرجاء والخوف. طمعًا فيما أعده الله للمؤمن الذي يعمل لآخرته من النعيم المقيم من أول الاحتضار وصعود روحه، إلىٰ القبر، وما أعده الله من نعيم في حياة البرزخ، إلىٰ أن ينتهي بالجنة. والخوف مما أعده الله للمفرط في دينه، من أول الفتن المتلاحقة التي يصطدم بها تباعًا، وأشدها أن يقبض علىٰ كفر أو شرك -نسأل الله السلامة-، ثم تتلاحق عليه الأهوال تباعًا والعياذ بالله.

إن ذكر الموت والحياة الآخرة يتأتىٰ لمن يقرأ في ذلك. والمكتبة الإسلامية زاخرة بما يحيي القلوب من ذكر الحياة الآخرة. وأفضل من ذلك قراءة القرآن مع

(١) جامع بيان العلم وفضله للقرطبي (١/ ١٤٢ح ١٤٣).

التفسير وبخشوع وتدبر.

ومن ذكر الموت زيارة القبور للرجال، ورؤية المحتضرين، وغسل الموتىٰ، كل ذلك يحيي القلب، ويلين ما فيه من القسوة.

والسلف الصالح يعي ذلك جيدًا، وقصصهم في ذلك كثيرة؛ قال سعيد بن جبير ﵀: "لو فارق ذكر الموت قلبي لخشيت أن يفسد علي" أي قلبه. معنىٰ ذلك أن الموت ملازم لقلبه، يذكره في كل أحواله. وكان صفوان بن سليم يأتي البقيع، فيمر بمحمد بن صالح التمار، فتبعه في ذات يوم، فقال محمد: فقلت في نفسي سأنظر ما يصنع، فجاء صفوان علىٰ قبر من القبور في البقيع، فلم يزل يبكي حتىٰ رحمته من كثرة البكاء، وظننت أنه قبر بعض أهله، فهو يأتي لزيارته، ويتذكر هذا القريب الحبيب فيبكي ويرق لذلك، يقول: ومر به مرة أخرىٰ فتتبعته ففعل مثل ذلك فذكرت ذلك لمحمد بن المنكدر فقال: "كلهم أهله وإخوته إنما هو رجل يحرك قلبه بذكر الأموات كلما عرضت له قسوة".

(٤) مجاهدة النفس بشكل مستمر، فإن النفس أمارة بالسوء، وزجرها عن الوقوع في الزلل ووسوسة الشيطان، عن طريق تربية القلب علىٰ الإخبات والخوف والمحبة والخشية، والمجاهدة والصبر واليقين، وما إلىٰ ذلك من المعاني. وعلىٰ المسلم ألا يثق بالنفس، وأن يبعد عن الشعارات المنادية بالثقة بالنفس، وأن يستبدلها بالثقة بالله الرحمن الذي بيده مقاليد السموات والأرض، كما أن مكابدة النفس هي من الجهاد.

يقول ابن المنكدر ﵀ -وهو من علماء التابعين-: 'كابدت نفسي أربعين سنة حتىٰ استقامت لي". ويقول أبو حفص النيسابوري ﵀: "حرست قلبي عشرين سنة، ثم حرسني عشرين سنة".

(٥) أن يكون تعلقه بربه ومعبوده وخالقه جل جلاله، لا بالمخلوق أيًّا كان هذا المخلوق سواء كان رجلًا، أو امرأة، أو ولد، أو سيارة، أو عقارات، أو مالًا، أو غير ذلك فإن من تعلق بغير الله عُذِّب به. فعلىٰ المسلم صرف أعمال القلب لله وحده لا شريك له، والحزم في ذلك، وزجر نفسه إن حادت عن ذلك، فإن استعان استعان بالله، وإن أحب أحب الله وأحب في الله، وإن توكل توكل علىٰ الله، وهكذا. وهذه العبادات تأتي تباعًا مع ما سبق ذكره من وسائل إصلاح القلب.

قال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله: "كلما ازداد القلب لله حبًا؛ ازداد له عبودية، وكلما ازداد له عبودية؛ ازداد له حبًا وحرية عمن سواه"[(١)].

ويكون القلب عبدًا أسيرًا للمخلوق من وجهين: من جهة العبادة، ومن جهة الاستعانة والتوكل. فالقلب لا يصلح، ولا يفلح، ولا يسر ولا يطيب، ولا يطمئن ولا يسكن إلا بعبادة ربه وحبه والإنابة إليه، ولو حصل له كل ما يلتذ به من المخلوقات لم يطمئن ولم يسكن؛ إذ فيه فقر ذاتي إلىٰ ربه من حيث هو معبوده ومحبوبة ومطلوبة.

ولهذا كان ابن القيم رحمه الله يقول: "إن في القلب وحشة لا يذهبها إلا الأنس بالله، وفيه حزن لا يذهبه إلا السرور بمعرفته، وفيه فاقة لا يذهبها إلا صدق اللجوء إليه، ولو أعطي الدنيا وما فيها لم تذهب تلك الفاقة أبدًا.

(٦) قضاء حوائج المسلمين وايصال النفع لهم، فإنَّ السعي في قضاء حوائج الناس مِن صور الإحسان العظيمة؛ لأن **المسلم المحسن** يسعىٰ إلىٰ خدمة الآخرين؛ حبًّا في الله تعالىٰ، وشفقةً علىٰ خَلْق الله تعالىٰ، كما أن هذا العمل من أعظم أبواب الخير، ولها مكانة عالية جدًا في الإسلام الذي جاءت عقائده وشرائعه لإصلاح

---

(١) العبودية لابن تيمية (ص٩٧)

العلاقة بين العبد وربه، وبين العباد أنفسهم، وهو من أعظم الأعمال التي تجعل القلب مستقرًّا مطمئنًّا لأنها سبب في محبة الله ومحبة الناس، انظر للحديث العظيم الذي يصف هذا العمل وفضله بعبارات تلامس القلب، فيها بيان أثر هذا العمل علىٰ المحسن والمحسن إليه، وفضله عند الله، وسوء نقيضة من سوء الخلق.

قال ﷺ: «أحب الناس إلىٰ الله تعالىٰ أنفعهم للناس، وأحب الأعمال إلىٰ الله ﷻ سرور يدخله علىٰ مسلم، أو يكشف عنه كربة، أو يقضي عنه دينًا، أو تطرد عنه جوعًا. ولأن أمشي مع أخ في حاجة أحب إلي من أن أعتكف في هذا المسجد، (يعني مسجد المدينة) شهرًا، ومن كف غضبه ستر الله عورته، ومن كظم غيظه ولو شاء أن يمضيه أمضاه ملأ الله قلبه رجاء يوم القيامة، ومن مشىٰ مع أخيه في حاجة حتىٰ تتهيأ له أثبت الله قدمه يوم تزول الأقدام، وإن سوء الخلق يفسد العمل كما يفسد الخل العسل»[(١)].

مفسدات العبادة القلبية:

مفسدات القلوب: وهي أيضًا كثيرة، ولو أنك عكست الأشياء السابقة؛ لظهر لك من هذا المعنىٰ شيء كثير، ومن أعظم ما يفسد القلب:

(١) الجهل بالعلم الشرعي:

الجهل بالشرع سبب في الوقوع في الشبهات والشك. إن الشك هو السبب الرئيس في فساد العبادة القلبية، كما أن الجهل عند الناس علىٰ درجات؛ يمكن ذكرها فيما يلي:

---

(١) "قضاء الحوائج" لابن أبي الدنيا (ص ٨٠ رقم ٣٦)، وأبو إسحاق المزكي في "الفوائد المنتخبة" (١/ ١٤٧/ ٢) ببعضه، وابن عساكر (١١/ ٤٤٤/ ١)، وحسنه الألباني في سلسلة الأحاديث الصحيحة (٢/ ٥٧٤رقم ٩٠٦). ورواه الطبراني في الكبير (١٢/ ٤٥٣ رقم ١٣٦٤٦) بإسناد ضعيف.

(أ) **الجهل بالشرع بالكلية**، فلا يكاد المسلم أن يعرف من دينه ما تقوم به عبادته والعياذ بالله. أو أن يعرف الشيء اليسير من العبادات، فلو سألته ما أركان الصلاة وما واجباتها وما سننها وما الفرق بينها؟ لما استطاع أن يجيبك، ناهيك عن أمور العقيدة؛ كمعرفة حق الله عليه، ومعرفة نبيه ﷺ، ومنزلة السنة من الشرع؛ وهذا ما يقع فيه كثير من الشباب الجهل في أصول دينهم؛ وهو السبب الرئيس في إنكار بعضهم للسنه، ليدفع عن نفسه الحرج من الوقوع فيما ثبت تحريمه بالسنة، وما علم أنه لو فعل المحرم دون إنكار السنة لكان أهون في الذنب. فتارك السنة كافر. ومرتكب المعصية علىٰ مرتبة معصيته، فتجده ينكر السنة لأجل سماع الأغاني، أو اقتناء الكلاب في البيوت، وغيرها من المعاصي التي لم تصل إلىٰ حد الكبائر. ولو علم عظم ما وقع فيه من الإثم ما قال ذلك.

كما أن قلة العلم توجب الاشتباه؛ وواسع العلم يعرف من العلم ما يجعل إيمانه ثابت لا تتسلل له الشبهات.

(**ب**) **قلة الفهم**: أي ضعف الفهم، وذلك بأن يكون صاحب علمٍ واسعٍ كثير، ولكنه لا يفهم، فهذا تشتبه عليه الأمور.

إن حسن الفهم يقوم علىٰ قاعدتين؛ دين متين، وعقل رزين؛ فصاحب الدين المتين ينشد الحق الموافق لكتاب الله وسنة رسوله أينما كان، ولا يجعل شهواته ورغباته حائلًا عن الأخذ بذلك الحق.

وصاحب العقل الرزين يرشح ما يسمع، فلا يقبل كل ما يسمع أو يقرأ حتىٰ يعرضه علىٰ كتاب الله وسنة رسوله ﷺ إن كان له بهما علم، فإن وافقهما قبله، وإن خالفهما تركه، فليس عظم مصدر الكلمة، ولا الدرجة العلمية، ولا المكانة السامية في النفس لقائل ما تجعل الإنسان يسلّم بكل ما يقول ذلك، فالحق أحق أن يتبع، وإن لم يكن قائله في تلك المراتب.

قال تعالىٰ: ﴿فَبَشِّرۡ عِبَادِ ١٧ ٱلَّذِينَ يَسۡتَمِعُونَ ٱلۡقَوۡلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحۡسَنَهُۥٓۚ أُوْلَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ هَدَىٰهُمُ ٱللَّهُۖ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمۡ أُوْلُواْ ٱلۡأَلۡبَٰبِ﴾ [الزمر: ١٧- ١٨].

لذا وجب علىٰ المسلم أن يحرص علىٰ الفهم الصحيح في أمر دينه أكثر من حرصه علىٰ طعامه وشرابه، وأن يحذر كل الحذر من أن تتسلل إليه طلائع سوء الفهم فتصيبه في مقتل، فيصير الحق أو بعض مفرداته في ذهنه باطلًا، أو يصبح الباطل أو بعض مظاهره لديه حقًا وصوابًا.

ومما يساعد علىٰ الفهم الصحيح العدل والإنصاف، الذي يجعل صاحبه يضع الأمور في مواضعها، والأوصاف علىٰ موصوفيها، والأسماء علىٰ مسمياتها حقًّا؛ لا كما سمع أو قرأ، ولا انتصارًا لنفسه أو لحزبه أو جماعته أو من ينتمي إليهم.

فصحة الفهم والتروي في الحكم علىٰ الأمور تورث صاحبها سلامة المعتقد والفكر، فيبني عقيدته وأفكاره علىٰ ما وافق الوحي، دون أن يتشرب عقله وقلبه الانحرافات والتأويلات والتشكيكات والتمويهات التي يبثها ذوو الفهم العقيم.

ومن أعظم الفهم: فهم فقه الواقع وهو الفهم للحياة والأحياء، وفهم ما ينفع الإنسان وما يضره في عاجل أمره وآجله، وتمييز الخير من الشر، والصديق من العدو، والحق من الباطل. فيكون عند الإنسان بعد ذلك تصور صحيح العاقبة لا يهدده شك ولا تراجع، ولا حيرة ولا اضطراب، وحتىٰ يصبح فهمه كنور الصباح الذي يشرق علىٰ الحياة فيُري الناظرين الأشياء التي أخفاها عنهم ظلام الليل الدامس. وإن خفي الحق ولم يترجح الصواب من الخطأ فالصمت أولىٰ.

قال ابن عباس رضي الله عنهما في معنىٰ: ﴿فَيَتَّبِعُونَ أَحۡسَنَهُۥٓ﴾ [الزمر:١٨] قال: «**هو الرجل يسمع الحسن والقبيح فيتحدث بالحسن، وينكف عن القبيح، فلا يتحدث به**»(١).

(١) أضواء البيان (٦/ ٣٥٨).

ومما لا شك فيه أن العالم الإسلامي اليوم تُشن عليه وأهله حرب فكرية؛ قائمة على ضرب الفهم الصحيح للإسلام، حيث ظهر فيه أهل سوء الفهم، وآل إليهم زمام الكلمة والإعلام المتنوع، فراحوا يبثون سمومهم في العقول والتصورات، فألبسوا على الناس دينهم، وأبعدوا كثيرًا منهم عن مصالح دنياهم وآخرتهم، وأصبح يضرب بعضهم بعضًا دون أن يعلموا.

وأخيرًا فالفهم الصحيح يتحقق مع صدق العبودية لله؛ فإن كان طالب العلم محبًّا لله صادقًا في عبوديته فسيبني فهمه على الحقائق الثابتة والتصورات التي لا يخالطها غبش ولا حيرة.

فعن عَائِشَةَ ﵂، زَوْجَ النَّبِيِّ ﷺ قَالَتْ: سَأَلْتُ رَسُولَ اللهِ ﷺ عَنْ هَذِهِ الآيَةِ: ﴿وَٱلَّذِينَ يُؤۡتُونَ مَآ ءَاتَواْ وَّقُلُوبُهُمۡ وَجِلَةٌ﴾ [المؤمنون:٦٠] قَالَتْ عَائِشَةُ: أَهُمُ الَّذِينَ يَشْرَبُونَ الخَمْرَ وَيَسْرِقُونَ؟ قَالَ: "لَا يَا بِنْتَ الصِّدِّيقِ؛ وَلَكِنَّهُمُ الَّذِينَ يَصُومُونَ وَيُصَلُّونَ وَيَتَصَدَّقُونَ، وَهُمْ يَخَافُونَ أَنْ لَا تُقْبَلَ مِنْهُمْ ﴿أُوْلَٰٓئِكَ يُسَٰرِعُونَ فِي ٱلۡخَيۡرَٰتِ وَهُمۡ لَهَا سَٰبِقُونَ﴾ [المؤمنون:٦١]"(١).

ومن ثمرات صحة الفهم أن يكون صاحبه عادلًا في أحكامه على الناس، فلا يحيد عن الحق في شعوره من حب أو بغض، ولا في أقواله من مدح أو ذم، بل يضع شعوره وأقواله وأوصافه في مواضعها اللائقة بها، كما أنها تقوده إلى النجاة في الدنيا والآخرة، فمن سلم فهمه عمل في دنياه ما يرضي الله، وما يعينه على الحياة حتى يلقى ربه. ومن سلم فهمه سعى سعيًا حثيثًا للعمل للآخرة، فأقبل على الطاعات واجبها ومستحبها فعملها، وعلى المعاصي فتركها وأبعد نفسه عنها؛ من غير غلو ولا تقصير، ولا ابتداع ولا خروج عن منهج الحق الذي جاء به محمد ﷺ.

---

(١) أخرجه الترمذي (٥/ ١٨٠-ح٣١٧٥) وصححه الألباني.

(ج) **سوء القصد**: وهو أعظمها؛ بأن لا يقصد الإنسان من طلب العلم إلا نصرة قوله، بصرف النظر عن كونه صوابًا أو خطأً، فمن كانت هذه نيته فإنه يُحرم الوصول إلىٰ العلم، نسأل الله العافية؛ لأنه يقصد من العلم اتباع الهوىٰ.

والاشتباه لا يكون علىٰ جميع الناس بدليلين؛ أحدهما من النص وهو قوله ﷺ: «**لَا يَعْلَمُهُنَّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ**»(١)، يعني: وكثيرٌ يعلمهن. والثاني من المعنىٰ، فلو كانت النصوص مشتبهة علىٰ جميع الناس، لم يكن القرآن بيانًا ولبقي شيء من الشريعة مجهول، وهذا متعذر وممتنع.

(٢) التعلق بغير الله:

التعلق المذموم الذي يعكر صفو العبادة القلبية له صور عدة؛ منها ما هو ظاهر كتعلق المرء بالمال والولد، ومنها ما هو خفي يقع المسلم فيه دون أن يشعر. ومن أشكاله تعلق بعض الناس بالأسباب، فيلقي إليها بكل اعتماده، ويعلق عليها كلَّ آماله، حتىٰ أدىٰ بالبعض إلىٰ نسيان رب الأسباب، وترك تعليق قلبه بمسبب الأسباب، فالله الذي هيأ الأسباب، ولولاه -سبحانه- ما كان لها أثر. وهذا منعطف خطير في العقيدة قد يفضي إلىٰ الشرك.

كما أن ترك الأسباب نقص في العقل، والإعراض عن الأسباب بالكلية قدح في الشرع، والسبيل هو التوكل، والرجاء مع بذل الأسباب.

ولذلك شرعت لنا عبادات فيها تسخير للسبب كالدعاء، ومن الدعاء الذي يتجلىٰ فيه تسخير السبب صلاة الاستخارة، والدعاء الوارد فيها، كما جاء في حديث

---

(١) من حديث النعمان بن بشير رضي الله عنه الذي أخرجه مسلم في صحيحه (٣/ ١٢١٩) «إِنَّ الْحَلَالَ بَيِّنٌ، وَإِنَّ الْحَرَامَ بَيِّنٌ، وَبَيْنَهُمَا مُشْتَبِهَاتٌ لَا يَعْلَمُهُنَّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، فَمَنِ اتَّقَىٰ الشُّبُهَاتِ اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ، وَعِرْضِهِ، وَمَنْ وَقَعَ فِي الشُّبُهَاتِ وَقَعَ فِي الْحَرَامِ، كَالرَّاعِي يَرْعَىٰ حَوْلَ الْحِمَىٰ، يُوشِكُ أَنْ يَرْتَعَ فِيهِ، أَلَا وَإِنَّ لِكُلِّ مَلِكٍ حِمًىٰ، أَلَا وَإِنَّ حِمَىٰ اللهِ مَحَارِمُهُ».

جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللهِ ﵄، قَالَ: كَانَ رَسُولُ اللهِ ﷺ يُعَلِّمُنَا الِاسْتِخَارَةَ فِي الأُمُورِ كُلِّهَا، كَمَا يُعَلِّمُنَا السُّورَةَ مِنَ القُرْآنِ يَقُولُ: «**إِذَا هَمَّ أَحَدُكُمْ بِالأَمْرِ فَلْيَرْكَعْ رَكْعَتَيْنِ مِنْ غَيْرِ الفَرِيضَةِ، ثُمَّ لِيَقُلْ: اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْتَخِيرُكَ بِعِلْمِكَ، وَأَسْتَقْدِرُكَ بِقُدْرَتِكَ، وَأَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ العَظِيمِ، فَإِنَّكَ تَقْدِرُ وَلاَ أَقْدِرُ، وَتَعْلَمُ وَلاَ أَعْلَمُ، وَأَنْتَ عَلَّامُ الغُيُوبِ، اللَّهُمَّ إِنْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ هَذَا الأَمْرَ خَيْرٌ لِي فِي دِينِي وَمَعَاشِي وَعَاقِبَةِ أَمْرِي -أَوْ قَالَ: عَاجِلِ أَمْرِي وَآجِلِهِ- فَاقْدُرْهُ لِي، وَيَسِّرْهُ لِي، ثُمَّ بَارِكْ لِي فِيهِ، وَإِنْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ هَذَا الأَمْرَ شَرٌّ لِي فِي دِينِي وَمَعَاشِي وَعَاقِبَةِ أَمْرِي -أَوْ قَالَ فِي عَاجِلِ أَمْرِي وَآجِلِهِ- فَاصْرِفْهُ عَنِّي، وَاصْرِفْنِي عَنْهُ، وَاقْدُرْ لِي الخَيْرَ حَيْثُ كَانَ، ثُمَّ أَرْضِنِي به**»، قَالَ: «**وَيُسَمِّي حَاجَتَهُ**»[1].

والحِكْمَةُ من مَشْرُوعِيَّةِ الاسْتِخَارَةِ، هِيَ التَّسْلِيمُ لأَمْرِ اللهِ، وَالْخُرُوجُ مِنْ الْحَوْلِ وَالطَّوْلِ، وَالالْتِجَاءُ إِلَيْهِ سُبْحَانَهُ؛ لِلْجَمْعِ بَيْنَ خَيْرَيْ الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ. وَيَحْتَاجُ فِي هَذَا إِلَىٰ قَرْعِ بَابِ الْمَلِكِ (ﷻ)، وَلا شَيْءَ أَنْجَعُ لِذَلِكَ مِنْ الصَّلاةِ وَالدُّعَاءِ؛ لِمَا فِيهَا مِنْ تَعْظِيمِ اللهِ، وَالثَّنَاءِ عَلَيْهِ، وَالافْتِقَارِ إِلَيْهِ قَالا وَحَالا، ثم بعد الاستخارة يقوم إلىٰ ما ينشرح له صدره[2].

(٣) الفضول من كل شيء، كالأكل والشرب، والنوم، وكثرة الكلام، والمخالطة والمجالسة، والضحك، واللهو، فكل أمر فيه زيادة من هذه الأمور لها أثر علىٰ القلب سلبًا؛ فالذي يأكل كثيرًا؛ يقسو قلبه، والذي ينام كثيرًا؛ يتبلد قلبه، وتحصل له الغفلة، والذي يضحك كثيرًا؛ لا تسأل عن لهوه وغفلة قلبه، والذي ينظر كثيرًا فيما يحل، وما لا يحل؛ لا تسأل عن شرود قلبه ومعاناته، وهكذا في كثرة المخالطة؛ لأن المخالطة كما قال ابن

(١) أخرجه البخاري (١١٦٢، ٦٣٨٢، ٧٣٩٠).

(٢) انظر شرح ذلك في فتح الباري شرح صحيح البخاري للحافظ ابن حجر(١١/ ١٨٦)، وانظر فيض الباري علىٰ صحيح البخاري (٢/ ٥٧٩).

القيم: لقاح وإنما يحتاج إليها لشحذ النفس، وتجديد العزيمة، ودفع السآمة، والتقاط أطايب الكلام، وأما الإكثار من ذلك؛ فإنه يضر ولا ينفع، فكل شيء من هذه الأشياء إذا أكثرت منه ضرك إلا العبادة، فكلما أكثرت منها؛ زاد ذلك صلاحًا في القلب.

يقول الفضيل بن عياض ﵀: "خصلتان تقسيان القلب: كثرة الكلام وكثرة الأكل". ويقول أبو سليمان الداراني: "لكل شيء صدأ، وصدأ القلب الشبع".

(٤) **المعاصي تفسد القلب**، وفعل ما حرم الله ﷻ من نظر، أو سماع، أو أكل، أو بأي لون؛ كآفات اللسان من اللغو في المجالس والغيبة والنميمة؛ كل ذلك يفسد القلب.

(٥) **الحسد والبغض والشحناء** كلها داء قلبي، وعلة من علل القلوب تفسد القلب، وتذْهِب صفاءه، فالإنسان الحسود يتمنىٰ أن تزول النعمة عن إخوانه، ولا يحب لإخوانه ما يحب لنفسه، وهذا يدل علىٰ اختلال في العمل القلبي الواجب من محبة الخير للمسلمين كما يحب لنفسه، وهي عبادة قلبية، كما أن الحسد يذهب الحسنات.

(٦) **الإكثار من الذهاب إلى أماكن اللهو**، كأن يكون الإنسان من أول نهاره إلىٰ آخره في أماكن اللهو، فإن ذلك يؤثر علىٰ قلبه.

أثر العبادة القلبية على العبادات الأخرى وعلى النفس والروح

من المعلوم أن المسلم إذا تعاهد نفسه وقلبه بما سبق ذكره؛ كان أثره واضحًا علىٰ قلبه وقوله وجوارحه، بل جميع الأعمال التي محلها القلب، وترتبط به، وأعظمها الإيمان بالله ﷻ، الذي يكون في القلب محله، ويكون بالتصديق التام بوجود الله ووحدانيته سبحانه، وبحقيقة اليوم الآخر، وبالجنة والنار، والإقرار

بذلك، ويتبع ذلك الانقياد لله بالطاعات وترك المحرمات. هذا بالإضافة إلىٰ المحبة التي تقع في قلب العبد لربه ومعبوده، والخوف والرجاء، والإنابة والتوكل، والصبر واليقين، والإخبات والإشفاق والخشوع، وما إلىٰ ذلك.

إن العبادات القلبية أشق من عبادات الجوارح، لكنها أجمل أثرًا من عبادات الجوارح، بل هي مُجَمِّلَةٌ لعبادات الجوارح؛ فعبادات الجوارح علىٰ غاية الأهمية، وهذا أمر لا يُنَازع فيه، لكن عبادات القلب أوقع وأجمل أثرًا، وهذا ما يجده الإنسان في نفسه -إن كان قلبه موصولًا بالله ﷻ-، كان بعض السلف يقول: مساكين أهل الدنيا خرجوا من الدنيا وما ذاقوا أطيب ما فيها، قالوا: وما أطيب ما فيها؟ قال: محبة الله والأنس به، والشوق إلىٰ لقائه، والإقبال عليه، والإعراض عما سواه.

۞ الأعمال القلبية لا تنفك عن عبادة الجوارح وهي:

كالإخلاص: وهو عمل قلبي، فإذا زال الإخلاص من قلب العبد، وقع في الشرك، أو النفاق الأكبر؛ واضمحل إيمانه شيئًا فشيئًا، وإذا وقع في الرياء؛ فإن إيمانه يختل، وذلك العمل الذي خالطه الرياء يكون باطلًا؛ فالله طيب لا يقبل إلا طيّبًا، كما قَالَ اللهُ تبارك وتعالىٰ في الحديث القدسي: «**أَنَا أَغْنَىٰ الشُّرَكَاءِ عَنْ الشِّرْكِ، مَنْ عَمِلَ عَمَلًا أَشْرَكَ فِيهِ مَعِي غَيْرِي تَرَكْتُهُ وَشِرْكَهُ**»[١].

فالله لا يقبل هذه الأعمال التي يخالطها الإشراك: سواء كان ذلك في أول العمل، أو في أثنائه واسترسل العبد معه، فإن ذلك يبطل العمل في هاتين الصورتين، فصارت عبادة العبد الظاهرة: كالصلاة والركوع، والسجود، أو الصيام، أو الزكاة وغير ذلك صار له منها التعب، ثم يعاقب عليها؛ لأنه صرفها لغير الله ﷻ.

(١) صحيح مسلم (٤/ ٢٢٨٩ رقم ٢٩٨٥).

ومـن الأعمـال القلبيـة مـا هـو مـرتبط بـالآخرين ومـن حولـه، مثـل التواضـع: وهـو عمـل قلبـي يظهـر أثـره علىٰ الجـوارح، ويبطلـه ويفسـده الكـبر، والكـبر هـو تعـاظم في القلـب يظهـر أثـره علىٰ الجـوارح، وهـذا يـدل علىٰ اخـتلال عبـادة التواضـع – وهي عبادة قلبية– لداء الكبر، ومعلوم أن الكبر مانع من دخول الجنة(١).

والعبادات القلبية أعظم من عبادات الجوارح أجراً عند الله ﷻ ومثوبة:

وقـد كـان كثيـر مـن السـلف يفضـلون عبـادات القلـب علىٰ الإكثـار مـن عبـادة الجـوارح، مـع عـدم إهمـالهم لعبـادات الجـوارح، كـان أبـو الـدرداء ﷺ يقـول: "تفكـر سـاعة خيـر مـن قيـام ليلـة"،(٢) وقيـل لأم الـدرداء ﷺ: أي عبـادة أبي الدرداء أكثر؟ قالت: "التفكر والاعتبار"(٣).

ووصـف لسـعيد بـن المسيب ﷺ عبـادة قـوم أنهـم يصـلون بعـد الظهـر إلىٰ العصـر قـال: "إنمـا العبـادة التفكـر في أمـر الله، والكـف عـن محـارم الله"،(٤) وهـو لا يقصـد أن يزهّـد في صـلاة النافلـة، وإنمـا أراد أن يلفـت أنظـارهم إلىٰ عبادة يغفلون كثيرًا عنها وهي: التفكر.

والعبادات القلبية محركة ودافعة للجوارح:

فكلمـا عظـم الإيمـان، والتوحيـد، ومحبـة الله في القلـب؛ كـان ذلـك دافعًـا للجـوارح للعبـادة، يقـول عتبـة: "مـن عـرف الله أحبـه، ومـن أحبـه أطاعـه". فـإذا وُجِـد الإقبـال والمحبـة في قلـب العبـد؛ أقبلـت جـوارح العبـد، وهـان عليهـا التعب في الطاعة والعبادة.

---

(١) «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبْرٍ» أخرجه مسلم في صحيحه (١/ ٩٣ رقم ١٤٧).

(٢) أخرجه البيهقي في شعب الإيمان (١/ ٢٦١ رقم ١١٧)، وروي عن ابن عباس ﷺ والحسن البصري نحوه.

(٣) الحلية (٧/ ٣٠٠)، والزهد لابن المبارك (٢٨٦).

(٤) سير أعلام النبلاء (٤/ ٢٤١).

والعبادات القلبية تعظم عبادات الجوارح:

ومعلوم أن العبد قد يعمل عملًا من الأعمال، ويعمله آخر كما عمله هذا -من حيث الظاهر- فهذا تصدق بمائة، وهذا تصدق بمائة، وبينهما كما بين السماء والأرض. فقد يتصدق الإنسان وهو يعد هذه الصدقة مغرمًا، ولربما أخرجها كارهًا محرجًا، وآخر: أخرجها رغبة، لكن في نفسه أنه يمنّ بصدقته، وثالث: أخرجها وفي قلبه الحياء من الله والخوف منه، والإشفاق ألا تقبل، وأن هذا قليل من كثير مما أعطاه الله ﷻ، وأن الله هو الذي وفقه وهداه وسدده إلىٰ هذه الصدقة والعمل الصالح، وأنه بحاجة للمزيد من العبودية؛ ليشكر الله علىٰ هذا الإنعام أولًا وآخرًا؛ فكل منهم له جزاء مختلف عن الآخر!.

النية في طلب العلم؛ قد يطلب الإنسان العلم لدنيا، وقد يطلبه ليعرف ربه ومعبوده، ويقترب إليه، فتكون له نية صحيحة، فكم بينهما من الفرق، والمجلس واحد، فهما في مجلس واحد، في مكان واحد، ومع ذلك كم من الفرق بين هذا وهذا؛ إنما كان الفرق بينهم لاختلاف النية، يقول ابن المبارك رحمه الله: "رُبَّ عمل صغير تكثره النية، ورُبَّ عمل كثير تصغره النية"[(١)].

وهذا كما يقال في الطاعات يقال في المعاصي؛ قد يعمل رجلان معصية واحدة لكن هذا عملها وهو مستهتر، مستخف، متبجح، يتباهىٰ بعملها، ويجاهر في ذلك، وكأن معصيته ذباب جاء علىٰ وجهه فقال به هكذا. وآخر يعمل معصية وهو خائف من الله، مُسْتَحٍ منه، يستشعر أن الله يراه ويراقبه، لكنه غُلِب بفترة ضعفت نفسه فيها، ثم لا يلبث أن يراجع؛

(١) سير أعلام النبلاء (٨/ ٤٠٠).

فشتان بين هذا وهذا.

فعمل الأول نظير لعمل الثاني من حيث الظاهر إلا أن الأول يهوي به عمله في الدركات -إن لم يتداركه الله ﷻ بلطفه ورحمته-، والآخر معصيته تصغر وتتضاءل بسبب ما قام في قلبه من الخوف والحياء من الله تعالىٰ، ولا يمكن أن يُطلع أحدًا علىٰ ذلك، فهو في غاية الوجل، وإذا تذكرها خاف وأشفق منها، فكم من الفرق بين هذا وهذا!.

والعبادات القلبية قد تكون في بعض الأحيان معوضة للعبد عن عبادات الجوارح:

مثال ذلك الجهاد في سبيل الله؛ عندما أتىٰ رجال للنبي ﷺ ليحملهم فقال لهم: "لا أجد ما أحملكم عليه" تولوا وأعينهم تفيض من الدمع حزنًا ألا يجدوا ما ينفقون، فهؤلاء كما قال النبي ﷺ: «**مَا سِرْتُمْ مَسِيرًا وَلَا قَطَعْتُمْ وَادِيًا إِلَّا شَرِكُوكُمْ فِي الْأَجْرِ**»[1].

والسبب أن العذر قد حبسهم، فالإنسان قد لا يستطيع أن يعمل بعض الأعمال، ولكنه يبلغ مبلغ العاملين لها بنيته، ولهذا يقول النبي ﷺ: «**مَنْ مَاتَ وَلَمْ يَغْزُ وَلَمْ يُحَدِّثْ بِهِ نَفْسَهُ مَاتَ عَلَىٰ شُعْبَةٍ مِنْ نِفَاقٍ**»[2].

فدل علىٰ أن الإنسان إن لم يقم بالغزو ببدنه وجوارحه؛ فعليه أن يستحضر النية، ولهذا قال ﷺ: «**لاَ هِجْرَةَ بَعْدَ الفَتْحِ، وَلَكِنْ جِهَادٌ وَنِيَّةٌ، وَإِذَا اسْتُنْفِرْتُمْ فَانْفِرُوا**»[3]. فالنية لربما تكون معوضة عن عمل قد يعجز عنه الإنسان، وقد قال النبي ﷺ: «**مَنْ سَأَلَ اللهَ**

---

(١) أخرجه البخاري، كتاب الجهاد والسير، باب من حبسه العذر عن الغزو (٣/ ١٠٤٤)، رقم: (٢٦٨٤). وأخرجه مسلم، كتاب الإمارة، باب ثواب من حبسه عن الغزو مرض أو عذر آخر (٣/ ١٥١٨)، رقم: (١٩١١).

(٢) أخرجه مسلم (٣/ ١٥١٧ رقم ١٩١٠).

(٣) أخرجه البخاري (٤/ ١٥ رقم ٢٧٨٣)، ومسلم (٣/ ١٤٨٨ رقم١٨٦٤).

الشَّهَادَةَ بِصِدْقٍ بَلَّغَهُ اللهُ مَنَازِلَ الشُّهَدَاءِ وَإِنْ مَاتَ عَلَىٰ فِرَاشِهِ»[١].

ومثلها ما ورد في الحديث الذي أخرجه البخاري في صحيحه بسنده عن أبي بُرْدَةَ أنه قال: سَمِعْتُ أَبَا مُوسَىٰ مِرَارًا يقولُ: قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: **«إذَا مَرِضَ العَبْدُ، أوْ سَافَرَ، كُتِبَ له مِثْلُ ما كانَ يَعْمَلُ مُقِيمًا صَحِيحًا»**[٢].

فمن حبس عن العمل الصالح الذي اعتاده وتعلق قلبه به فإن الله يعوضه بمثل ما كان يعمل.

وأعمال الجوارح كما ذكر ابن القيم -رحمه الله- **في مدارج السالكين: لها حد معلوم وأما أعمال القلوب لا حد لها بل تضاعف أضعافًا**: وذلك لأن أعمال الجوارح مهما كثرت وعظمت لها وقت معلوم؛ الصلاة لها وقت، والصيام له وقت، والحج له وقت وله حد محدود، أما العبادات إذا كانت متعلقة بالقلب -العبادات القلبية- فإنها تكون حالًا ملازمة للعبد في صحوه ونومه، وصحته ومرضه، وصفائه وكدره، وفي جميع أموره.

مثال ذلك: محبة الله عز وجل، لا تفارق العبد ولا تفارق قلبه في كل أحواله، قائم، أو قاعد، أو ماشٍ، أو مسافر، أو مقيم، يأكل، أو يتعبد أو غير ذلك، فهي ملازمة له.

التعظيم والإخلاص والشوق إلىٰ لقاء الله عز وجل، وإذا تمكنت هذه الأمور من قلب العبد، واستحكمت؛ فإنها تكون حالًا ملازمة لهذا العبد، فلا تفارقه. وهذا يدل علىٰ شرف الأعمال القلبية علىٰ أعمال الجوارح فهي تنقطع وتنقضي.

---

(١) أخرجه مسلم في صحيحه (١/ ١٥١٧ رقم ١٩٠٩).

(٢) أخرجه البخاري في صحيحه الرقم: ٢٩٩٦.

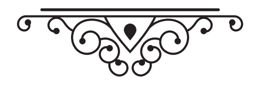
والعبادات القلبية يستمر بعضها في أحوال تنقطع فيها عبادات الجوارح أو تقل:

فمثلًا: إذا مات الإنسان انقطع عمله الذي يباشره بنفسه هو، ويبقىٰ ما ورّثه من الولد الصالح... إلخ. أما الأعمال القلبية كالتوحيد؛ يسأله الملكان فيجيب، فيسألانه عن الإيمان، فإن كان قلبه متعلق بمولاه في الدنيا أجاب فكان من أهل الجنة.

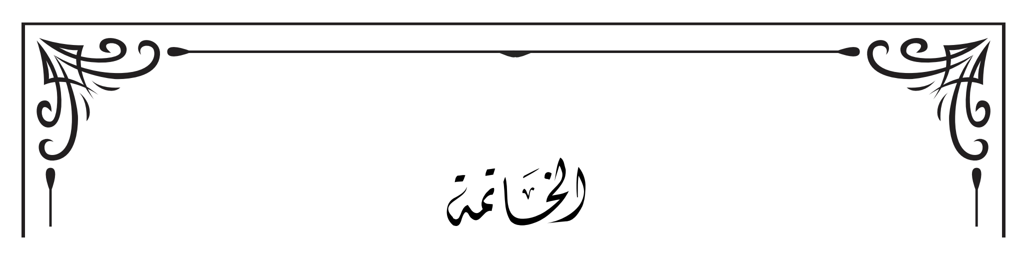
كما أن أهل الجنة يحبون الله، ويعظمونه، ويجلونه، ويقدسونه، وهذا عمل قلبي، ولكنهم لا يصلون في الجنة، ولا يصومون في الجنة؛ فليست الجنة محلًا لهذه التكاليف، أما الأمور القلبية فهي تستمر، أو يستمر كثير منها، أما التسبيح والتحميد فإن أهل الجنة يلهمونه إلهامًا كما يلهمون النفس فلا يرد علىٰ هذا(١).

والعبادات القلبية هي الأصل وأعمال الجوارح فرع عنها: ومعلوم من أصول أهل السنة والجماعة: أن الإيمان قول وعمل؛ قول القلب واللسان، وعمل القلب والجوارح، فالقلب يصدق، واللسان يشهد.

أثر العبادات القلبية علىٰ أمة عم فيها طمأنينة القلوب فهي أمة تجتمع فيها الكلمة التي تنتج قوة المسلمين؛ لأنهم يدينون بدين واحد وعقيدة واحدة فيها الأمن والطمأنينة والصفاء الذهني، ومن ثم لا محالة تكون لها السيادة والاستخلاف في الأرض، والسمو والرفعة.



(١) أخرجه مسلم (٤/ ٢١٨٠ ح ٢٨٣٥).



الخاتمة

وفي نهاية المطاف على المسلم إخلاص العبادة لله وحده، والإيمان برسوله ﷺ، وتحقيق شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمد رسول الله. فهي العبادة القلبية التي لا يكون المسلم مسلمًا إلا بها، كما أنها الدواء لكل داء، حيث عالج بها نبينا ﷺ الجاهلية الأولى، وبها يكون علاج كل مرض وداء يصيب المجتمعات المسلمة، فلنبدأ بتصحيح سوء الفهم لمعنى لا إله إلا الله. والواقع الأليم الذي تعيشه المجتمعات المسلمة سببه سوء تحقيق عبادة (لا إله إلا الله).

بعض التوصيات:

(١) دور أهل العلم من العلماء والدعاة والمصلحين والمعلمين والتربويين في بيان أهمية التوحيد، ومنزلته، وملازمته للعبادات، فإن تخلل التوحيد أي نوع من الشرك فهذا نذير لبطلان العمل كله ومصيره إلى النار والعياذ بالله.

(٢) نصيحة للوالدين في تربية الأبناء، وذلك بما يلي:

- السعي لإصلاح أنفسهم ومراقبة قلبيهما؛ ليكونا قدوة لأبنائهم. فهذا نصف التربية.

- والوالدان اللذان ينتظران مولودًا عليهما الاجتهاد في الدعاء والتضرع لله في صلاح المولود المنتظر، من وقت معرفة الأم بالحمل، وقبل نفخ الروح في الجنين، فإن ذلك آكد في الإجابة، والدعاء بصلاح قلب الابن فإن صلح قلبه جاء ما يرجو الوالدين في ابنهما تباعًا.
- التربية الصالحة، وزرع معرفة الله ومحبته ومحبة عبادته في قلب الابن من السنوات الأولىٰ. وفي السنة عن النبي ﷺ الكثير من التوجيه في ذلك.
- اتباع السنة في طريقة التعامل مع الولد الضال ورده للطريق المستقيم.
- وليعلم الوالدين أن صلاح الابن يعود بالنفع العظيم علىٰ الوالدين في الدنيا والآخرة.

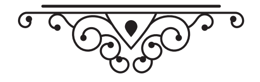
(٣) العمل علىٰ تحكيم الشرع في كل أمور المؤسسات الحكومية، وعلىٰ من ولي أمرًا من أمور المسلمين أن يؤمن بذلك، ويفزع لحكم الله في كافة أمور ما وليه، ولا يحيد عنه؛ بل يقدم ما أمر به محتسبًا في ذلك، فإن في ذلك بركة وخيرًا عظيمًا، قال تعالىٰ: ﴿وَلَوْ أَنَّهُمْ أَقَامُوا۟ ٱلتَّوْرَىٰةَ وَٱلْإِنجِيلَ وَمَآ أُنزِلَ إِلَيْهِم مِّن رَّبِّهِمْ لَأَكَلُوا۟ مِن فَوْقِهِمْ وَمِن تَحْتِ أَرْجُلِهِم﴾ [المائدة:٦٦].

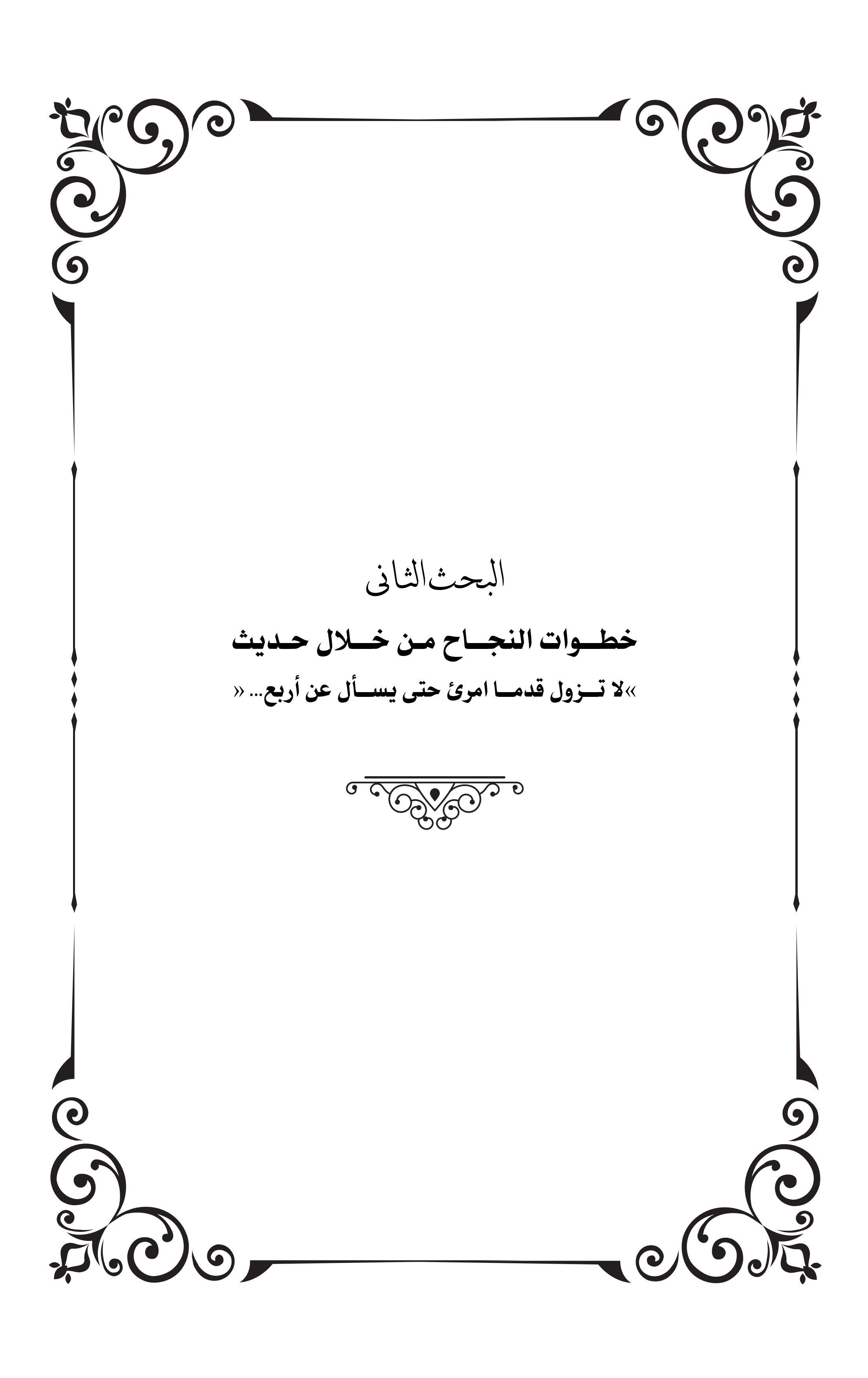
إن البركات والخيرات إنما تتنزل علىٰ المؤمنين حينما يحققون عبوديتهم لله وحده لا شريك له، فيكون شعارهم الصدع بهذه الكلمة، والإيمان بها، والاعتصام بها، والثبات عليها، والتزام أحكامها وشريعتها.

إننا حينما نلتزم الشريعة ونطبقها، ونحكم بين الناس بالكتاب والسنة؛ تتنزل علينا خيرات وبركات، وعدالة وأمن واطمئنان، وتظهر الأرض خيراتها، وفي ذلك خير عظيم، وله آثر كبيرة جدًا في صلاح الأفراد والمجتمعات.

د/لطيفـة بنت ناصـر الراشـد

لنتواصل: Lnr111@hotmail.com

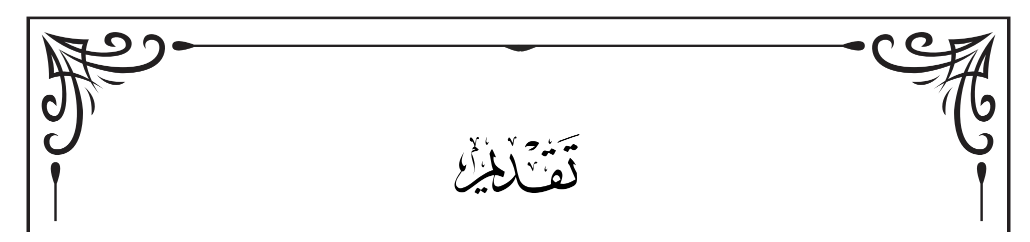




البحث الثاني

خطـوات النجـاح مـن خــلال حـديث

»لا تــزول قدمــا امرئ حتى يســأل عن أربع... «



تقديم

خطة البحث:

إنّ الحمد لله، نحمده ونستعين ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، صلوات الله وسلامه عليه وعلىٰ آلة وصحبه. أما بعد..

يتقاعس كثير من الناس في شتىٰ أرجاء العالم ويتأخرون عن أقرانهم بعد مضي الثلث الأول من حياتهم – سن الثلاثون- أو النصف – سن الخمسون-. كما يتفهم معظمنا هذا الشعور عندما يمر الوقت دون إنجاز، من الشعور بالإحباط والكآبة. حيث يتوقع منه أن يكون قد حقق شيئا من أمور حياته يساعده علىٰ المرحلة التالية من عمره.

إن هذا التقاعس يفضي إلىٰ مشكلات كبيرة تمس الفرد والأمة، إلا أن هذه المشكلة يمكن حلها مهما بلغ العمر وفات الكثير منه، عن طريق علاج أسباب هذا التقاعس.

ولأهمية هذا الموضوع فقد تشعبت الأبحاث في حل هذه المشكلة بين التربويون وعلماء النفس وعلم الاجتماع والمهتمين بتطوير الذات وكل منها فيه خير.

وموضوع البحث؛ نعرض فيه كيف عالجت السنة هذا الموضوع من خلال حديث واحد من جوامع الكلم، تلك الأحاديث التي تعد معجزة من المعجزات التي جاء بها النبي ﷺ.

كما أن التوجيه الوارد في الحديث عام لكل إنسان حيث أنه يعد من السنن الكونية المنطبقة على كل زمان ومكان.

الحديث: أخرجه الترمذي وصححه الألباني من حديث أَبِي بَرْزَةَ الأَسْلَمِيِّ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «**لا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ القِيَامَةِ حَتَّىٰ يُسْأَلَ عَنْ عُمُرِهِ فِيمَا أَفْنَاهُ، وَعَنْ عِلْمِهِ فِيمَ فَعَلَ، وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَ أَنْفَقَهُ، وَعَنْ جِسْمِهِ فِيمَ أَبْلاهُ**»

۞ مشكلة البحث:

الخطوات المُهمة لتحقيق النجاح في الحياة هي الموازنة بين الوقت والعلم والمال والجسم مجتمعة وعدم التركيز على بعض منها، فالموازنة بينها مجتمعة تؤدي إلى حياة سعيدة وناجحة بل ممتعة، وهي المذكورة في الحديث. والبحث يناقش كيف وضحت السنة طريقة العناية بكل منها. وابراز الضرر من إهمال أي منها. مع بيان الأحكام الشرعية في ضبط هذه الأمور. والتركيز على الأخطاء التي يقع فيها أفراد المجتمع المعاصر في هذه الأمور أو بعض منها. وضرورة معالجتها. بلغة بسيطة يفهمها القارئ.

۞ إشكالية البحث:

البحث يخاطب الشباب، كما يخاطب المربين، من الآباء والأمهات والمعلمين، ولا شك أن التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية بعامة، وفئة الشباب على وجه الخصوص اليوم في دينها وثقافتها لها انعكاس سلبي على هذه الفئة بالذات، وعلى الأمة جميعا، ولا يمكن لأحدنا أن ينكر مدى التأثر الذي أصاب

بعض أبناء الأمة - قليلاً كان أو كثيراً – من التشتت الذهني الذي أصابهم، وذلك بسبب الجهل بحقيقة الإسلام وتراثه الزاخر وحضارته الغنية، وعدم الرجوع إلىٰ تعاليم الشريعة السمحة، والتي يناقش هذا البحث جوانب مهمة منها، حيث يجيب علىٰ الأسئلة التالية:

- هل الحسنة والسيئة للآخرة فقط؟ أم أن أثرها في الدنيا أيضا؟
- ما الوقت؟ وما علاقته بالمخلوق؟ وما قيمة الوقت في الشرع؟ وما أهميته؟ وكيف رتب الإسلام للمسلم وقته؟
- ما العلم؟ وما القدر الواجب تعلمه؟ وهل يختص الأمر الواجب تعلمه في العلوم الشرعية؟ وهل الأجر خاصٌ بالعلم الشرعي؟ أم في كافة العلوم المتعلقة بحياة المسلم؟
- ما أثر المال علىٰ الإنسان؟ وكيف صان الإسلام مال المسلم؟
- ما علاقة الجسد بالروح؟ وكيف عُنِيَ الإسلام بهما؟

أهمية الموضوع:

كل إنسان ينشد النجاح ويسعىٰ لبلوغ العلا، ويخطئ كثير من الناس الدرب لتحصيل الأسباب، وتحقيق ذلك النجاح، بصورة شاملة، وهناك كثير من الأبحاث في هذا المجال، لكنها تنشد شيئاً من الأسباب، وتغفل عن غيرها، وأهمية موضوع هذا البحث أنه يجمع أربعة أسباب مجتمعة، في جماعها النجاح الكامل.

أسباب اختيار الموضوع:

السبب الرئيس للبحث في هذا الموضوع هو الرغبة في التعريف بأهمية الموازنة في الاهتمام بين الوقت والعلم والمال والجسم فإن ذلك حتما سيؤدي إلىٰ قاعدة متينة يؤسس عليها أي نجاح.

أهداف البحث:

يظن بعض المسلمين أن الأجور في الأمر والنهي، ويتعداها إلى التقوى والإحسان؛ إنما هو في الآخرة فقط، وهذا غير صحيح، بل إنه شامل للدنيا أيضا، والبحث يوضح ذلك.

حدود البحث:

بيان أهمية الأمور الأربعة المذكورة في الحديث، مفصلة، وعدم اهمال أي منها في بناء وأسس النجاح المطلوب.

دراسة النجاح من خلال حديث «**لا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ القِيَامَةِ حَتَّىٰ يُسْأَلَ عَنْ عُمُرِهِ فِيمَا أَفْنَاهُ، وَعَنْ عِلْمِهِ فِيمَ فَعَلَ، وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَ أَنْفَقَهُ، وَعَنْ جِسْمِهِ فِيمَ أَبْلاهُ**» دراسة موضوعية، عن طريق استقراء السنة حول الأمور المذكورة في الحديث.

الدراسات السابقة:

لم أقف على دراسة موضوعية للحديث، والموجود شرح تحليلي للحديث.

خطة البحث

البحث عبارة عن تمهيد، وأربعة مباحث، و٣ملاحق، وخاتمة.

التمهيد:

- الحسنة والسيئة، وأثرهما في حياة الإنسان، الدنيا قبل الآخرة.
- الحديث موضوع الدراسة تخريجه، وأفضل طرقه لتقوم عليه الدراسة.
- علاقة الحديث بأثر الحسنة والسيئة في الدنيا، وعلاقة الحديث بالنجاح.

المبحث الأول: الوقت **«عن عمره فيما أفناه»**.

المبحث الثاني: العلم **«وعن علمه فيما فعل»**.

المبحث الثالث: – المال **«وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفقه»**.

المبحث الرابع: الجسم **«وعن جسمه فيما أبلاه»**.

ملاحق البحث:

١. كيف أخطط لحياتي؟

٢. كيف أقوّم عبادتي؟

٣. كيف أخطط لأمنياتي؟

الخاتمة.

منهج البحث واجراءاته:

تتبع الدراسة المنهج الرابع: منهج الدراسة الموضوعية التي تعتمد علىٰ جمع روايات حديث واحد ودراسته دراسة موضوعيه؛ لحديث «**لا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ القِيَامَةِ حَتَّىٰ يُسْأَلَ عَنْ عُمُرِهِ فِيمَا أَفْنَاهُ، وَعَنْ عِلْمِهِ فِيمَ فَعَلَ، وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَ أَنْفَقَهُ، وَعَنْ جِسْمِهِ فِيمَ أَبْلاهُ**»، وذلك بجمع الأحاديث الواردة في كتب السّنة النبوية عن الأمور الواردة في الحديث، علىٰ سبيل الاستقصاء، للوصول إلىٰ أبعاد ونتائج تساهم في الوصول للنجاح، ومعالجة الأخطاء التي يقع فيها كثير من الناس ومعالجتها وبيان الوضع الصحيح في كل منها. ثم ذكر العوامل المعينة علىٰ إصلاح التعامل مع كل من الوقت والعلم والمال والجسد، ومناقشة ذلك بواقعية مما يساعد علىٰ تطبيقها في واقع الحياة.

والمنهج البحثي المتبع:

يتبع البحث المنهج البحثي النوعي بكل فروعه، وذلك كما يلي:

(١) المنهج الوصفي:

عن طريق وصف فكرة البحث وبيان أهميته، بعد جمع الحقائق والمعلومات التي تحويها الأحاديث التي ذكر فيها خطوات النجاح من خلال الاهتمام بالوقت والعلم والمال والجسد، مستعينة علىٰ فهم الأحاديث بأقوال السلف، ومقارنتها، وتحليلها؛ للوصول إلىٰ تعميمات وحقائق مقبولة مقنعة يقبلها العقل، والهدف هو وصف علمي متكامل يصل إلىٰ عقل القارئ ووجدانه.

(٢) المنهج الاستنباطي:

استنبطت مشكلة البحث، وهي خطوات النجاح والتي يطمح لها كل إنسان من الحديث «**لا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ القِيَامَةِ حَتَّىٰ يُسْأَلَ عَنْ عُمُرِهِ فِيمَا أَفْنَاهُ، وَعَنْ عِلْمِهِ فِيمَ فَعَلَ، وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَ أَنْفَقَهُ، وَعَنْ جِسْمِهِ فِيمَ أَبْلاهُ**»

وهي المقدمة الكبرى. ومن الحديث تنطلق عملية البحث المزدوج بين ما ورد في الحديث من الأربع أمور وما يعاني منه كثير من الناس من عوائق النجاح والبحث في النصوص الشرعية في تنظيم هذه الأمور، للوقوف علىٰ حقائق مذهلة قوامها الأحاديث، تلمس حاجة البشر. وهي المقدمة الصغرىٰ.

(٣) المنهج الاستقرائي:

الاستقراء اليقيني والظني كان واضحًا ومجديًا في البحث، وفي كل مباحثه وتحديد ذلك بناء علىٰ الفئة المستفيدة من البحث حيث أن كل مبحث من مباحه يحتاج الكتابة فيه إلىٰ مجلدات ولكن تم التركيز علىٰ أجزاء منها للتنبيه عليها **فمن ذلك:**

- ◊ في التمهيد: جزاء الحسنة في الدنيا وكذلك السيئة.
- ◊ تنظيم الوقت من خلال مراعات الساعة البيلوجية والساعة الكونية.
- ◊ الاهتمام بالعلوم الشرعية وعلوم المهنة.
- ◊ الاهتمام بالمال والنظرة التعبدية في كسبه وانفاقه والإبداع في استثماره.
- ◊ أما الجسد فالنظر في العناية به من خلال النظر له كجسد وروح لا ينفصلان فإن كل منهما ذا تأثير علىٰ الآخر.

وما تم تحديده بين اليقيني والظني هو أن البحث فيه مبني علىٰ حاجة المستفيد من البحث لوجود مشكلة عند الكثير في تطبيقه وكذلك ضعف البحث فيه أو البحث فيه متناثر بين الكتب ذات التخصصات المختلفة.

(٤) المنهج الاستنتاجي:

يرتبط الاستنتاج مع كل المناهج السابقة؛ فهو نتيجة حتمية لها. لأنه عن طريق هذا المنهج يقف البحث علىٰ حقائق قابلة للتصديق، وتقنع العقل الإنساني، وتتوافق مع قواعد المنطق. وقوام ذلك في هذا كله الدليل الشرعي، كما يتم من خلالها إيجاد حلول لمشكلات البحث بطريقة علمية ومنطقية وواضحة ومقنعة.

وقد استخدم في البحث أنواع من الاستنتاج؛ منها: القياسي؛ وهو إثبات؛ أنه علىٰ الإنسان النظر في هذه الأمور بشكل متساوي دون إغفال شيء منها. كما أن من أهتم بهذه الأمور مجتمعة من شأنه البلوع للعيش الهني وبلوغ النجاح. هذا الاستنتاج المبني علىٰ القياس قوامه أن هذه الأمور علىٰ قدر مراعاة الله فيها والإحسان فيها يكون النجاة في الآخرة.

وأما الاستنتاج الاستقرائي؛ حيث من خلاله تم استقراء المشكلات التي تعيق

النجاح؛ **وتتبعها ومنها:**

- عدم التنظيم في الوقت ومراعات حاجة الأجسام في ذلك.
- القصور في التطوير المهني وطلب العلم في ذلك مع سهول الحصول علىٰ المعلومة.
- النظرة الشرعية للمال وأسباب تكثيره والنظر في الاستثمار فيه وتحريكه.
- النظرة المزدوجة للجسد والروح وتأثير كل منهما علىٰ الآخر.

ومثله الاستنتاج الاستنباطي: عن طريق استنباط مشكلة البحث ومعالجتها من النص الشرعي.

(٥) المنهج التاريخي والاستردادي:

وتم ذلك من خلال نصوص السنة، وتتبعها، ودراسة ما حولها من إثبات صحة الحديث من جهة؛ والدراسات حول شرح الحديث، والوقوف علىٰ كل ما ذكر في معناه للوقوف علىٰ فهم النص والاستدلال به في الموضع الصحيح، من جهة أخرىٰ.

وأيضًا: أقوال السلف وعلماء الأمه حول موضوعات البحث ومشكلاته.

أسلوب البحث:

البحث موجه للعامة، والشباب علىٰ وجه الخصوص، وهو بحث تربوي، لذا فإنه يتخذ الأسلوب الإقناعي، بعبارات مختصرة موجزة، تعطي رسائل سريعة مقنعة، حتىٰ لا يتسلل الملل للقارئ.

وفي الملاحق خاطبت الشباب بعبارات قصيرة جداً، حتىٰ يحتفظ الشاب بهذه الورقة في مكان في متناول يده، ليقرأها باستمرار، ففيها رسائل إيمانيه، وتحفيز للهمم. والله الهادي إلىٰ سواء السبيل.

الأحاديث:

(١) حديث ابن عباس رضي الله عنهما قال: "إن للحسنة:ضياءً في الوجه، ونورًا في القلب،وقوة في البدن، وسعة في الرزق، ومحبة في قلوب الخلق،وإن للسيئة:سواداً في الوجه،وظلمة في القلب، ووهناً في البدن، ونقصاً في الرزق، وبغضاً في قلوب الخلق"

(٢) حديث صَخْرٍ الْغَامِدِيِّ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّىٰ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «**اللَّهُمَّ بَارِكْ لأُمَّتِي فِي بُكُورِهَا،وَكَانَ صَلَّىٰ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَلَّىٰ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا بَعَثَ سَرِيَّةً أَوْ جَيْشًا بَعَثَهُمْ مِنْ أَوَّلِ النَّهَارِ**» وَكَانَ صَخْرٌ رَجُلا تَاجِرًا، وَكَانَ يَبْعَثُ تِجَارَتَهُ مِنْ أَوَّلِ النَّهَارِ، فَأَثْرَىٰ وَكَثُرَ مَالُهُ. قَالَ أَبُو دَاوُدَ: "هُوَ صَخْرُ بْنُ وَدَاعَةَ".

(٣) عَنْ خَوَّاتِ بْنِ جُبَيْر موقوفاً عليه قَالَ: "نَوْمُ أَوَّلِ النَّهَارِ خُرْقٌ، وَأَوْسَطُهُ خُلُقٌ، وَآخِرُهُ حُمْقٌ".

(٤) حديث أنس قال: قال رسول الله ﷺ: «**قيلوا فإن الشياطين لا تقيل**».

(٥) حديث عَبْدُ اللهِ بْنُ الْعَبَّاسِ فال: لِلْفَضْلِ ابْنِهِ وَهُوَ نَائِمٌ نَوْمَةَ الضُّحَىٰ: "قُمْ؛ إِنَّكَ لَنَائِمُ السَّاعَةِ الَّتِي يُقَسِّمُ اللهُ فِيهَا الرِّزْقَ لِعِبَادِهِ، أَمَا سَمِعْتَ مَا قَالَتِ الْعَرَبُ فِيهَا؟ قَالَ: وَمَا قَالَتِ الْعَرَبُ فِيهَا يَا أَبَتِ؟ قَالَ: زَعَمَتْ أَنَّهَا مُكْسِلَةٌ مُهْرِمَةٌ مُنْسِئَةٌ لِلْحَاجَةِ، ثُمَّ قَالَ: يَا بُنَيَّ! نَوْمُ النَّهَارِ عَلَىٰ ثَلاثَةٍ؛ نَوْمُ حُمْقٍ؛ وَهِيَ نَوْمَةُ الضُّحَىٰ، وَنَوْمَةُ الْخُلُقِ؛ وَهِيَ الَّتِي رُوِيَ: «**قِيلُوا فَإِنَّ الشَّيَاطِينَ لا تَقِيلُ**»، وَنَوْمَةُ الْخُرْقِ؛ وَهِيَ نَوْمَةٌ بَعْدَ الْعَصْرِ لا يَنَامُهَا إِلا سَكْرَانُ أَوْ مَجْنُونٌ".

(٦) حديث ابْنِ مَسْعُودٍ، قَالَ: "بَيْنَا أَنَا أَمْشِي مَعَ النَّبِيِّ ﷺ، فِي خَرِبِ الْمَدِينَةِ، وَهُوَ يَتَوَكَّأُ عَلَىٰ عَسِيبٍ مَعَهُ فَمَرَّ بِنَفَرٍ مِنَ الْيَهُودِ فَقَالَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ: سَلُوهُ عَنِ الرُّوحِ وَقَالَ بَعْضُهُمْ: لاَ تَسْأَلُوهُ، لاَ يَجِيءُ فِيهِ بِشَيْءٍ تَكْرَهُونَهُ، فَقَالَ بَعْضُهُمْ: لَنَسْأَلَنَّهُ، فَقَامَ

رَجُلٌ مِنْهُمْ فَقَالَ: يَا أَبَا الْقَاسِمِ مَا الرُّوحُ؟ فَسكَتَ، فَقُلْتُ: إِنَّهُ يُوحىٰ إِلَيْهِ، فَقُمْتُ فَلَمَّا انْجَلَىٰ عَنْهُ، فَقَالَ: ﴿ وَيَسْـَٔلُونَكَ عَنِ ٱلرُّوحِۖ قُلِ ٱلرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَآ أُوتِيتُم مِّنَ ٱلْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾ [الإسراء:٨٥].

(٧) حديث عبد الرحمن بن عوف ﵁ أنه كان يقول: "حبذا المال أصون به عرضي، وأقرضه ربي، فيضاعفه لي".

(٨) حديث ابن عباس ﵄ في قوله ﴿وَيَزِدْكُمْ قُوَّةً إِلَىٰ قُوَّتِكُمْ﴾ [هود:٥٢].أي مالاً إلىٰ مالكم،، وكان ﵁ يقول: "قد يشرف الوضيع بالمال".

(٩) حديث المِقْدَامِ ﵁، عَنْ رَسُولِ اللهِ ﷺ، قَالَ: **«مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ، خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللهِ دَاوُدَ ؑ، كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ»**.

(١٠) حديث أَبو هُرَيْرَةَ ﵁، قال: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: **«لأَنْ يَحْتَطِبَ أَحَدُكُمْ حُزْمَةً عَلَىٰ ظَهْرِهِ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ أَحَدًا فَيُعْطِيَهُ أَوْ يَمْنَعَهُ»**.

(١١) حديث عَائِشَةَ ﵂ قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: **«إِنَّ أَطْيَبَ مَا أَكَلْتُمْ مِنْ كَسْبِكُمْ، وَإِنَّ أَوْلادَكُمْ مِنْ كَسْبِكُمْ»**.

(١٢) حديث أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ، وَرَفَعَ الْحَدِيثَ، أَنَّهُ قَالَ: **«إِنَّ اللهَ ﷻ قَدْ وَكَّلَ بِالرَّحِمِ مَلَكًا، فَيَقُولُ: أَيْ رَبِّ نُطْفَةٌ، أَيْ رَبِّ عَلَقَةٌ، أَيْ رَبِّ مُضْغَةٌ، فَإِذَا أَرَادَ اللهُ أَنْ يَقْضِيَ خَلْقًا قَالَ: قَالَ الْمَلَكُ: أَيْ رَبِّ ذَكَرٌ أَوْ أُنْثَىٰ؟ شَقِيٌّ أَوْ سَعِيدٌ؟ فَمَا الرِّزْقُ؟ فَمَا الأَجَلُ؟ فَيُكْتَبُ كَذَلِكَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ»**.

(١٣) حدبث **«إن الرزق ليطلب العبد كما يطلبه أجله»**.

(١٤) وحديث جابر مرفوعا قال ﷺ: **«لا تستبطئوا الرزق؛ فإنه لم يكن عبد يموت حتىٰ يبلغه آخر الرزق، فأجملوا في الطلب»**.

(١٥) حديث أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «**إِنْ قَامَتْ عَلَىٰ أَحَدِكُمُ الْقِيَامَةُ، وَفِي يَدِهِ فَسِيلَةٌ فَلْيَغْرِسْهَا**».

(١٦) حديث ابن عباس رضي الله عنهما قَالَ: «**كَانَ عُمَرُ يُدْخِلُنِي مَعَ أَشْيَاخِ بَدْرٍ، فَقَالَ بَعْضُهُمْ: لِمَ تُدْخِلُ هَذَا الفَتَىٰ مَعَنَا وَلَنَا أَبْنَاءٌ مِثْلُهُ ؟ فَقَالَ: إِنَّهُ مِمَّنْ قَدْ عَلِمْتُمْ قَالَ: فَدَعَاهُمْ ذَاتَ يَوْمٍ وَدَعَانِي مَعَهُمْ قَالَ: وَمَا رُئِيتُهُ دَعَانِي يَوْمَئِذٍ إِلا لِيُرِيَهُمْ مِنِّي، فَقَالَ: مَا تَقُولُونَ فِي: ﴿إِذَا جَآءَ نَصۡرُ ٱللَّهِ وَٱلۡفَتۡحُ ١ وَرَأَيۡتَ ٱلنَّاسَ يَدۡخُلُونَ فِي دِينِ ٱللَّهِ أَفۡوَاجٗا﴾ [النصر:١-٢] حَتَّىٰ خَتَمَ السُّورَةَ، فَقَالَ بَعْضُهُمْ: أُمِرْنَا أَنْ نَحْمَدَ اللهَ وَنَسْتَغْفِرَهُ إِذَا نُصِرْنَا وَفُتِحَ عَلَيْنَا، وَقَالَ بَعْضُهُمْ: لاَ نَدْرِي، أَوْ لَمْ يَقُلْ بَعْضُهُمْ شَيْئًا، فَقَالَ لِي: يَا ابْنَ عَبَّاسٍ، أَكَذَاكَ تَقُولُ ؟ قُلْتُ: لاَ، قَالَ: فَمَا تَقُولُ ؟ قُلْتُ: هُوَ أَجَلُ رَسُولِ اللهِ ﷺ أَعْلَمَهُ اللهُ لَهُ: ﴿إِذَا جَآءَ نَصۡرُ ٱللَّهِ وَٱلۡفَتۡحُ﴾ [النصر:١] فَتْحُ مَكَّةَ، فَذَاكَ عَلاَمَةُ أَجَلِكَ: ﴿فَسَبِّحۡ بِحَمۡدِ رَبِّكَ وَٱسۡتَغۡفِرۡهُۚ إِنَّهُۥ كَانَ تَوَّابَۢا﴾ [النصر:٣]. قَالَ عُمَرُ: مَا أَعْلَمُ مِنْهَا إِلا مَا تَعْلَمُ**».

(١٧) حديث «**تَعِسَ عَبْدُ الدِّينَارِ، وَالدِّرْهَمِ، وَالقَطِيفَةِ، وَالخَمِيصَةِ، إِنْ أُعْطِيَ رَضِيَ، وَإِنْ لَمْ يُعْطَ لَمْ يَرْضَ**».

(١٨) حديث «**مَا نَقَصَ مَالُ عَبْدٍ مِنْ صَدَقَةٍ**».

(١٩) حديث «**مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ**».

(٢٠) حديث ابن عمر مرفوعـًا: «**الَّذِي تَفُوتُهُ صَلاَةُ العَصْرِ، كَأَنَّمَا وُتِرَ أَهْلَهُ وَمَالِهِ**» قَالَ أَبُو عَبْدِ اللهِ: "يَتِرَكُمْ" "وَتَرْتُ الرَّجُلَ إِذَا قَتَلْتَ لَهُ قَتِيلا أَوْ أَخَذْتَ لَهُ مَالاً".

(٢١) حديث «**إِنَّ اللهَ يُحِبُّ أَنْ يَرَىٰ أَثَرَ نِعْمَتِهِ عَلَىٰ عَبْدِهِ**».

(٢٢) حديث زُهَيْرِ بْنِ أَبِي عَلْقَمَةَ الضَّبْعِيِّ قَالَ: «**أَتَى النَّبِيَّ ﷺ رَجُلٌ سَيِّئُ الْهَيْئَةِ فَقَالَ: أَلَكَ مَالٌ؟**» قَالَ: نَعَمْ مِنْ كُلِّ أَنْوَاعِ الْمَالِ. قَالَ: «**فَلْيُرَ عَلَيْكَ، فَإِنَّ اللهَ يُحِبُّ أَنْ يَرَىٰ أَثَرَهُ عَلَىٰ عَبْدِهِ حَسَنًا، وَلا يُحِبُّ الْبُؤْسَ وَلا التَّبَؤُّسَ**».



(٢٣) حـديث «**مَـنِ اقْتَنَـىٰ كَلْبًـا، إِلا كَلْـبَ صَـيْدٍ، أَوْ مَاشِـيَةٍ، نَقَـصَ مِـنْ أَجْـرِهِ كُـلَّ يَـوْمٍ قِيرَاطَانِ**».

(٢٤) حـديث أَبِـي هُرَيْـرَةَ مرفوعــًا: «**الفِطْـرَةُ خَمْـسٌ، أَوْ خَمْـسٌ مِـنَ الفِطْـرَةِ: الخِتَـانُ، وَالاسْتِحْدَادُ، وَنَتْفُ الإِبْطِ، وَتَقْلِيمُ الأَظْفَارِ، وَقَصُّ الشَّارِبِ**».

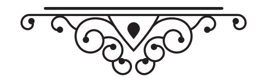
(٢٥) حديث أنس: «**وُقِّتَ لَنَا فِي قَصِّ الشَّارِبِ، وَتَقْلِيمِ الأَظْفَارِ، وَنَتْفِ الإِبـطِ، وَحَلْـقِ الْعَانَةِ، أَنْ لا نَتْرُكَ أَكْثَرَ مِنْ أَرْبَعِينَ لَيْلَةً**».

(٢٦) حديث عائشة رضي الله عنها، قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «**عَشْرٌ مِنَ الْفِطْرَةِ: قَصُّ الشَّارِبِ، وَإِعْفَاءُ اللِّحْيَةِ، وَالسِّوَاكُ، وَاسْتِنْشَاقُ الْمَاءِ، وَقَصُّ الأَظْفَارِ، وَغَسْـلُ الْبَـرَاجِمِ، وَنَتْـفُ الإِبطِ، وَحَلْقُ الْعَانَةِ، وَانْتِقَاصُ الْمَاءِ**» قَالَ زَكَرِيَّا: قَالَ مُصْعَبٌ: وَنَسِيتُ الْعَاشِـرَةَ إِلا أَنْ تَكُونَ الْمَضْمَضَةَ زَادَ قُتَيْبَةُ، قَالَ وَكِيعٌ: "انْتِقَاصُ الْمَاءِ: يَعْنِي الاسْتِنْجَاءَ".

(٢٧) حديث أُسَامَةَ بْنِ شَرِيكٍ، قَالَ «**قَالَتِ الأَعْرَابُ: يَا رَسُولَ اللهِ، أَلا نَتَـدَاوَىٰ؟ قَـالَ: نَعَمْ، يَا عِبَادَ اللهِ تَدَاوَوْا، فَـإِنَّ اللهَ لَـمْ يَضَـعْ دَاءً إِلا وَضَـعَ لَـهُ شِـفَاءً، أَوْ قَـالَ: دَوَاءً إِلا دَاءً وَاحِدًا " قَالُوا: يَا رَسُولَ اللهِ، وَمَا هُوَ؟ قَالَ: الهَرَمُ**».

(٢٨) حديث أبي هريرة مرفوعـًا، قَالَ: قَـالَ رَسُـولُ اللهِ ﷺ: «**كُـلُّ سُـلاَمَىٰ مِـنَ النَّـاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ، يَعْدِلُ بَيْنَ الاثْنَيْنِ صَـدَقَةٌ، وَيُعِينُ الرَّجُـلَ عَلَـىٰ دَابَّتِهِ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا، أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالكَلِمَـةُ الطَّيِّبَـةُ صَـدَقَةٌ، وَكُـلُّ خُطْـوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَىٰ الصَّلاَةِ صَدَقَةٌ، وَيُمِيطُ الأَذَىٰ عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ**». متفق عليه.

(٢٩) حديث «**إذا تمنىٰ أحدكم فلينظر ما يتمنىٰ فإنه لا يدري ما يكتب له من أمنيته**».





التمهيد

خطوات النجاح من خلال حديث «**لا تزول قدما امرئ حتىٰ يسأل عن أربع...** ».

إن المؤمنين المتبعين لشرع الله، الراجين لرحمة الله ﷻ؛ تكمن سعادتهم في الدنيا والآخرة، وهو ما ورد في جزاء الحسنات؛ تقيداً بأوامر الشرع، وعقاب السيئات؛ جزاءً لمخالفة أوامره.

قال شيخ الإسلام ابن تيمية ؒ: "إن الله حمد أفعالاً هي الحسنات، ووعد عليها -أي الوعد في الآخرة- وذم أفعالاً هي السيئات وأوعد عليها- أي الوعيد في الآخرة - وقيَّد الأمور بالقدرة والاستطاعة والوسع والطاقة، فقال تعالىٰ:﴿فَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ مَا ٱسۡتَطَعۡتُمۡ﴾ [التغابن:١٦]، وقال تعالىٰ:﴿لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفۡسًا إِلَّا وُسۡعَهَاۚ لَهَا مَا كَسَبَتۡ وَعَلَيۡهَا مَا ٱكۡتَسَبَتۡ﴾ [البقرة:٢٨٦]"(١).

وقال: " فعل الحسنات له آثار محمودة في النفس وفي الخارج، وكذلك السيئات، والله تعالىٰ جعل الحسنات سبباً لهذا، والسيئات سبباً لهذا، كما جعل السم سبباً للمرض والموت. وأسباب الشر لها أسباب تُدفع بمقتضاها، فالتوبة والأعمال الصالحة يمحىٰ بها السيئات، والمصائب في الدنيا تكفر بها السيئات"(٢).

وقال ابن عباس ﭭ: "إن للحسنة:ضياءً في الوجه، ونورًا في القلب،وقوة في

---

(١) ابن تيمية، مجموع الفتاوىٰ، نشر مجمع الملك فهد بالمدينة، ١٤١٦هـ،أصول الفقه، ٢٠/ ٤٨.

(٢) ابن تيمية، منهاج السنة النبوية، تحقيق محمد رشاد سالم، الطبعة الثالثة١٤٠٦هـ ،٣/ ٢٨. وانظر: السلمان، عبدالعزيز ، مفتاح الأفكار للتأهب لدار القرار، ٢/ ٣٦١.

البدن، وسعة في الرزق، ومحبة في قلوب الخلق،وإن للسيئة:سواداً في الوجه،وظلمة في القلب، ووهناً في البدن، ونقصاً في الرزق، وبغضاً في قلوب الخلق"[١].

إذا كان الأمر كذلك فلماذا يرتكب الناس السيئات؟

يجيب شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله علىٰ هذا السؤال فيقول: " السيئات منشؤها الجهل والظلم، فإن أحداً لا يفعل سيئة قبيحة إلا لعدم علمه بكونها سيئة قبيحة، أو لهواه وميل نفسه إليها، والإنسان لا يترك حسنة واجبة إلا لعدم علمه بوجوبها، أو لبغض نفسه لها[٢].

إذن: السيئات كلها ترجع للجهل، لكن لابد أن يُعلم أيضاً بأن الغفلة والشهوة أصل الشر، كما قال تعالىٰ: ﴿وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُۥ عَن ذِكْرِنَا وَٱتَّبَعَ هَوَىٰهُ وَكَانَ أَمْرُهُۥ فُرُطًا﴾ [الكهف:٢٨]، فالهوىٰ وحده لا يستقل بفعل السيئات إلا مع الجهل.

يقول شيخ الإسلام رحمه الله: " فصاحب الهوىٰ إذا علم قطعاً أن ذلك يضره ضرراً راجحاً انصرفت نفسه عنه بالطبع؛ فان الله تعالىٰ جبل في النفس حباً لما ينفعها وبغضاً لما يضرها، فلا تفعل ما تجزم بأنه يضرها ضرراً راجحاً، بل متىٰ فعلته كان لضعف العقل"[٣].

فأصل ما يُوقِع الناس في السيئات الجهل، وقد قال بعض الصحابة: "كل من عصىٰ الله فهو جاهل"[٤].

إذا كان الأمر كذلك وهو أن وقوع الناس في السيئات له علاقة قوية بالجهل،

(١) ابن القيم، روضة المحبين ونزهة المشتاقين،٤٤١.

(٢) ابن تيمية، مجموع الفتاوىٰ، نشر مجمع الملك فهد بالمدينة، ١٤١٦هـ،التفسير،١٤/ ٢٨٧.وانظر: ابن تيمية، الحسنة والسيئة ، تقديم محمد جميل غازي، ص ٥٩.

(٣) ابن تيمية، الحسنة والسيئة ، تقديم محمد جميل غازي، ص ٦١.

(٤) ابن تيمية، الحسنة والسيئة ، تقديم محمد جميل غازي، ص ٦٢.

فان المسئولية التي تنتظرني وتنتظرك أنت أيها القارئ، بل وتنتظر كل الدعاة وطلبة العلم هي رفع الجهل عن الناس، تفقيههم بأمور دينهم ودنياهم.

إن أوامر الشارع ونواهيه إنما فرضها الشارع علينا؛ أنه لا يمكن الحياة إلا باتباع هديه، الذي سطره لنا سبحانه عن طريق الوحي؛ ليكون دليلاً ونبراساً، نسير عليه فنغنم السلامة والسعادة في الدنيا والآخرة.

انظر الأمور الخطيرة الواردة في الحديث الذي رواه الترمذي وصححه الألباني من حديث أَبِي بَرْزَةَ الأَسْلَمِيِّ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «**لا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ القِيَامَةِ حَتَّىٰ يُسْأَلَ عَنْ عُمُرِهِ فِيمَا أَفْنَاهُ، وَعَنْ عِلْمِهِ فِيمَ فَعَلَ، وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَ أَنْفَقَهُ، وَعَنْ جِسْمِهِ فِيمَ أَبْلاهُ**». قال الترمذي: "هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ، وَسَعِيدُ بْنُ عَبْدِ اللهِ بْنِ جُرَيْجٍ هُوَ بَصْرِيٌّ، وَهُوَ مَوْلَىٰ أَبِي بَرْزَةَ، وَأَبُو بَرْزَةَ اسْمُهُ: نضْلَةُ بْنُ عُبَيْدٍ"[١].

وورد الحديث من طريق آخر حسنه الألباني، أخرجه الترمذي في سننه، من طريق ابن مسعود أن النَّبِيِّ ﷺ قال: «**لا تَزُولُ قَدَمُ ابْنِ آدَمَ يَوْمَ القِيَامَةِ مِنْ عِنْدِ رَبِّهِ حَتَّىٰ يُسْأَلَ عَنْ خَمْسٍ، عَنْ عُمُرِهِ فِيمَ أَفْنَاهُ، وَعَنْ شَبَابِهِ فِيمَ أَبْلاهُ، وَمَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَ أَنْفَقَهُ، وَمَاذَا عَمِلَ فِيمَا عَلِمَ**». قال الترمذي: هَذَا حَدِيثٌ غَرِيبٌ لا نَعْرِفُهُ مِنْ حَدِيثِ ابْنِ مَسْعُودٍ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ إلا مِنْ حَدِيثِ الحُسَيْنِ بْنِ قَيْسٍ، وَحُسَيْنُ بْنُ قَيْسٍ يُضَعَّفُ فِي الحَدِيثِ مِنْ قِبَلِ حِفْظِهِ، وَفِي البَاب عَنْ أَبِي بَرْزَةَ، وَأَبِي سَعِيدٍ[٢].

والأولىٰ حديث أبي برزة من حيث المتن والسند.

فمتن حديث أبي برزة أتم من حيث المعنىٰ، حيث لم يرد في حديث ابن مسعود «**جِسْمِهِ فِيمَ أَبْلاهُ**» وجاء فيه «**وَعَنْ شَبَابِهِ فِيمَ أَبْلاهُ**».

---

(١) الدارمي ، سنن الدارمي،١/ ٤٥٢ ح ٥٥٤، ومن طريقه أخرجه الترمذي ٤/ ٦١٤ ح ٢٤١٧.

(٢) الترمذي ، سنن الترمذي ، ٤/ ٦١٤ ح ٢٤١٦.

أما السند ففي حديث ابن مسعود: الحُسَيْنِ بْنِ قَيْسٍ وهـو الرحبـي أبوعبـدالله الواسطي، قال عنه الترمذي بعد أن ساق الحديث من طريقه يضعف من قبل حفظه، وقال الحافظ ابن حجر في التقريب متروك[١].

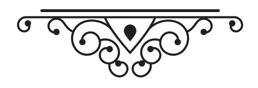
وبالجمع بين الطريقين يتضح أن الحديث أشار إلىٰ أربعة أمور مهمة، وأنها من الخطورة بحيث جعلها الله سبحانه جسر الوصول إلىٰ الجنة.

ومن المعلوم أن الشارع شدد علىٰ هذه الأمور لأنـه لا يمكـن الوصـول للحيـاة في الـدنيا بسـعادة تامـة، والبعـد عـن الأخطـار إلا بمراعـاة هـذه الأمـور، وعلـىٰ هـذا فيجب العلم بها، ومراعاة أوامر الشرع في كل جانب منها.

إن هذا الحديث يجعلك تحدد ما يتوجب عليك العناية بـه، وترتيـب حياتـك، مـن خلال هذه الأربعة أمور، وهي: العمر، أي الوقت، والعلـم، ومـن خلالـه مطلـوب منك تطوير الذات وتنمية العقل، وتعلم كل ما يحقق الإيمان، ويسهل أمـور الحيـاة، والمـال، وطرق اكتسابه وصرفه وفق ما أمر به الدين، وأخيراً الجسم، وطرق العناية به.

هذه الأمـور الأربعـة لا يجـوز ولا يمكـن فصـل بعضـها عـن بعـض، فكـل منهـا مرتبط بالآخر، ولا يكون إلا به؛ لذا حدد الشارع أنه لا ينتهي الحسـاب إلا بالسـؤال عنها جميعـًا، لا عن أحدها وترك الآخر.

وفي هـذه العجالـة حـديث عنهـا جميعـًا، وعـن مـدىٰ ارتبـاط بعضـها بـبعض، وأهمية كل منها مع الآخر، وأثرها في عملية تطوير الذات، وتحقيق النجاح.



(١) ابن حجر، تقريب التهذيب، ص ١٦٢ ت ١٣٤٢.



١

الوقـت

«عن عمره في ما أفناه»

حظي الوقت بنصيب وافر من عناية الشارع الحكيم ﷻ، وأرشدت النصوص القرآنية والنبوية إلىٰ العناية به، والتدبر في دلالاته، فقد أقسم الله بالوقت في أكثر من موضع فقال سبحانه ﴿وَٱلۡعَصۡرِ﴾ [العصر:١].

بل إنه ﷻ جعل العباداتِ مربوطةً بالوقت، الذي يجب أن تؤدَّىٰ فيه، كي نتدبر فيه، وتمريناً لنا علىٰ أنه ينبغي النظر في الأوقات، فقال تعالىٰ عن الصلاة ﴿إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبٗا مَّوۡقُوتٗا﴾ [النساء:١٠٣].

وعند الحديث عن الوقت فإنه ينظر إليه من وجهين، وجَّهتنا النصوص الشرعية إليهما، **وهما**:

(١) **الساعة الكونية**: أي الوقت من حولنا، حيث يسير الكون بمقاييس، وأشكال متعددة، وثابتة، لا تتغير؛ للتدبر في تأثيرها علىٰ ضبط وقت اليوم، والشهر، والسنة، بناء علىٰ حركة الشمس، والأرض، والقمر، ثم تعاقب فصول السنة، من صيف، وشتاء، وما بينهما.

(٢) **الساعة البيلوجية**: التي بداخل أجسامنا، بل داخل كل كائن حي؛ من إنسان، وحيوان، ونبات، هذه الساعة تعمل دون انقطاع، مركزها في الإنسان، والحيوان داخل الدماغ، في غدة، تحت المهاد وهو قلب هذه الساعة، أما عقاربها فهي موجودة في كل جزء من الجسم، بل في كل خلية.

عمل هذه الساعة: تنظيم أجهزة الجسم الحيوية، فهي التي تنظم النوم واليقظة، والأيض، وإفراز الهرمونات، وإعادة بناء الخلايا، وتوجيه النشاط الموجي للدماغ، أي أنها هي المسئولة عن حيوية الإنسان، وفعاليته، بل إنها تتحكم في أمور عدة، كالنشاط العقلي، والنفسي، والحيوي.

إن إهمال هذه الساعة ومخالفتها تجعل الكائن الحي ممزقًا بين عقاربها البيلوجية، في داخل أجسامنا، إضافة إلىٰ ارتباطها بالكون، ويظهر هذا واضحًا عند التنقل من قارة، إلىٰ قارة بعيدة، فتجد أن حركة النهار في جسمك ترفض هذا التغيّر.

إن هذه الساعة مؤثرة في ما يحدث في أجسامنا من عمليات حيوية، كإفراز الهرمونات، التي تحفز علىٰ النمو - يؤخذ في الاعتبار تأثيرها علىٰ نمو الأطفال والمراهقين – وتؤثر في عمليات بناء الخلايا وهدمها، ونشاط الدماغ وحيويته، وغيرها كثير مما توصل العلم الحديث أو لم يصل إليه، وهي في الحقيقة عمليات موقوتة مرتبطة بتعاقب الليل والنهار.

لذا جاءت النصوص بمراقبة هذه الساعة، وأخذها بالاعتبار، بل الأمر والترغيب في مراعاة ذلك، قال تعالىٰ: ﴿وَجَعَلْنَا ٱلَّيْلَ لِبَاسًا ۝١٠ وَجَعَلْنَا ٱلنَّهَارَ مَعَاشًا﴾ [النبأ:١٠-١١]، وقوله تعالىٰ: ﴿إِنَّ لَكَ فِى ٱلنَّهَارِ سَبْحًا طَوِيلًا﴾ [المزمل:٧]، وقوله تعالىٰ ﴿ٱللَّهُ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلَّيْلَ لِتَسْكُنُوا۟ فِيهِ وَٱلنَّهَارَ مُبْصِرًا ۚ إِنَّ ٱللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى ٱلنَّاسِ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ ٱلنَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ﴾ [غافر:٦١].

في ضوء ما سبق من أدلةٍ نصل إلى أنه لابد من النظر للوقت من عدة زوايا، منها:

(١) إن مخالفة الساعة الكونية وارتباطها بالساعة البيلوجية الموجودة داخل أجسامنا له ضرر واضح علينا، وهذا ما يعاني منه الإنسان في الوقت الحاضر، من أمراض نفسية، وخلل في الهرمونات، بشكل واضح، عند الصغار والكبار، علىٰ حد

سواء، وأمراض عصبية كثيرة يشتكي منها النساء والرجال، بل حتىٰ الأطفال والكبار، كالصداع، والقولون العصبي، وآلام العضلات، وقد يمتد إلىٰ المفاصل، ثم ما يلبث أن ينتهي إلىٰ الأمراض الشائعة، كالخلل في ضغط الدم بين ارتفاع وانخفاض، ومرض السكر، وغير ذلك.

وربما كان سببه راجعاً إلىٰ عدة ظروف معيشية، لكن يظل من أهمها – والله أعلم – عدم تفعيل الساعة البيلوجية، أي السهر ليلاً.

(٢) يشتكي كثير من الناس من ضيق الوقت وعدم بركته، ومنشؤه – والله أعلم – من العمل في وقت يكون العقل والجسم غير مستعد لذلك، كأن يبدأ الطالب بالاستذكار في الساعة التاسعة ليلاً، مع أن العقل والجسم غير مهيأ تماماً لذلك، بل هو وقت راحته واسترخائه المفترض، وهذا أمر مهم لابد من أخذه بالحسبان.

كما أن هذا واضح من سيرة النبي صلىٰ الله عليه والسلف الصالح من بعده، ومن ذلك الحديث الذي رواه أحمد في المسند وأبو داود والترمذي والنسائي وصححه الألباني لتعدد طرقه، من حديث صَخْرٍ الْغَامِدِيِّ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّىٰ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «**اللَّهُمَّ بَارِكْ لأُمَّتِي فِي بُكُورِهَا،وَكَانَ صَلَّىٰ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَلَّىٰ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا بَعَثَ سَرِيَّةً أَوْ جَيْشًا بَعَثَهُمْ مِنْ أَوَّلِ النَّهَارِ**» وَكَانَ صَخْرٌ رَجُلا تَاجِرًا، وَكَانَ يَبْعَثُ تِجَارَتَهُ مِنْ أَوَّلِ النَّهَارِ، فَأَثْرَىٰ وَكَثُرَ مَالُهُ. قَالَ أَبُو دَاوُدَ: هُوَ صَخْرُ بْنُ وَدَاعَةَ "[١].

(٣) يشتكي كثير من الناس عدم قدرته علىٰ مزاولة التمارين الرياضية، وأنها ثقيلة علىٰ أجسامهم، أو أنهم يزاولونها لكنهم لا يستفيدون منها في الشفاء من الأمراض كالكلوسترول، أو في تخفيف الوزن، وربما كان السبب هو مزاولتها والجسم غير

(١) أبو داود، سنن أبي داود ،٣/ ٣٥ح ٢٦٠٦، و: ، الترمذي، سنن الترمذي ،٢/ ٥٠٩ ح١٢١٢، و: النسائي ، السنن الكبرىٰ ٨/ ١٢٠ ح ٨٧٨٢، و: ابن ماجة ، سنن ابن ماجة ،٢/ ٧٥٢ ح ٢٢٣٦، و: الدارمي، سنن الدارمي، ٢/ ١٥٨١ ح ٢٤٧٩.

مهيأ تماماً لذلك، حيث أثبتت التجارب التي أجراها علماء التربية البدنية أن الوظائف الجسمية تزداد قوتها وتنقص بين وقت وآخر خلال اليوم، حيث تظهر الكفاءة العضلية في الزيادة تدريجياً عند الرابعة صباحاً، وتبلغ مداها الأقصىٰ عند السابعة صباحاً، وتستمر حتىٰ الحادية عشر ظهراً، حيث تبدأ بالانخفاض التدريجي لغاية الثالثة عصراً - هذا الوقت هو وقت القيلولة، الذي كان النبي وأصحابه يرتاحون فيه، إما قبل الظهر أو بعد الظهر إلىٰ قبيل صلاة العصر- ثم يزداد النشاط تدريجياً حتىٰ السادسة مساء، ثم يعود بالانخفاض مجدداً عند التاسعة ليلاً، ويبلغ مداه حتىٰ الثالثة صباحاً وهكذا.

لقد فَقِه السلف الصالح تقسيم النهار بين اليقظة والعمل، والخلو للراحة والقيلولة، ومن ذلك ما أخرجه البخاري في الأدب المفرد وصححه الألباني عَنْ خَوَّاتِ بْنِ جُبَيْرٍ[١] موقوفاً عليه قَالَ:" نَوْمُ أَوَّلِ النَّهَارِ خُرْقٌ، وَأَوْسَطُهُ خُلُقٌ، وَآخِرُهُ حُمْقٌ"[٢].

ومعنىٰ "خرق": أي جهل.

ومعنىٰ " خُلُقٌ ": المراد أن النوم في أوسط النهار خلق ممدوح.

وكذلك الحديث الذي أخرجه أبو نعيم في" الطب " وفي" أخبار أصبهان " من حديث أنس قال: قال رسول الله ﷺ: « **قيلوا فإن الشياطين لا تقيل** »[٣].

(١) خوات بن جبير الأنصاريّ، أبو عبد الله وأبو صالح. ذكره موسىٰ بن عقبة، وابن إسحاق، وغيرهما في البدريين، وذكره الواقديّ وغيره ممن شهد أحدا والمشاهد بعدها، مات سنة أربعين ، انظر ترجمته : ابن الأثير، الإصابة في تمييز الصحابة، ٣/ ٢٩٣.

(٢) البخاري، الأدب المفرد ،١/ ٤٢٥، باب النوم آخر النهار، و: انظرتخريج الحديث والحكم عليه في: الألباني، سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها وفوائدها ،٤/ ٢٠٢ ح ١٦٤٧.

(٣) أبو نعيم، الطب النبوي ، ١/ ٢٦١ ح ١٥١، و: أبو نعيم، تاريخ أصبهان ١/ ٤١٧ ح ٧٨٨.

ومن ذلك ما قاله عَبْدُ اللهِ بْنُ الْعَبَّاسِ لِلْفَضْلِ ابْنِهِ وَهُوَ نَائِمٌ نَوْمَةَ الضُّحَىٰ: " قُمْ؛ إِنَّكَ لَنَائِمُ السَّاعَةِ الَّتِي يُقَسِّمُ اللهُ فِيهَا الرِّزْقَ لِعِبَادِهِ، أَمَا سَمِعْتَ مَا قَالَتِ الْعَرَبُ فِيهَا؟ قَالَ: وَمَا قَالَتِ الْعَرَبُ فِيهَا يَا أَبَتِ؟ قَالَ: زَعَمَتْ أَنَّهَا مُكْسِلَةٌ مُهْرِمَةٌ مُنْسِئَةٌ لِلْحَاجَةِ، ثُمَّ قَالَ: يَا بُنَيَّ! نَوْمُ النَّهَارِ عَلَىٰ ثَلاثَةٍ؛ نَوْمُ حُمْقٍ؛ وَهِيَ نَوْمَةُ الضُّحَىٰ، وَنَوْمَةُ الْخُلُقِ؛ وَهِيَ الَّتِي رُوِيَ: «**قِيلُوا فَإِنَّ الشَّيَاطِينَ لا تَقِيلُ**»، وَنَوْمَةُ الْخُرْقِ؛ وَهِيَ نَوْمَةٌ بَعْدَ الْعَصْرِ لا يَنَامُهَا إِلا سَكْرَانُ أَوْ مَجْنُونٌ"[(١)].

وفي ضوء هذه النصوص فإن أفضل وقت لمزاولة الرياضة، إما الصباح باكراً، أو بعد صلاة العصر، وهذا ما كان عليه السلف في مجالس العلم وطلب الرزق؛ مراعاةً لطبيعة وخصائص هذه الأوقات.

إن إغفال هذه الأمور يجعل الإنسان غير منتج، وعالة علىٰ غيره، وعبئـًا علىٰ مجتمعه، فكيف وقد أصبحت هذه ظاهرة تشتكي منها قطاعات المجتمع كافة، من الأسرة والمدرسة والعمل؟ فالأباء يشتكون من أبنائهم، والأبناء يشتكون من الأباء، وأرباب العمل تكثر شكواهم من عدم إنتاجية موظفيهم، بل الزوجات تكثر شكواهن من هروب أزواجهن ليلاً إلىٰ مناطق اللهو أو حتىٰ الاستجمام، بعيداً عن بيوتهم، فنتج عن ذلك أمراض كثيرة مادية وإجتماعية ونفسية، في المجتمع، إن لم تعالج؛ تثقيفـًا وعلمـًا، بجهودٍ رسمية، وغير رسمية؛ فإن الخطر عظيم.

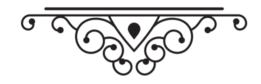
لابد من تنظيم الوقت ومراعاة ما أمر الشرع به، فإن الشارع أعلم وأحكم وأقدر من ينظم ذلك، انظر إلىٰ الصلوات الخمس التي قال عنها الله ﷻ: ﴿إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبٗا مَّوۡقُوتٗا﴾ [النساء:١٠٣]، فأوقاتها تتبع هذا البندول، وتتفاعل مع الضوء والظلمة، فيها مراعاة العمليات التي تحدث في أجسامنا، فأوقات الصلاة

(١) الدينوري، المجالسة وجواهر العلم ،٥/ ٢٢١ ح ٢٠٤٧ .

أعمق بكثير مما نظن ونعلم، وفي كل وقت من هذه الأوقات فائدة تعود بالنفع علىٰ الإنسان جسمياً وعقلياً ونفسياً، لذا علينا أن ننظم حياتنا عبر الصلاة الموقوتة؛ فهي مرتبطة بحركة الكون.

كذلك نجد في أحكام الصيام: الحث علىٰ تأخير السحور، وتقديم الفطور؛ فإن في ذلك حكمة تتعلق بالوقت، وصيام النوافل كأيام البيض في اليوم الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر له علاقته بالدورة الدموية.

العبادات والأعياد قسمت السنة عند المسلم إلىٰ مواسم يمكن أن يغتنم ويغترف منها ما أمكنه ذلك، حيث من الممكن وضع الخطط تبعاً لأوقاتها، مثل: شهر رمضان، وعيد الفطر وعشر ذي الحجة، وعيد الأضحىٰ، وصيام عاشوراء بداية السنة الهجرية، فكلها محطات من الممكن استغلال توقيتها للتخطيط والتقويم.





٢
العلـــم
«وعن علمه في ما فعل»

العلم التام الكامل صفة من صفات الله ﷻ، ولا تكون بمجموعها إلا له ﷻ؛ لأن العلم واسع غير محدود، ولا يمكن أن يُعطَىٰ بمَجْمُوعِه لمخلوق، بل هو صفة لله وحده، قال تعالىٰ: ﴿وَمَآ أُوتِيتُم مِّنَ ٱلۡعِلۡمِ إِلَّا قَلِيلٗا﴾ [الإسراء:٨٥].

ووهب الله الإنسان جزءاً من هذه القوىٰ العلمية للجنس الآدمي كله، فكلٌ ينهل من هذا العلم بما آتاه الله من الوسائل والقدرات، فالإنسان ناهل وكاسب منه، أوتي في أصل خلقه من المواهب والقدرات العقلية ما يجعله قادراً علىٰ كسب شيء من هذا العلم، وكلما أوتي نصيباً منه ظهر له المزيد.

الإنسان بهذه القوىٰ العلمية غير محدود الرغائب، ولا محدود العلم، ولا محدود العمل، يولد ضعيفاً جاهلاً، لا يدفع عن نفسه شيئاً، ثم ما يلبث أن يتعلَّم، بما وهبه الله من الإلهام والعلم، شيئاً فشيئاً، حتىٰ تكتمل قواه، فيكون له سلطانٌ بهذا العلم، وما يكتسبه من المهارات علىٰ كل الكائنات حوله، فيسخرها الله له بهذا العلم، ويذللها حتىٰ تكون طوعاً له.

ثم الناس درجات مختلفة في طلبه، كل بما سخر عقله له من العلوم المختلفة، فمنهم من كان ذا همة عالية، ومنهم دون ذلك، والعلم دروبه كثيره، ونواياه كثيرة؛ فهو في الخير والشر علىٰ حد سواء؛ لذا يحاسب الإنسان عنه يوم القيامة، ولا تزول قدمه حتىٰ يسأل عنه، وإنما ذلك لخطورة استعمال العلم في مجالات الهدم والشر.

العلم غير محدود، وهو موجود لكل من يطلبه، وشامل لكل ما في الكون، وما علىٰ الأرض، حتىٰ في الإنسان نفسه، وكل ما ازداد نهلاً منه شعر بالجهل والحاجة إلىٰ طلب المزيد، وكل ما تعمق فيه قاده علمه إلىٰ الإيمان بوحدة وعظمة خالقه وحقارة وصغر نفسه، لذا كان العلماء أكثر الناس تواضعاً، وإيماناً وخشية من الله ﷻ: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى ٱللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ ٱلْعُلَمَٰٓؤُاْ﴾ [فاطر:٢٨].

العلم منه ما يعتمد علىٰ العقل، ويترجم عنه بالحواس، عن طريق البحث والاستدلال والتجارب، ومنه مالا يدرك إلا بالنقل، ويكون الضلال والزيغ عاقبة البحث عنه بمجرد العقل، حيث لا يمكن معرفته إلا عن طريق الوحي، دون أن يكون للعقل فيه أي سبيل، كالغيبيات من الذات الإلهية، والبعث، والجنة والنار، والروح، ونحو ذلك مما هو معلوم عند أهل الكتب السماوية.

فمن ذلك الحديث المتفق عليه عن ابْنِ مَسْعُودٍ، قَالَ: "بَيْنَا أَنَا أَمْشِي مَعَ النَّبِيِّ ﷺ، فِي خَرِبِ الْمَدِينَةِ، وَهُوَ يَتَوَكَّأُ عَلَىٰ عَسِيبٍ مَعَهُ فَمَرَّ بِنَفَرٍ مِنَ الْيَهُودِ فَقَالَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ: سَلُوهُ عَنِ الرُّوحِ وَقَالَ بَعْضُهُمْ: لاَ تَسْأَلُوهُ، لاَ يَجِيءُ فِيهِ بِشَيْءٍ تَكْرَهُونَهُ، فَقَالَ بَعْضُهُمْ: لَنَسْأَلَنَّهُ، فَقَامَ رَجُلٌ مِنْهُمْ فَقَالَ: يَا أَبَا الْقَاسِمِ مَا الرُّوحُ؟ فَسكَتَ، فَقُلْتُ: إِنَّهُ يُوحىٰ إِلَيْهِ، فَقُمْتُ فَلَمَّا انْجَلَىٰ عَنْهُ، فَقَالَ :﴿ وَيَسْـَٔلُونَكَ عَنِ ٱلرُّوحِ قُلِ ٱلرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَآ أُوتِيتُم مِّنَ ٱلْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾ [الإسراء:٨٥]"(١).

فإذا كان العلم بهذه السَّعة، وبهذه الأهمية؛ فما القدر الواجب تعلمه، حتىٰ يحظىٰ الإنسان بالسعادة في الدنيا والآخرة ؟

---

(١) البخاري، صحيح البخاري، مع فتح الباري شرح صحيح البخاري ،بتحقيق الشيخ ابن باز ، نشر رئاسة الإفتاء بالرياض ١٣٧٩هـ ، كتاب العلم،١/ ٢٢٣، و: مسلم، صحيح مسلم بشرح النووي،نشر دار عالم الكتب١٤٢٤هـ، كتاب صفة القيامة والجنة والنار،١٧/ ١٤٠ .

ويمكن الإجابة على هذا السؤال باختصار:

(١) علوم الدين، والقدر الواجب علىٰ المسلم معرفته منها اختصره العلماء بقولهم " كل ما هو معلوم بالضرورة" كمعرفة علاقة الإنسان بربه، وحفظ سور من القرآن تقوم بها عبادته لربه، ثم تعلم ما عليه من حقوق لله ﷻ من العبادات المختلفة، وترك المنهيات، واتباع الأوامر الشرعية التي تجعل نفسه مطمئنة قريبة من الله.

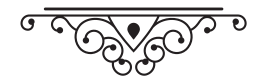
(٢) تعلم كل ما يحقق تطوير الذات، وتنمية العقل، وما يسهل أمور الحياة، فكل إنسان عليه تطوير ذاته، وتعلم كل ما يحقق له العيش الهنيء، في محيطه الذي يعيش فيه، فالزوجة عليها تعلم كل ما يحقق لها السعادة الزوجية، من معرفة حقوقها وواجباتها، وكيفية التعامل مع الزوج والأبناء، وطريقة الحديث مع الرجل والتودد له، وكذلك حل المشاكل الزوجية، وإدارة المنزل وتجميله، والمطبخ وكيفية جعله نقطةً يتميز بها منزلها. ولباسها وزينتها، ونحو ذلك، والوسائل لتحصيل هذا العلم كثيرة، سواء بالقراءة من الكتب، أو الإنترنت، أو البرامج التي تباع في الأسواق، أو عن طريق الدورات التدريبية، وغير ذلك، فإن هذا من العلم الذي تؤجر عليه الزوجة في الآخرة، وتسعد به في الدنيا.

(٣) وكذلك الزوج عليه تعلم ماتصح به عبادته، وحقوقه وواجباته الشرعية، وحقوق الأبناء، وكيفية التعامل مع الزوجة والأبناء، بالوسائل المتاحة له، وهكذا يظل كل فرد في المجتمع في حالة تطوير لذاته، بالنهل من العلم حتىٰ يحظىٰ بعيشة هنيئة.

(٤) تعلم مهنة يكسب بها قوت يومه، ويحسن بها معيشته، فعلىٰ المسلم أن يتعلم المزيد في مهنته، ولا يقف عند حد معين، فالمعلم عليه تعلم المزيد وكل

جديد في هذه المهنة، التي عن طريقها يكسب المال، فمن الإخلاص في العمـل تعلم المزيد منه، وكذلك الطبيب، والمهندس، حتىٰ ربة المنـزل، كـل عليـه أن ينهل من العلم ما يجعله يبدع في مهنته.

كل ما سبق ذكره هو أقل ما يجب علىٰ المسلم تعلمه، وكـل إنسـان محاسـب عليه يوم القيامة، فمن أراد أن ينجو فعليه أن يتزود من العلم بما يحقق له النجاة.





٣ المـــال

«وعن ماله من أين اكتسبه، وفيما أنفقه»

حب المال غريزة جعلها الله في النفس الإنسانية؛ لحكمة إعمار الأرض، ولأسباب أخرىٰ، والحقيقة الملموسة، أنهم مهما امتدحوا الفقر، وتغنىٰ به من تغنىٰ، إلا أن الحقيقة التي لا يمكن إنكارها أنه لا يمكن لأحد أن يحيا حياة حقيقية وناجحة لا ينقصها شيء إلا إذا كان ذا مال، بل إن الرغبة في حياة أكثر رخاء هي رغبة جميع العقلاء؛ لأن المال سبب للطموح والنهوض، للأفراد والمؤسسات، بل والدول، حيث تقوم عليه اقتصادياتها، التي هي مصدر قوتها وثباتها.

وامتدح الشارع –سبحانه– المال في القرآن وسماه خيراً، بقوله تعالىٰ: ﴿كُتِبَ عَلَيْكُمْ إِذَا حَضَرَ أَحَدَكُمُ ٱلْمَوْتُ إِن تَرَكَ خَيْرًا﴾ [البقرة:١٨٠]، وبقوله سبحانه: ﴿وَإِنَّهُۥ لِحُبِّ ٱلْخَيْرِ لَشَدِيدٌ﴾ [العاديات:٨]. أي المال.

وروي عن عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه أنه كان يقول: "حبذا المال أصون به عرضي، وأقرضه ربي، فيضاعفه لي".

وروىٰ السدي عن ابن عباس رضي الله عنهما في قوله ﴿وَيَزِدْكُمْ قُوَّةً إِلَىٰ قُوَّتِكُمْ﴾ [هود:٥٢].أي مالاً إلىٰ مالكم،، وكان رضي الله عنه يقول: "قد يشرف الوضيع بالمال".

المال حق مشروع لكل إنسان، رجلاً أو امرأة، فمن حق الجميع الحصول عليه، وحق الملكية مكفول شرعاً لكل أحد، كما أنه من حقنا أن نعيش في رخاء ورفاهية

وبالطريقة التي نريد، لكن في محيط الشرع، والحكمة تقول: "إن حق الإنسان في الحياة يعني حقه في الاستخدام الحر والمطلق لجميع الأشياء التي يتطلبها نموه العقلي والروحي والجسمي" وبعبارة أخرىٰ " من حقه أن يكون ثرياً".

ثم أن الحياة في أيامنا هذه أصبحت أكثر تعقيداً، مما ييزيد مسؤولية الإنسان العادي للحصول علىٰ قدر من الثروة؛ لكي ينعم بحياة تقترب من الكمال، ومما لا شك فيه أن كل إنسان بطبيعته يريد أن يحقق كل ما يمكن تحقيقه، وهذه الرغبة في الاستفادة من كل الإمكانات من حولنا هي في الحقيقة متأصلة في الطبيعة البشرية.

إن تحقيق الرخاء بذاتك وبعملك وإبداعك وأفكارك، من دون أن تكون عالة علىٰ غيرك؛ يجعل منك إنساناً واثقاً، وهذا من الهدي النبوي، فقد روىٰ البخاري في صحيحه عَنِ المِقْدَامِ ﵁، عَنْ رَسُولِ اللهِ ﷺ، قَالَ: «**مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ، خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللهِ دَاوُدَ** ﵇**، كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ**»[1].

وعَنْ أَبِي عُبَيْدٍ مَوْلَىٰ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ، أَنَّهُ سَمِعَ أَبَا هُرَيْرَةَ ﵁، يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «**لأَنْ يَحْتَطِبَ أَحَدُكُمْ حُزْمَةً عَلَىٰ ظَهْرِهِ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ أَحَدًا فَيُعْطِيَهُ أَوْ يَمْنَعَهُ**»[2].

وكذلك الحديث الذي أخرجه الترمذي وصححه الألباني من حديث عَائِشَةَ ﵂ قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «**إِنَّ أَطْيَبَ مَا أَكَلْتُمْ مِنْ كَسْبِكُمْ، وَإِنَّ أَوْلادَكُمْ مِنْ كَسْبِكُمْ**»[3].

---

(١) البخاري، صحيح البخاري، مع فتح الباري شرح صحيح البخاري ،بتحقيق الشيخ ابن باز ، نشر رئاسة الإفتاء بالرياض ١٣٧٩هـ ، كتاب البيوع،٤/ ٣٠٣.

(٢) البخاري، صحيح البخاري، مع فتح الباري شرح صحيح البخاري ،بتحقيق الشيخ ابن باز ، نشر رئاسة الإفتاء بالرياض ١٣٧٩هـ ، كتاب المساقاة،٥/ ٤٦ .

(٣) الترمذي، سنن الترمذي ،٣/ ٦٢١ ح ١٢٥٨.

إن امتلاك المال الوفير -الثراء- متاحٌ للجميع، لا تحده بيئة معينة، ولا مدينة محددة، ما دام الإنسان في مجتمع ومع الناس، كما لا يُقصَر علىٰ جنس، فهو للذكر كما أنه للأنثىٰ، ولا هو مربوط بالقدرة العقلية؛ فالموهوبون وغير الموهوبين يمكن أن يكونوا أثرياء، ما داموا يملكون القدر من العقل الذي يؤهلهم لذلك "أي الأهلية الشرعية" بل إنه لا يرتبط بمهنة بعينها، فالناس يحققون الثراء في مختلف الوظائف، والأعمال والمهن، كما أنه غير مرتبط بوقت معين أو عمر معين.

كما أن علىٰ المسلم أن يؤمن أن الرزق توفيق من الله، وليس من ذات نفسه، وبذلك يرضىٰ وتطمئن نفسه، والحقيقة النبوية تقول: إن الرزق مكتوب لابن آدم وهو في بطن أمه، وأن رزقه مثل أجله، له وقت معلوم، وعملك يا ابن أدام سببٌ يسره الله لك، حتىٰ تصل لرزقك الذي كتبه الله لك، فإن تيسر لك ذلك فعليك شكر الله ونسبة الفضل لله، لا لذاتك.

والدليل علىٰ ذلك ما رواه مسلم في صحيحه عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ، وَرَفَعَ الْحَدِيثَ، أَنَّهُ قَالَ: «**إِنَّ اللهَ ﷻ قَدْ وَكَّلَ بِالرَّحِمِ مَلَكًا، فَيَقُولُ: أَيْ رَبِّ نُطْفَةٌ، أَيْ رَبِّ عَلَقَةٌ، أَيْ رَبِّ مُضْغَةٌ، فَإِذَا أَرَادَ اللهُ أَنْ يَقْضِيَ خَلْقًا قَالَ: قَالَ الْمَلَكُ: أَيْ رَبِّ ذَكَرٌ أَوْ أُنْثَىٰ؟ شَقِيٌّ أَوْ سَعِيدٌ؟ فَمَا الرِّزْقُ؟ فَمَا الأَجَلُ؟ فَيُكْتَبُ كَذَلِكَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ**»[1].

وقوله ﷺ: «**إن الرزق ليطلب العبد كما يطلبه أجله**»[2]، وحديث جابر مرفوعا

(١) مسلم، صحيح مسلم بشرح النووي، إشراف حسن قطب، كتاب القدر، نشر دارعالم الكتب بالرياض، الطبعة الأولىٰ ١٤٢٤هـ، ١٦/ ١٩٧.

(٢) ابن أبي عاصم، السنة ،١/ ١١٧ ح ٢٦٤. و: البزار، البحر الزخار،١٠/ ٣٧ ح ٤٠٩٩، وقال: "وَهَذَا الْحَدِيثُ لا نَعْلَمُهُ يُرْوَىٰ عَن رَسُولِ اللهِ ﷺ إِلاَّ عَن أَبِي الدَّرْدَاءِ، ولاَ نَعْلَمُ لَهُ طَرِيقًا غَيْرَ هَذَا الطَّرِيقِ، ولاَ نَعْلَمُ رَوَاهُ عَنِ الْوَلِيدِ إِلاَّ هِشَامُ بْنُ خَالِدٍ وَلَمْ يَكُنْ بِهِ بَأْسٌ إِلاَّ أَنَّهُ لَمْ يُتَابَعْ عَلَىٰ هَذَا الْحَدِيثِ، وَقَدِ احْتَمَلَهُ عَنْهُ أَهْلُ الْعِلْمِ وَذَكَرُوهُ عَنْهُ وَإِسْنَادُهُ صَحِيحٌ إِلاَّ مَا ذَكَرُوا مِنْ تَفَرُّدِ =

قال ﷺ: «**لا تستبطئوا الرزق؛ فإنه لم يكن عبد يموت حتىٰ يبلغه آخر الرزق، فأجملوا في الطلب**»[(١)].

وعلىٰ هذا مهما كنت فقيراً، فإنه متىٰ شرعت في القيام بأشياء مما يسره الله لك، وفق جدولة مرتبة، فإن ذلك طريقك للثراء، ورأس المال يدعو بعضه بعضاً، فيكون أسهل في تحصيل المزيد، بقدرة الله وتوفيقه.

المال غير محدود بكمية معينة، ولا يقف عند حد، فكلما زادت حاجة الناس إلىٰ المزيد من الغذاء، والكساء، والمأوىٰ، ووسائل الترفيه، والسياحة، والجمال، والمعرفة، والسعادة؛ فسييسر الله لهم وسائل وفرة المال، والسعي إلىٰ كسبه.

ويخضع كل كائن حي إلىٰ ضرورة التقدم المستمر، إلىٰ طلب المزيد، فإن توقف الزيادة في الحياة يكون تماماً؛ بمثابة إيذان بالمرض، ثم الموت والفناء، والناس بطبيعتهم يدركون ذلك تماماً، ولهذا يسعون دائما إلىٰ المزيد من الحياة، بل الشرع يؤكد هذه النظرية، ومنها الحديث الذي رواه أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «**إِنْ قَامَتْ عَلَىٰ أَحَدِكُمُ الْقِيَامَةُ، وَفِي يَدِهِ فَسِيلَةٌ فَلْيَغْرِسْهَا**»[(٢)].

وأوضح منه دلالة ما فهمه ابن عباس رضي الله عنهما من أن توقف الزيادة دليل علىٰ حلول الأجل، قَالَ: كَانَ عُمَرُ يُدْخِلُنِي مَعَ أَشْيَاخِ بَدْرٍ، فَقَالَ بَعْضُهُمْ: لِمَ تُدْخِلُ هَذَا الفَتَىٰ مَعَنَا وَلَنَا أَبْنَاءٌ مِثْلُهُ ؟ فَقَالَ: إِنَّهُ مِمَّنْ قَدْ عَلِمْتُمْ قَالَ: فَدَعَاهُمْ ذَاتَ يَوْمٍ وَدَعَانِي مَعَهُمْ قَالَ: وَمَا رُئِيتُهُ دَعَانِي يَوْمَئِذٍ إِلا لِيُرِيَهُمْ مِنِّي، فَقَالَ: مَا تَقُولُونَ فِي: ﴿إِذَا جَآءَ

= هِشَامِ بْنِ خَالِدٍ بِهِ، ولاَ نَعْلَمُ له علة" و: ابن حبان ، صحيح ابن حبان، ٨/ ٣١ح ٣٢٣٨. و: أبو نعيم، الحلية، ٦/ ٨٦، و: البيهقي ، القضاء والقدر، ١/ ٢١٠ ح٢٣٩، وصححه الألباني.

(١) ابن ماجة ، السنن،٢/ ٧٥٢ ح ٢١٤٤، و: ابن حبان، صحيح ابن حبان، ٨/ ٣٣/ ح٣٢٤١، و: البيهقي، شعب الإيمان، ٢/ ٤٠٦ ح١١٤٢.

(٢) أحمد ، المسند ،٢٠/ ٢٥١ ح ١٢٩٠، ورجاله رجال مسلم.

نَصۡرُ ٱللَّهِ وَٱلۡفَتۡحُ ﴿١﴾ وَرَأَيۡتَ ٱلنَّاسَ يَدۡخُلُونَ فِي دِينِ ٱللَّهِ أَفۡوَاجًا ﴾ [النصر:١-٢] حَتَّىٰ خَتَمَ السُّورَةَ، فَقَالَ بَعْضُهُمْ: أُمِرْنَا أَنْ نَحْمَدَ اللهَ وَنَسْتَغْفِرَهُ إِذَا نُصِرْنَا وَفُتِحَ عَلَيْنَا، وَقَالَ بَعْضُهُمْ: لاَ نَدْرِي، أَوْ لَمْ يَقُلْ بَعْضُهُمْ شَيْئًا، فَقَالَ لِي: يَا ابْنَ عَبَّاسٍ، أَكَذَاكَ تَقُولُ ؟ قُلْتُ: لاَ، قَالَ: فَمَا تَقُولُ ؟ قُلْتُ: هُوَ أَجَلُ رَسُولِ اللهِ ﷺ أَعْلَمَهُ اللهُ لَهُ: ﴿إِذَا جَآءَ نَصۡرُ ٱللَّهِ وَٱلۡفَتۡحُ ﴾ [النصر:١] فَتْحُ مَكَّةَ، فَذَاكَ عَلاَمَةُ أَجَلِكَ: ﴿ فَسَبِّحۡ بِحَمۡدِ رَبِّكَ وَٱسۡتَغۡفِرۡهُۚ إِنَّهُۥ كَانَ تَوَّابَۢا﴾ [النصر:٣]. قَالَ عُمَرُ:مَا أَعْلَمُ مِنْهَا إِلا مَا تَعْلَمُ "(١).

لكن ما علاقة ذلك كله بالحساب يوم القيامة ؟

المال سلاح ذو حدين، فهو عظيم في القوة والخير، لكنه سيء جداً إذا استخدم في الشر، في كسبه، أو انفاقه؛ لذا فإنه لا تزول قدما العبد، حتىٰ يسأل عن كل ما يتعلق به، **لأن الشرع ينظر إليه على النحو التالي:**

- يجب أن تكون النظرة للمال علىٰ أنه وسيله، لا غاية، فهو وسيلة لتحقيق ما سبق ذكره من أمور الحياة، لا أنه هدف تُطَوع الحياة لكسبه، ويكون مالكه عبداً له؛ لأن ضرر ذلك عظيم في نفس الإنسان ودينه، قال ﷺ: «**تَعِسَ عَبْدُ الدِّينَارِ، وَالدِّرْهَمِ، وَالقَطِيفَةِ، وَالخَمِيصَةِ، إِنْ أُعْطِيَ رَضِيَ، وَإِنْ لَمْ يُعْطَ لَمْ يَرْضَ**»(٢).

- اليقين من أن المال وسيلة لتحقيق ما تريد، لكن ليس بالضرورة أن يجلب السعادة، فهو كما وصفه القرآن قد يكون زينة، وفتنة، وسبب عذاب ﴿إِنَّمَآ أَمۡوَٰلُكُمۡ وَأَوۡلَٰدُكُمۡ فِتۡنَةٞ﴾ [التغابن:١٥]. ﴿ٱلۡمَالُ وَٱلۡبَنُونَ زِينَةُ ٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَا ﴾ [الكهف:٤٦].

---

(١) البخاري، صحيح البخاري، مع فتح الباري شرح صحيح البخاري ،بتحقيق الشيخ ابن باز ، نشر رئاسة الإفتاء بالرياض ١٣٧٩هـ ، كتاب التفسير،٨/ ٧٣٤ .

(٢) البخاري، صحيح البخاري، مع فتح الباري شرح صحيح البخاري ،بتحقيق الشيخ ابن باز ، نشر رئاسة الإفتاء بالرياض ١٣٧٩هـ ، كتاب الجهاد،٦/ ٨١.

◈ أن هنالك قواعد لاكتسابه، ولا يجوز أبداً مخالفة هذه القواعد؛ فإن عقابها من الله عسير، يصل إلىٰ الحرب عليك، وهذا أمر عظيم، كما هي الحال في الربا، وأبوابه، والغش، والسرقة، والطرق غير المشروعة لاكتسابه، لذا من أراد أن يسلك طريق المال عليه تعلم حقوق هذا المال.

◈ إذا أنعم الله عليك بالمال، فلابد من إعطاء حقه من الزكاة والصدقة باستمرار، وفق ما أوجبه الشرع، فإن في ذلك نماء وزيادة له.

◈ لابد من الايمان بالحقيقة الواردة في الحديث، الآمرة بالنفقة، في قوله ﷺ: «**مَا نَقَصَ مَالُ عَبْدٍ مِنْ صَدَقَةٍ**»[1]، وقوله ﷺ: «**مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ**»[2].

◈ النهي البتة وتماماً عن كنز المال، فهو أقرب طريق للفشل في تكثيره، يدل عليه ما سبق ذكره من الأحاديث، والنهي الكثير في القرآن والسنة عن كنزه.

◈ لابد من الإيمان بالقاعدة الاقتصادية الاسلامية أن الوسيلة المشروعة في نماء المال وتكثيره؛ هي في تحريكه وتقليبه بالوجه المشروع، في مجالات الاقتصاد المختلفة، لا عن طريق الإقراض، واستخدام الربا، وأشباه الربا، التي لا تعود بالفائدة علىٰ الناس واقتصاد المجتمع.

◈ مهما كنت معدماً أو فقيراً فإن الله هو الرازق، والمال مال الله، بيده وحده توزيعه علىٰ خلقه، وأن من اتبع الطرق الشرعية التي أرشد لها الشارع لجلب هذه النعمة؛ فإنه لابد أن يصل إلىٰ ما يريد، ومن تلك الطرق: الاهتمام بصلاة العصر؛

---

(١) الترمذي، سنن الترمذي،٤/ ٥٦٢ ح ٢٣٢٥، و: الطبراني ، المعجم الكبير،٢٢/ ٣٤١ / ح ٨٥٥، وصححه الألباني.

(٢) مسلم، صحيح مسلم بشرح النووي، إشراف حسن قطب، كتاب البر والصلة، نشر دارعالم الكتب بالرياض، الطبعة الأولىٰ ١٤٢٤هـ، ١٦/ ١٤٣.

للحديث المتفق عليه، من حديث ابن عمر مرفوعـاً: «**الَّذِي تَفُوتُهُ صَلاَةُ الْعَصْرِ، كَأَنَّمَا وُتِرَ أَهْلَهُ وَمَالِه**» قَالَ أَبُو عَبْدِ اللهِ: "يَتِرَكُمْ" "وَتَرْتُ الرَّجُلَ إِذَا قَتَلْتَ لَهُ قَتِيلا أَوْ أَخَذْتَ لَهُ مَالاً"(١)، وكذا الاستغفار بنية التوفيق فيه، قال تعالىٰ: ﴿فَقُلْتُ ٱسْتَغْفِرُواْ رَبَّكُمْ إِنَّهُۥ كَانَ غَفَّارًا ﴿١٠﴾ يُرْسِلِ ٱلسَّمَآءَ عَلَيْكُم مِّدْرَارًا ﴿١١﴾ وَيُمْدِدْكُم بِأَمْوَٰلٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَل لَّكُمْ جَنَّٰتٍ وَيَجْعَل لَّكُمْ أَنْهَٰرًا﴾ [نوح:١٠-١٢] أما كيفية الاستغفار فهو باللسان مع صدق الإخلاص والإقلاع عن الذنب، والعزم علىٰ عدم العودة له، وإلا كان استغفاراً يحتاج إلىٰ استغفار كما يراه أهل العلم، وهذا هو الأصل في إجابة المغفرة(٢).

ومن تلك الطرق كذلك: بذل النفقة الواجبة، كالنفقة علىٰ الزوجة والأولاد والتوسيع عليهم فإنه مجلبة للرزق، والزكاة، والصدقة؛ لأن ذلك يورث الشعور بالرضىٰ والقناعة.

(١) ثمة عوامل تساعد علىٰ الحصول علىٰ المال، كدقة الرؤية، ووضوحها: "ماذا أريد أن أكون لأحصل علىٰ المال"، ثم ثبات العزيمة، والإصرار، وقوة الإيمان بأن الله سيتفضل به عليه، ثم الشكر والعرفان لله بهذا الفضل، المترجم بالنفقة علىٰ النفس وعلىٰ المقربين منه؛ لقول النبي ﷺ «**إِنَّ اللهَ يُحِبُّ أَنْ يَرَىٰ أَثَرَ نِعْمَتِهِ عَلَىٰ عَبْدِهِ**»(٣)، وكذلك الحديث المروي عن زُهَيْرِ بْنِ أَبِي عَلْقَمَةَ

---

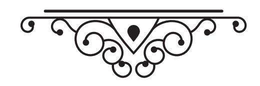
(١) البخاري، صحيح البخاري، مع فتح الباري شرح صحيح البخاري ،بتحقيق الشيخ ابن باز ، نشر رئاسة الإفتاء بالرياض ١٣٧٩هـ ، كتاب الصلاة،٢/ ٣٠، و: مسلم، صحيح مسلم بشرح النووي، إشراف حسن قطب، كتاب المساجد ومواضع الصلاة ، نشر دارعالم الكتب بالرياض، الطبعة الأولىٰ ١٤٢٤هـ، ٥/ ١٢٨.

(٢) القرطبي، تفسير القرطبي، ١٨/ ٣٠٣.

(٣) الترمذي ، سنن الترمذي، ٥/ ١٢٣،ح ٢٨١٩، وقال: هذا حديث حسن، وقال الألباني: حسن صحيح. انظر تخريج الحديث والحكم عليه : الألباني، سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها،٢/ ٢١٠ -٢١١، ح١٣٢٠.

الضَّبْعِيِّ قَالَ: أَتَىٰ النَّبِيَّ ﷺ رَجُلٌ سَيِّئُ الْهَيْئَةِ فَقَالَ: «**أَلَكَ مَالٌ؟**» قَالَ: نَعَمْ مِنْ كُلِّ أَنْوَاعِ الْمَالِ. قَالَ: «**فَلْيُرَ عَلَيْكَ، فَإِنَّ اللهَ يُحِبُّ أَنْ يَرَىٰ أَثَرَهُ عَلَىٰ عَبْدِهِ حَسَنًا، وَلا يُحِبُّ الْبُؤْسَ وَلا التَّبَؤُّسَ**»(١).

(٢) البعد عن التفكير التنافسي، إلىٰ التفكير الإبداعي، أي أن لا يفكر الإنسان عند جمعه المال أن يكون مسيطراً علىٰ الآخرين، والمحيطين به، فالمال ليس هدفاً في ذاته، وإنما وسيلة للسعادة لمالكه، لذا علينا أن نبتعد عن الفكر التنافسي، إلىٰ الإبداع القائم علىٰ النظرة إلىٰ المستهلك أن أُحِبَّ له ما أحب لنفسي، ثم القناعة بالربح القليل، والرضىٰ من غير استعجال؛ فإن من يبدأ صغيراً، بقاعدة قوية متينة؛ أفضل مِن مَن يبدأ كبيراً بقاعدة هشة معرضة للسقوط مع أي هزة.



(١) أبو نعيم، حلية الأولياء، ٧/ ١١٧، و: الطبراني، المعجم الكبير، ٥/ ٢٧٣، ح٥٣٠٨، و: الهيثمي، مجمع الزوائد، ٥/ ١٣٢، ح ٨٥٨٢، وقال: رجاله ثقات. وصححه: الألباني، سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها وفوائدها، ٢/ ٢١٠/ ح ١٣٢٠.



الجســـم

«وعن جسمه فيما أبلاه»

الإنسان روح وجسد، ولا يمكن فصل أحدهما عن الآخر، أما الجسد فمخلوق من عناصر الأرض، والتحليل العلمي يثبت ذلك، موافقاً لما جاء به القرآن قال الله تعالىٰ: ﴿مِنۡهَا خَلَقۡنَٰكُمۡ وَفِيهَا نُعِيدُكُمۡ وَمِنۡهَا نُخۡرِجُكُمۡ تَارَةً أُخۡرَىٰ﴾ [طه:٥٥].

والجسد مادي أمرنا بالتدبر فيه ودراسته، وما زال الإنسان يكتشف قوانينه علىٰ مر العصور عن طريق العلم، أما الروح فهي سر إلهي لا يعلمها إلا الله، فَقِه ذلك من كان قبلنا، من اليهود، وتحدث القرآن والسنة عنه،، ولذلك فمن العبث البحث في كنه الروح، إلا ما جاء به الوحي من القرآن والسنة، ولا شيء غيره، أي أن الروح ستظل سراً من أسرار الله تعالىٰ إلىٰ يوم القيامة.

فالإنسان في الإسلام ليس مادياً فقط، ولا روحانياً فقط، فهو ليس بحيوان، ولا بمَلَك. وسميت الروح روحاً لحصول الحياة بها[1].

والروح ذات تأثير مباشر علىٰ الجسد، من الحركة، والحس، والإرادة، ولهذا جاء اللفظ في الحديث: «**وعن جسمه فيما أبلاه**»؛ لأن الجسد أداة يتحكم بها نفس الإنسان، وروحه تُسَيِّر الجسد كيف يشاء في الخير والشر، ولذا كان الحساب عليه.

إن من أعظم عطايا الرحمن للإنسان الإرادة، وهي الصفة التي من أجلها

(١) ابن القيم، الروح في الكلام علىٰ أرواح الأموات والأحياء بالدلائل من الكتاب والسنة ، ص٢١٨.

سيحاسب؛ لأنه يختار بعقله بين البدائل المطروحة أمامه في الحياة، التي تفضي به إلىٰ الخير أو الشر، ثم إلىٰ الجنة أو النار.

وعند الحديث عن العناية بالجسد يبرز جانبان مهمان، هما:

- الجانب الروحي.
- الجانب المادي.

وقد عُنِيَ بهما الإسلام أشد عناية على التفصيل التالي:

العناية بالجانب الروحي:

اهتم الشارع بتربية الروح والنصوص الواردة في ذلك كثيرة جداً، وهي مرتبطة بالأعمال أحياناً، ومفردة أحياناً أخرىٰ، كما تأتي في سياق وصف الشعور بالروح في حالة العصيان والإيمان وبينهما، في ضوء المعطيات التالية:

(١) الإسلام والإيمان في أصلهما أمران معنويان، وهما مرتكز التوجيه في الإنسان؛ فالإسلام قناعة فكرية يعتقدها المسلم ومحلها العقل، أما الإيمان فهو حلاوة قلبية وشعور جميل سعيد يتمتع به المؤمن ومحله القلب، وكلاهما يلقي بضلاله علىٰ أعضاء الجسد المادي، وله الأثر المباشر علىٰ صحة أعضائه، وقد ثبت ذلك علمياً، إضافة إلىٰ القصص التاريخية التي تصف حال المؤمنين عميقي الإيمان، مما جعل ذلك صحةً في أجسادهم.

(٢) زرع الشعور بالإيمان والاستسلام، وأن الحياة كلها لله، وأن قدره سبحانه ماضٍ،ولا يمكن معاسرته مهما كان، وانظر إلىٰ الآية العظيمة التي تحدد شعور المؤمن ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ﴾ [الأنعام:١٦٢]. فإن هدف المسلم واضح جلي، لا لبس فيه، ولا غموض، وهو إرضاء الله

تعالىٰ، نسأل المولىٰ أن نبلغه. وعندما يصل المسلم إلىٰ هذه القناعة فإنه حتماً سيشعر بلذة الإيمان، التي ستنعكس علىٰ سلامة الجسد من الأمراض النفسية المؤثرة علىٰ أجهزة الجسم، كالقلق، والحزن، والاكتئاب، الخ.

(٣) النفس المطمئنة تلك النفس التي تحسن الظن بخالقها، المتفائلة، الراضية بما قسمه الله لها، المؤمنة بأن الحياة مجموعة من الامتحانات والابتلاءات، المستعدة لذلك، المؤمنة بعدل الله ﷻ المطلق، وبشكل مختصر ذات التفكير الإيجابي، والتي لا تدع مجالاً للسلبيات.

(٤) الإسلام دين الاجتماع، ودين العطاء، ويزرع دائماً في نفس المسلم أن يحب للآخرين ما يحب لنفسه، ويحث علىٰ التكافل الاجتماعي، وقد ثبت علمياً أن من تكون هذه صفاته يكون راضياً عن نفسه، ويحظىٰ بمحبة من حوله، ولذلك فائدة في الحصول علىٰ صحة الجسد أيضاً.

وبشكل مختصر فإن الإيمان بالله يزرع الشعور بالإيجابية، ولا يمكن أن يجتمع في قلب مؤمن السلبية والاستسلام والبلادة المؤثرة علىٰ صحة الأجساد.

۞ رعاية الجانب المادي من الجسد:

الجسد أمانة فهو ليس ملكاً لصاحبه، يفعل به ما يشاء، بل هو مستخلف فيه، ومسؤول عنه، ويحاسب عن كل ضرر يُلْحِقُهُ به، ولذا علينا مراعاة الله ﷻ في أجسادنا، ولهذه المراعاة صور، ومنها:

(١) اتباع الشرع الحنيف في كل ما نهىٰ عنه من المأكل والمشرب.

(٢) عدم العبث بهذا الجسد، أو إلحاق الضرر به، بالدفع به إلىٰ ما يهلكه، أو يضره، قال تعالىٰ: ﴿وَلَا تُلْقُوا۟ بِأَيْدِيكُمْ إِلَى ٱلتَّهْلُكَةِ﴾ [البقرة:١٩٥].

(٣) عدم اقتناء الحيوانات المحرم اقتناؤها في البيوت كالكلاب؛ فإنها ما حرمت إلا لضررها على الصحة؛ للحديث المتفق عليه «**مَنِ اقْتَنَى كَلْبًا، إلا كَلْبَ صَيْدٍ، أَوْ مَاشِيَةٍ، نَقَصَ مِنْ أَجْرِهِ كُلَّ يَوْمٍ قِيرَاطَانِ**»[١].

(٤) العناية بالنظافة المتمثلة بالطهارة الواجبة، ثم اتباع سنن الفطرة الواردة في الحديث المتفق عليه من حديث أَبِي هُرَيْرَةَ مرفوعاً: «**الفِطْرَةُ خَمْسٌ، أَوْ خَمْسٌ مِنَ الفِطْرَةِ: الخِتَانُ، وَالاسْتِحْدَادُ، وَنَتْفُ الإِبْطِ، وَتَقْلِيمُ الأَظْفَارِ، وَقَصُّ الشَّارِبِ**»[٢].

وعلى المسلم أن يضع جدولاً لهذه العملية، فقد ورد في حديث أنس رضي الله عنه مرفوعاً قَالَ أَنَسٌ: «**وُقِّتَ لَنَا فِي قَصِّ الشَّارِبِ، وَتَقْلِيمِ الأَظْفَارِ، وَنَتْفِ الإِبِطِ، وَحَلْقِ الْعَانَةِ، أَنْ لا نَتْرُكَ أَكْثَرَ مِنْ أَرْبَعِينَ لَيْلَةً**»[٣].

ووردت زيادات إلى عشر من الفطرة، في الحديث الذي أخرجه مسلم أيضاً، من حديث عائشة رضي الله عنها، قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «**عَشْرٌ مِنَ الْفِطْرَةِ: قَصُّ الشَّارِبِ، وَإِعْفَاءُ اللِّحْيَةِ، وَالسِّوَاكُ، وَاسْتِنْشَاقُ الْمَاءِ، وَقَصُّ الأَظْفَارِ، وَغَسْلُ الْبَرَاجِمِ، وَنَتْفُ الإِبِطِ، وَحَلْقُ الْعَانَةِ، وَانْتِقَاصُ الْمَاءِ**» قَالَ زَكَرِيَّا: قَالَ مُصْعَبٌ: وَنَسِيتُ الْعَاشِرَةَ إِلا أَنْ تَكُونَ الْمَضْمَضَةَ زَادَ قُتَيْبَةُ، قَالَ وَكِيعٌ: " انْتِقَاصُ الْمَاءِ: يَعْنِي الاسْتِنْجَاءَ)[٤].

---

(١) البخاري، صحيح البخاري، مع فتح الباري شرح صحيح البخاري ،بتحقيق الشيخ ابن باز ، نشر رئاسة الإفتاء بالرياض ١٣٧٩هـ ، كتاب الذبائح والصيد،٩/ ٦٠٨، و: مسلم، صحيح مسلم بشرح النووي، نشر دار عالم الكتب١٤٢٤هـ، كتاب المساقاة،١٠/ ٢٣٦ ، واللفظ لمسلم .

(٢) البخاري، صحيح البخاري، مع فتح الباري شرح صحيح البخاري ،بتحقيق الشيخ ابن باز ، نشر رئاسة الإفتاء بالرياض ١٣٧٩هـ ، كتاب اللباس،١٠/ ٣٣٤، و: مسلم، صحيح مسلم بشرح النووي، نشر دار عالم الكتب١٤٢٤هـ، كتاب الطهارة،٣/ ١٤٦.

(٣) مسلم، صحيح مسلم بشرح النووي، نشر دار عالم الكتب١٤٢٤هـ، كتاب الطهارة،٣/ ١٤٧.

(٤) مسلم، صحيح مسلم بشرح النووي، نشر دار عالم الكتب١٤٢٤هـ، كتاب الطهارة،٣/ ١٤٨.

ومعنىٰ الفطرة: هي السُّنَّةُ القديمة، التي اختارها الأنبياء، واتفقت عليها الشرائع، وكأنها أمر جبلي فطروا عليها.

والاستحداد: استعمال الحديدة "الموس" لحلق العانة، وقال العلماء إن إزالة شعر العانة بغير الحديدة لا يكون علىٰ وجه السنة، أي لا تنتف.

والبراجم: هي العقد التي علىٰ ظهر مفاصل الأصابع.

أما النساء فمن الممكن أن يحددن فعل هذه الأمور بعد الانتهاء من الدورة الشهرية، ففي ذلك اتباع للسنة.

(٥) التداوي وطلب الشفاء إذا ألم بالجسم مرض؛ للحديث الذي رواه أُسَامَةَ بْنِ شَرِيكٍ، قَالَ: **قَالَتِ الأَعْرَابُ: يَا رَسُولَ اللهِ، أَلا نَتَدَاوَىٰ؟ قَالَ: «نَعَمْ، يَا عِبَادَ اللهِ تَدَاوَوْا، فَإِنَّ اللهَ لَمْ يَضَعْ دَاءً إِلا وَضَعَ لَهُ شِفَاءً، أَوْ قَالَ: دَوَاءً إِلا دَاءً وَاحِدًا» قَالُوا: يَا رَسُولَ اللهِ، وَمَا هُوَ؟ قَالَ: «الْهَرَمُ»**[(١)]. والهرم: الموت.

(٦) تعاهد الجسم بالحِمْيات الصحية، التي تعيد له حيويته، خصوصاً في الأعياد والمناسبات، تلك الحميات التي من شأنها طرد السموم عن الجسد؛ فإن لها فائدة في جمال الجسد وصحته.

(٧) عمل التمارين الرياضية، وأن يكون ذلك مجدولاً ضمن أعمال الأسبوع.

(٨) شكر الله ﷻ علىٰ ما تفضل به علينا، بكمال نعمة الجسد، وما فيه من مزايا من المفاصل والعظام، مما يعيننا علىٰ عبادته سبحانه، ويكون ذلك كما ورد في حديث أبي هريرة مرفوعاً، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: **«كُلُّ سُلامَىٰ مِنَ النَّاسِ**

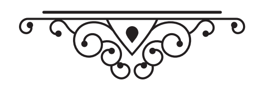
---

(١) أبو داود، سنن أبي داود، ٣/ ٤، ح٣٨٥٥، و: الترمذي، سنن الترمذي، ٤/ ٣٨٣، ح٢٠٣٨، و: البخاري، الأدب المفرد، ١/ ١٥١، ح٢٩١، وصححه الألباني.

عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ، يَعْدِلُ بَيْنَ الاثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَيُعِينُ الرَّجُلَ عَلَىٰ دَابَّتِهِ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا، أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَكُلُّ خُطْوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَىٰ الصَّلاَةِ صَدَقَةٌ، وَيُمِيطُ الأَذَىٰ عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ»(١). متفق عليه.

مما سبق يتضح أن من أراد أن يحيا حياة كريمة ملؤها الإيمان، متوهجة بالحب والعزم والأمل، مليئة بالمشاعر والعواطف الإنسانية النبيلة، عامرة بالإيجابية والمبادرة، وتحمّل المسئولية؛ فعليه أولاً مراعاة هذه الأمور الأربعة الواردة في الحديث.

ثم إن ما سبق ذكره من توجيهات هو أقل ما يمكن فعله، وهو بداية المشوار في طريق النور والهداية، مادام المسلم مستعيناً بالله ﷻ، وهذا هو طريق الهداية إلىٰ توجيه النفس الىٰ الثقة بالله ﷻ، فإذا وصل إلىٰ تلك القناعة بدأ بشكل جدي في التخطيط لجميع شؤون حياته تخطيطاً إيجابياً مثمراً.



---

(١) البخاري، صحيح البخاري، مع فتح الباري شرح صحيح البخاري ،بتحقيق الشيخ ابن باز ، نشر رئاسة الإفتاء بالرياض ١٣٧٩هـ ، كتاب الصلح،٥/ ٣٠٩، و: مسلم، صحيح مسلم بشرح النووي، نشر دار عالم الكتب١٤٢٤هـ، كتاب الزكاة،٧/ ١٠٢.



الملحق رقم (١):

كيف أخطط لحياتي؟

(١) اقتلع الخوف من تفكيرك، فسوف تحصل علىٰ ما تريد، فالخوف يُحْبِطُ ثقتك بربك.

(٢) اعلم أن التطوير والتخطيط، ليس له سن معين ولا وقت محدد، فنحن مهما بلغنا من العلم والمعرفة بحاجة مستمرة إلىٰ العلم والتطوير.

(٣) أنت أيها الطالب؛ في هذه السن الصغيرة والخبرة القليلة ليس مطلوباً منك إلا تطوير ذاتك من العلوم المختلفة، فاستفيد مما تقدمه لكِ كليتك من العلوم المختلفة، وطور نفسك بالعلوم النافعة، ولا تستعجل العطاء قبل استكمال أدواته؛ فإن "فاقد الشيء لا يعطيه".

(٤) اعلم أن أفضل هدية تقدمها لنفسك أن تستغني عن الناس، باستقلالكِ مادياَ ومعنوياَ غير محتاج لمن حولك، وبه ستشعر بالأمان والسلام الداخلي، وسترىٰ أن الغضب والخوف يزولان من نفسك؛ لأنه لن يستطيع أحد أن يرهبك بغضبه، فأنت لست بحاجة إلىٰ الخوف منه، كما أنك إذا اقتلعت الخوف من تفكيرك فستحصل علىٰ ما تطمح إليه.

(٥) اكتب لائحة؛ بمواهبك التي ترغب في إبرازها، وتطويرها، والتي فيها فائدة لكِ وللآخرين.

(٦) اعلم أن كل عسر يحمل في طياته اليسر والفرصة.

(٧) تأكد؛ أن الله قريب منك بشكل لا تتصوره، وفي كل وقت، فإن كنت في ترقب وانتباه، ووعي لمشاعرك وأحاسيسك السعيدة، فسيساعدك ذلك في حل مشكلاتك اليومية مهما كانت، بالاستعانة بربك، الذي هو أرحم بك من أكثر الناس محبة لك.

(٨) كلما كان تفكيرك واضحًا ومركزاً كانت رؤية الفكرة في عالم الواقع أقرب تحقيقًا.

(٩) اعلم أن من يَهُن يسهل الهوان عليه، فاطلب الأعلىٰ والأجود، فالله يعطيك أكثر مما تتصور متىٰ ما وثقت بربك، والقاعدة تقول (لا تعش بأقل مما تستحق فالله يعطيك ما تستحق)

(١٠) تعرف علىٰ ذاتك بالنظر إلىٰ ما تحب، كأحب مادة تدرسها وتتفاعل معها.

(١١) اتبعي الخطوات التالية لنقل أفكارك وامنياتك إلىٰ واقع ملموس:

(أ) ابدأ بشكر الله ﷻ، وانظر إلىٰ ما من الله عليك من النعم، وركز في ذلك الجانب، وابتعد عن كل ما يعكره.

(ب) اعمل بالمعادلة التالية: الفكرة +دعاء وتفكير +ثقة بالله متولد عنها ثقة بنفسك لتحقيق هذه الفكرة = حقيقة واقعية.

(ج) ركز باستمرار علىٰ فكرتك وبكل تفاصيلها، ثم ناج ربك بها في جوف الليل، فإنك إن فعلت، فحتمًا سترىٰ ما تريدين بل أفضل منه.

(د) تحدث عن أفكارك دائمًا، حتىٰ تنتقل من كونها فكرة إلىٰ واقع محسوس.

الملحق رقم (٢):

كيف أقوّم عبادتي؟

العبـــادة	أفعلها دائماً	افعلها أحياناً	مهملة فيها
أؤدي فروض الصلاة في وقتها دون تأخير؟			
أحسن الوضوء فهو نصف الإيمان.			
لا أكرر السورة في أكثر من صلاة فإن ذلك يساعد علىٰ الخشوع.			
استشعر وقت الصلاة فهو مفيد لي.			
أقرأ سور طويلة في صلاة الفجر.			
أهتم بصلاة العصر ففيها صلاح حياتي.			
أصلي السنن الرواتب.			
أحب الوتر وأؤديه آخر الليل.			
أحب الوتر وأؤديه قبل النوم.			
أحب سماع الأذان واتبع السنة فيه وخصوصاً آذان الفجر.			
أقوم الليل ولو بركعتين قبل النوم.			
أصلي قبل النوم نافلة وأنام علىٰ وضوء.			
أردد أذكار الصلاة.			
أردد أذكار الصباح والمساء.			
أذكر الله (١٠) مرات صباحاً و(١٠) مرات مساءاً.			
استغفر الله(٧) مرات صباحاً و(٧) مساءً.			
أبادر بالاستغفار إذا وقعت في أي خطأ.			
أبر بوالدي.			
أحقق قاعدة شكر الله.			

الملحق رقم (٣):

كيف أخطط لأمنياتي؟

- انظر وتأمل في أمنياتك، وحدّدها، لكن احرص علىٰ أنْ لا تحدّك إمكاناتك.
- لتكن أمنياتك راقية وعملية، مثل حفظ كتاب الله، أو الحصول علىٰ وظيفة بعد التخرج مباشرة تضمن لي احترامي، وبمرتب جيد، كأستاذ جامعي مثلاً، أو الزواج بشريك محب يفهمني، ويكون صديقاً لي، وأكون سكناً له، وأن يرزقني الله أطفالاً أصحاء، وعلىٰ قدر من الجمال والذكاء.
- إن كنت متزوج فلتكن أمنيتك أن أملك منزلاً جميلاً واسعاً، فيه حديقة جميلة، وأن يكون لي قوام رشيق، جميل، قوي، وأن يكون وزني كذا، وأن تكون بشرتي سليمة جميله ناعمة، وأن أتقن اللغة الإنجليزية واستخدم كل تقنيات الحاسب بمهارة، الخ.
- ثم ابحث عن صور لكل أمنية من هذه الأماني، واكتب خلف كل صورة مسمىٰ الأمنية، بعبارات دقيقة تحدد ماذا تريد بالضبط؛ فإن ذلك سيساعدك كثيراً في رسم أمنياتك؛ فإن كتابة الأماني يساعد كثيراً في تحديدها، وجمع الصور عنها يساعد في تخيلها وتصورها، وتذكر حديث الرسول ﷺ: «**إذا تمنىٰ أحدكم فلينظر ما يتمنىٰ فإنه لا يدري ما يكتب له من أمنيته**»[(١)].

---

(١) أحمد، المسند، تحقيق أحمد شاكر،نشر دار الحديث،القاهرة١٤١٦هـ ٨/ ٣٨٩،ح٨٦٧٤، وصححه أحمد شاكر،و:البخاريٰ،الأدب المفرد،١/ ٢٧٧،ح٧٩٤،و: الترمذي، سنن الترمذي،٥/ ٤٨٠،ح٣٦٠٤، وحسنه،
و: أبو يعلىٰ ، مسندأبي يعلىٰ،١٠/ ٣١٣ ، ح ٥٩٠٧، و: البيهقىٰ ، شعب الإيمان ،٥ / ٤٥٧،ح٧٢٧٤.
و:الطيالسىٰ، مسند الطيالسي، بتحقيق د.محمد التركي، نشردارهجر، ١٤٢٠هـ٤/ ١٠١، ح٢٤٦٢. =

- ضع أمنياتك التي قمت بجمعها وتنسيقها في صندوق، وابعد هذا الصندوق عنك.
- كل أمنية قمت بكتابتها تحتاج منك أن تهيئ نفسك لها وهذا ما يجب التخطيط له.
- قسم السنة إلىٰ أربعة أقسام الإجازة الصيفية – بداية العام الدراسي – الإجازة بين الفصلين – الفصل الدراسي الثاني، أو ما تراه مناسباً لك.
- احضر سبورة صغيرة أطوالها (٦٠x٣٠) أو ما تراه مناسباً لك، وضعها في مكان قريب منكِ كغرفة نومك، وليكن المكان بارزاً، حتىٰ يمكن رؤيتها باستمرار، واكتب عليها ما يتوجب عليك عمله في الإجازة الصيفية مثل:
- حفظ أو مراجعة سورة البقرة.
- دورة في اللغة الإنجليزية (محادثة وقراءة).
- دورة في تسريح الشعر والمكياج.
- برنامج العناية بالجسم.
- عمل برنامج غذائي صحي، وتخفيف (٥) كيلو من وزني.

= وعلة الحديث: عمر بن أبي سلمه مختلف فيه بين أهل الحديث، والصحيح، والله أعلم أنه كما قال فيه ابن عدىٰ بعد أن ساق الحديث ،٥/ ٣٩ ، الترجمة ١٢٠٩:عمر بن أبىٰ سلمة، متماسك الحديث لا بأس به، وقال الحافظ ابن حجر في التقريب،٤٩١٠: صدوق يخطئ، وقال الهيثمىٰ، ١٠/ ١٥١: رواه أحمد وأبو يعلىٰ وإسناد أحمد رجاله رجال الصحيح. وقال محقق مسند الطيالسي في الحاشية: عمر بن أبي سلمة،الحق فيه أنه صدوق حسن الحديث وقد تكلم فيه غير واحد من أهل العلم وردّوا حديثه لخطئه ومخالفته، لكن عبارة البخاري:يخالف في بعض حديثه، وعبارة أبي حاتم:يخالف في بعض الشيء؛ تدل علىٰ قلة ذلك منه، وقد وثَّقه أحمد وحسَّن القول فيه ابن معين، والبخاري،،وأبو حاتم، والعجلي، وابن عدي، وقال الحافظ ابن حجر– فتح الباري شرح صحيح البخاري، نشر رئاسة الإفتاء،١٣/ ٣٢٧–: حديثه حسن.

قلت معنىٰ الحديث صحيح ؛ فإن البخاري جعل للتمني كتاباً في صحيحه، وبوّب تحته أبواباً أول باب منها باب ما جاء في التمني ومن تمنىٰ الشهادة، وهذا يدل علىٰ صحة معنىٰ الحديث عنده.



- اقتلاع عادة سيئة ذات تأثير نفسي سيء علي وتعيق تقدمي (وحدّدها).

- ابدأ بالعمل فوراً بعد الانتهاء من الامتحانات بالسؤال عن أفضل الدور والمراكز المتخصصة، فيما تريد تعلمه، مراعيا في الاختيار جودة المركز وسهولة المواصلات، مستعينا بمواقع الانترنت، وسجل ما تحصل عليه من معلومات في نوته خاصة، واحتفظ بها.

- انظر إلىٰ ما تملك من المال وتذكر؛ أن أولىٰ الناس بمالك هو أنت، فإن في صرفه عليك بركة، وسعادة، وتذكر أن إنفاقه في هذه الدورات هو من إنفاق المال في طريق مشروع.

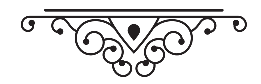
- المبادرة بعمل الأمور التي كتبتها علىٰ اللوح، ولا تتأخر عن تنفيذ أي منها، فالتأخير من شأنه أن يدفع بك إلىٰ اليأس، وهذا ما لا يفيد علىٰ الإطلاق.

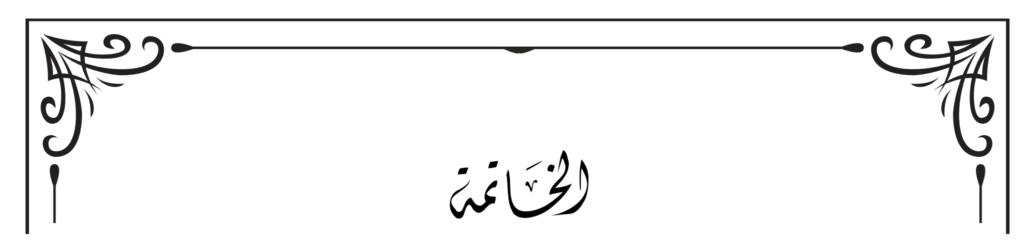
- استخدم أسلوب المكافأة، فكلما أنجزت أياً من الأمور التي وضعتها ضمن خطوات تحقيق أمنياتك، كتحديد المركز، أو عملية التسجيل في دورة، اطلب من المقربين منك أن يكافئونك، ولو بأمر بسيط، وبادر دائماً وأبداً بشكر الله، بقواعد الشكر الثلاث.

- بعد الانتهاء من الإجازة انظر إلىٰ إنجازاتك، وقيم نفسك، واعمل ملفاً خاصاً، اجعل عنوانه: "السيرة الذاتية"، ثم اجمع فيه كل الشهادات، وخطابات الشكر ونحوها، التي تحصل عليها، مهما كانت أهميتها، فقد تحتاج إليها في يوم ما.

- عبر بالشكر والامتنان إلىٰ كل من مد يد المساعدة لك، بأي شيء سواء أكان مادياً أو معنوياً، اجعل لسانك رطباً بذلك، بل انتق العبارات الرقيقة، النابعة من عمق المشاعر؛ فإن ذلك سيريحك نفسياً ويشجع الآخرين علىٰ استمرار المساعدة، وهو قبل ذلك من شكر الله، فاحتسب.

◈ بعد خمس سنوات من الآن افتح الصندوق، الذي كتبت فيه ما تمنيت تحقيقه خلال خمس سنوات؛ فستجد أنك حصلت علىٰ أكثر مما تمنيت، عندها لا تنسىٰ من كتب هذه العبارات من دعوة خالصة.





الخاتمة

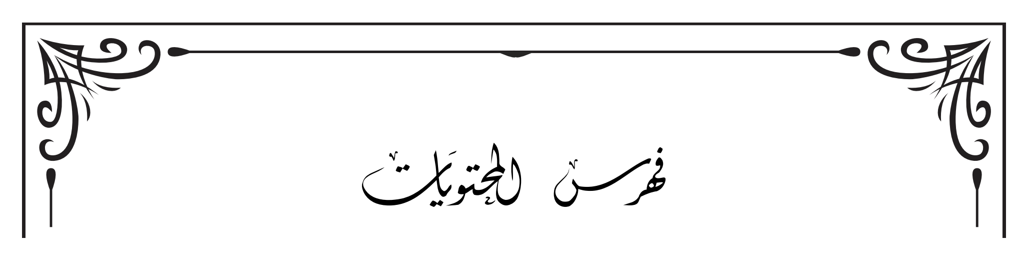
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله وبعد:

وفي الختام:

فهذا البحث تطبيق للمنهج في البحث الموضوعي وطريقة الكتابة فيه إذا انطلق البحث من حديث واحد يحوي محاور البحث. ومنه وعن طريق تتبع السنة يتم جمع التوجيه النبوي لكل مشكلة في البحث تلك المشكلات التي تم جمعها من الملاحظة في حال الأمة أفرادا وجماعات. وفيه محاولة توجيه لمن ينشد النجاح من خلال الأربعة الأمور، المذكورة في الحديث الشريف مجتمعة، مع تتبع للسنة حول كل منها، ويمكن أن يوصف بأنه بحث تربوي عُنِيَ بتتبّع السنَّة في موضوعه، بما يؤمل منه تقديم الحديث الموضوعي لجوامع الكلم بين النظرية والتطبيق.

وأرجو من الله التوفيق والسداد والقبول.

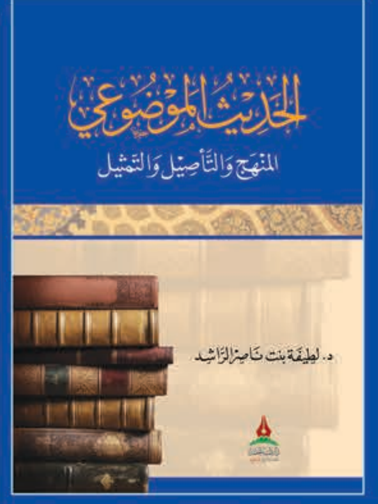




فهرس المحتويات

المحتويات الصفحة


تم بحمد الله





يحتاج تبليغ السنة في العصر الحاضر لطريقة عرض تجمع بين العمق في معرفة الحديث النبوي ودراسته دراسة دقيقة؛ وعرضه بطريقة علمية فنية، حتى يفهمها القارئ المتخصص في الدراسات الشرعية وغير المتخصص، والهدف أن يصل للقارئ معنى الحديث، فيسهل تطبيقه .

وموضوع الكتاب يتمثل في محاولة إيجاد إطار نظري لطرق متنوعة في عرض السنة بين الأبحاث النظرية المتخصصة في السنة، والأبحاث البينية والتي يشارك فيها الباحث المتخصص في السنة غيره من التخصصات المختلفة.

وكذلك طريقة إنشاء مواقع إلكترونية وتطبيقات على المحمول تعتمد في موضوعها على السنة بشكل رئيسي في موضوع من الموضوعات العامة أو الخاصة بالدراسات الشرعية ليسهل على المستفيد الوقوف على الحديث في موضع الاستشهاد به بيسر وسهولة .



ISBN 978-603-8350-13-3





حيثما كنت يصلك طلبك